

A határozat elfogadásához  
**egyszerű** többség szükséges!

## VI. számú előterjesztés

Őcsény Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2017. október 25. napján  
18<sup>00</sup> órakor megtartandó ülésére

### Szekszárdi Tankerületi központ Fejlesztési Tervének véleményezése

**Előterjesztő:** Kozma Zoltánné alpolgármester

**Készítette:** Kozma Zoltánné alpolgármester

**Törvényességi ellenőrzést végezte:** dr. Herczig Hajnalka jegyző

### **Tisztelt Képviselő-testület!**

A Szekszárdi Tankerületi Központ az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervként, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016 (VI.10.) Korm. rendelet alapján elkészítette az előterjesztés mellékeltét képező Fejlesztési Tervét a 2018-2022. közötti időszakra. Kérték egyúttal, hogy a Tervet véleményezze a T. Képviselő-testület, majd a véleményt 2017. október 31. napjáig a Tankerületnek küldje vissza. A Fejlesztési Terv tartalmazza a Tankerületre vonatkozó helyzetértékelést, valamint a Tankerületi Központ jövőképét, stratégiai irányát és a fejlesztési területeket.

A fentiekre tekintettel az alábbi határozati javaslat elfogadását javaslom:

### **Határozati javaslat:**

Őcsény Község Önkormányzatának Képviselő-testülete,  
egyetért a Szekszárdi Tankerületi Központ 2018-2022.  
közötti időszakra meghatározott Fejlesztési Tervével.

Felelős: Kozma Zoltánné alpolgármester

Határidő: 2017. október 31.

Határozatról értesül: Szekszárdi Tankerületi Központ  
Iráttár

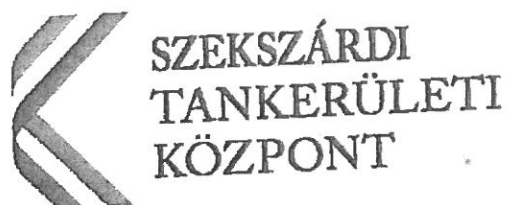
Őcsény, 2017. október 19.



Kozma Zoltánné  
alpolgármester







# A Szekszárdi Tankerületi Központ

## Fejlesztési Terve

2017-2022

2017. október 16.

**Készítette: Gerzsei Péter**  
tankerületi központ igazgató

**Jóváhagyta: dr. Solti Péter**  
Klebelsberg Központ Elnöke

## Tartalom

<b>1. Vezetői összefoglaló .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Helyzetértékelés .....</b>	<b>5</b>
2.1. A tankerületi központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése .....	5
2.1.1. A tankerületi központ gazdasági környezetének értékelése .....	5
2.1.2. A tankerületi központ demográfiai környezetének értékelése.....	6
2.1.3. A tankerületi központ oktatási környezetének értékelése. ....	7
2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása .....	9
2.2. A tankerületi központ köznevelési tevékenység értékelése.....	10
2.2.1. A tankerületi központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése .....	10
2.2.2. A tankerületi központ iskolai intézményi szerkezetének bemutatása .....	11
2.2.3. A tankerületi központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése .....	12
2.2.4. A pedagógiai programok értékelése: .....	13
2.2.5. Az intézmények iránti igény bemutatása.....	22
2.2.6. A tankerületi központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése- partneri mátrix. ....	23
2.2.7. A tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség” .....	23
2.3. A tankerületi központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése.....	24
2.3.1. A tankerületi központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése .....	24
2.3.2. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése .....	24
2.3.3. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása.....	24
2.3.4. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése .....	24
2.3.5. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.....	25
<b>3. Tankerületi központ jövőképe, stratégiai iránya és fejlesztési területek .....</b>	<b>25</b>
3.1. Szakmai, oktatási program bemutatása .....	25
3.1.1. Az oktatási tevékenység minőségének javítása .....	25
3.1.2. A tehetséggondozás fejlesztése .....	26
3.1.3. A szociális feszültségek enyhítése .....	27
3.1.4. Az innovatív megoldások feltárása .....	28
3.1.5. Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése.....	28
3.1.6. A térségi együttműködés fejlesztése .....	29
3.1.7. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában.....	29
3.1.8. Tanulmányi versenyek rendszere .....	30
3.1.9. A tanuló kommunikációs képességének erősítése.....	30
3.1.10. Konfliktuskezelés .....	30
3.1.11. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás .....	31
3.1.12. Külső kompetenciaigény .....	32
3.2. Humánerőforrás-biztosítás értékelése .....	32
3.2.1. A pedagógus életpálya biztosítása.....	32
3.2.2. Az élethosszig tartó humán gondoskodás.....	33
3.2.3. A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége .....	33
3.2.4. A tanári utánpótlás biztosítása.....	33
3.2.5. Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése.....	33
3.2.6. Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek .....	34

3.2.7.	A teljesítmény értékelés rendje .....	34
3.2.8.	A kétirányú motiváció megteremtése.....	34
3.2.9.	A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége.....	35
3.2.10.	Képzés, továbbképzés módszere .....	35
3.2.11.	Lakhatási feltételek.....	35
3.3.	Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése.....	35
3.3.1.	Az irányítási, döntési jogkörök és szintek elemzése .....	35
3.3.2.	Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése .....	36
3.3.3.	Értekezletek rendje, módszere.....	36
3.3.4.	Pályáztatási, kiválasztási elvek.....	37
3.3.5.	Belső vezetői információs rendszer.....	37
3.3.6.	Folyamatba épített ellenőrzés rendje .....	38
3.3.7.	Kockázatkezelés technikája.....	38
3.3.8.	Bürokrácia terheinek csökkentése .....	38
3.3.9.	Adatszolgáltatás hatékonysága.....	39
3.4.	Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása .....	39
3.4.1.	Átlátható költségvetés tervezés és működtetés.....	39
3.4.2.	Feladat és pénzügyi keret összhangja.....	39
3.4.3.	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés.....	40
3.4.4.	Stabilitás, szabályszerűség .....	40
3.4.5.	Likviditáskezelés .....	40
3.4.6.	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás .....	41
3.4.7.	Bértömeg gazdálkodás kérdése .....	41
3.4.8.	Bevételszerző képesség.....	41
3.4.9.	Intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció .....	42
3.5.	Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése.....	42
3.5.1.	Alapvető munkavégzési környezet garanciája .....	42
3.5.2.	Egészséges ingatlan park.....	42
3.5.3.	Fenntarthatósági feltételek .....	43
3.5.4.	Kihasználtság, körzetesítés.....	43
3.5.5.	Saját ingatlan, bérlemény viszonya.....	44
3.5.6.	Energetikai beruházás, korszerűsítés.....	44
3.5.7.	Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör .....	44
3.5.8.	Pályázati aktivitás.....	45
3.5.9.	Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége .....	45
3.5.10.	Vagyonvédelem és biztonság .....	46
3.6.	Informatikai feltételek megléte .....	46
3.6.1.	Feladatokat támogató IT környezet.....	46
3.6.2.	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások .....	46
3.6.3.	Teljes vírus védelem, cyber biztonság.....	47
3.6.4.	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás .....	47
3.6.5.	IT támogatott oktatási megoldások .....	48
3.6.6.	Internet használat.....	48
3.7.	Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása.....	48
3.7.1.	Szülői érdekek érvényesülése.....	48
3.7.2.	Alapvető jogok biztosítása .....	49
3.7.3.	Szegregáció kérdése .....	49

3.7.4.	Helyi önkormányzattal való egyeztetés .....	49
3.7.5.	Tankerületi Tanács működtetése .....	49
3.7.6.	Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok .....	50
3.7.7.	Konferenciák, előadások, értékek közvetítése.....	50
3.7.8.	Jó gyakorlatok bemutatása .....	50
3.7.9.	Érdekképviselő .....	51
3.8.	Marketing, és kommunikációs tevékenység.....	51
3.8.1.	Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása .....	51
3.8.2.	TK honlap fejlesztés.....	52
3.8.1.	Hiteles tájékoztatás a média felé .....	52
<b>4.</b>	<b>Mellékletek .....</b>	<b>52</b>

## 1. Vezetői összefoglaló

A Szekszárdi Tankerületi Központ fejlesztési terve a 2017. évi tényadatokon, valós helyzetelemzésen keresztül megfogalmazza 2022-ig bezárólag a köznevelési rendszer tankerületi feladatellátási szintjén megjelenő fejlesztési javaslatokat, illetve azokat a feladatokat, amelyek a következő évek vonatkozásában merülnek fel.

A fejlesztési elképzelések és irányvonalak kiindulópontja a helyzetelemzés, a figyelembe vett tényezők közül a legmeghatározóbban a jogszabályi környezet és az annak való megfelelés, a hosszú távú, stabil és biztos működés, a működtetés társadalmi és egyéb szinten megfogalmazott elvárásai, a fenntartói feladatellátás optimalizálása, tökéletesítése.

2017. január 1-jével megtörtént a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ átalakítása. Tolna megyében két tankerületi központ jött létre, a Szekszárdi Tankerületi Központ, mely a Paksi, a Szekszárdi és a Tolnai Tankerület összeolvadásával jött létre, és a Tamási Tankerületi Központ, melybe a korábbi bonyhádi, dombóvári és tamási tankerületek olvadtak be.

A Szekszárdi Tankerületi Központ önálló költségvetési szervként látja el az illetékességebe tartozó köznevelési intézmények fenntartói és működtetői feladatait. Így központunk jelenleg 27 intézmény, 24 tagintézmény és 24 telephely fenntartói és működtetői feladatait látja el.

Az így létrejött új modell a 2013. január 1-jei köznevelési átalakítás túlzott centralizációját és egyéb működésbeli hiányosságait hivatott orvosolni. Ennek egyik legfontosabb sarokpontja a decentralizált, ugyanakkor optimális méretben és optimális intézményszámmal működni képes fenntartói rendszer kialakítása. Az első lépések megtétele után nem elég a rendszert magára hagyni, és bízni annak hatékony működésében, előre kell tekintenünk, stratégiát kell felállítanunk, terveznünk kell, és a jövő fejlesztési irányait is meg kell határoznunk. A köznevelési rendszer hosszú távon hatékony és kiszámítható működésének alapja a jövőbeli célok meghatározása, s azok minden körülmények közötti véghez vitele.

## 2. Helvzetértékelés

### 2.1. A tankerületi központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

#### *2.1.1. A tankerületi központ gazdasági környezetének értékelése*

Tolna megye a Dunántúl második legkisebb megyéje, az ország területének mindössze 4%-át teszi ki. Tolna megye földrajzi adottságai változatosak, területének 43%-a síksági, alföldi jellegű, míg 57%-a változatos terepfelszínű, magasabb fekvésű, dombvidéki jellegű. Területe a Dunántúli-dombság és az Alföld találkozásánál fekszik, talán ebből is adódhat, hogy az ország legváltozatosabb táji adottságú térségei közé tartozik.

A megyében jelentős a bortermelés, 2 borvidék határolható le. A Szekszárdi borvidék és a Tolnai borvidék. Tolna megye gazdasága vegyes képet mutat: a megye keleti felén a Paksi Atomerőmű és az autópálya hatása is érzékelhető, míg a megye nyugati területein a mezőgazdaság dominál. Ennek megfelelően jelentős kelet-nyugati lejtő alakult ki a gazdasági fejlettség tekintetében. Az ipar elsősorban a városok köré koncentrálódik, a községekben a mezőgazdasági termelőtevékenységen túl nincs számottevő gazdaság. Tolna megye mezőgazdasági adottságai kedvezőek, de a kedvező adottságok és a magas színvonalú alapanyag-termelés ellenére hiányzik a mezőgazdasági alapanyagokat feldolgozó vállalkozások köre. Kiemelkedően magas a mezőgazdasági termőterület aránya

a megyében (70,4%), amelyhez a megye keleti oldalán egy történelmi borvidék is párosul. A szőlő-, gyümölcs- és zöldségtermelési kapacitás leginkább a vidéki részeken jelentős, azonban a feldolgozó kapacitások hiányoznak.

A vidéki településeken a jelenleg is szűkös munkalehetőségek mellett a jövőbeni kilátásokat is rontja az a tény, hogy hiányoznak azok a vállalkozások, illetve vállalkozáskezelési intézkedések, amelyek képesek nem csak a kvalifikált munkaerőnek, hanem a sokszor csak alacsony szakképesítéssel rendelkező vidéki népesség számára is munkahelyet biztosítani. A megyében mindezeket túl problémát jelent a diplomás munkavállalók térségben tartása. A megye legnagyobb foglalkoztatója az MVM Paksi Atomerőmű Zrt., amely jelentősen befolyásolja Tolna megye gazdasági helyzetének képét.

A megye fő kínálati tényezői a gyógy- és termál turizmus (Dombóvár, Tamási), a bor és a gasztronómia, az aktív turizmus, a vadászturizmus (Gemenc, Gyulaj, helyi vadásztársaságok), az ökoturizmus, a vízi turizmus (Duna, Fadd-Dombori), a horgászturizmus (Duna és horgásztavak), a lovas turizmus és lovas versenyek. Tolna megye turizmusának teljesítménye (kereskedelmi szálláshelyek vendégforgalma) az országos átlaggal, vagy akár a szomszédos megyékkel összevetve sem mutat kedvező képet. Tolna megye a vendégforgalmat tekintve az utolsó 10 előtti helyen található a megyék rangsorában.

A megye helyközi személyszállítási forgalmát tekintve az autóbusz-közlekedés a meghatározó. A menetrend szerinti helyi és helyközi (távolsági) autóbusz-közlekedésért a megye egész területén a Dél-dunántúli Közlekedési Központ Zrt. felelős. A társaság a megye összes településére biztosít közvetlen vagy közvetett eljutási lehetőséget. A távolsági, autóbusz közlekedés vonalain indított járatokkal Szekszárdról a Dunántúl valamennyi megyeszékhelye elérhető. A megyeszékhely és Budapest kapcsolata nagyon jó, óránként közlekedik menetrendszerinti járat, kétóránként gyorsjárat, mely az M6 autópályán közlekedik. Az aprófalvas térség településein az autóbusz-közlekedésnek kiemelten fontos infrastruktúrapótló (intézmények, szolgáltatások elérhetőségének biztosítása) szerepe van.

A vasútvonalak jellemzője jelenleg, hogy egyvágányúak, nincsenek villamosítva, műszaki állapotuk miatt felújításra szorulnak. A vízi közlekedés területén a Duna, mint nemzetközi vízi út által nyújtott lehetőségek változatlanul kihasználatlanok. A folyam az áru fuvarozás szempontjából jelentős tranzit-forgalmat bonyolít le. Tolnában, sőt az egész Dél-Dunántúlon nincs nemzetközi közforgalmú repülőtér. Az Ócsényi repülőtér az ország legnagyobb sportrepülőtere. Tolnában összefüggő megyei kerékpárút hálózat még nincs kiépítve.

### ***2.1.2. A tankerületi központ demográfiai környezetének értékelése***

Tolna megye területe 3.703 km<sup>2</sup>, a Szekszárdi Tankerületi Központ által ellátott terület ennek 45,83%-a (1697 km<sup>2</sup>). A megyéhez 109 település tartozik, tizenegy városa közül megyei jogú város Szekszárd, amely egyben az ország legkisebb megyeszékhely városa. Tolna megyében az elmúlt tíz évben 9,2%-kal csökkent a lakosság lélekszáma, 2011 óta azonban lassult a természetes népességfogyás üteme. Jelenleg a megye lakónépessége közel 222.000 fő. A megye az ország lélekszámának mindössze 2,3%-át adja, ebből adódóan a 60 fő/km<sup>2</sup>-es népsűrűsége jócskán elmarad az országos átlagtól (105 fő/km<sup>2</sup>). *(1. számú melléklet)* A megye 109 települése közül 57 népessége nem éri el az 1000 főt, közülük 31 község az 500 főt sem. A legnagyobb népességű község Fadd (4365 lakossal), a legkisebb Murga (74 fővel). Tolna megyét a megyeszékhely (Szekszárd) mellett még tíz város (Bátaszék, Bonyhád, Dombóvár, Dunaföldvár, Gyöngyös, Nagymányok,



Paks, Simontornya, Tamási, Tolna), öt nagyközség (Decs, Fadd, Hőgyész, Nagydorog, Pincehely) és 93 község alkotja.

A népességszám csökkenése részben a fogyó születésszámnak, részben az elvándorlásnak köszönhető. Az elvándorlás főként Szekszárd felé irányul, de jelentős a külföldre távozók száma is.

2015-ben Tolna megyében a halálozások száma lényegesen meghaladta az élveszületések számát. A születések és halálozások számából a természetes népességfogyás tekintetében a járások között lényeges különbségeket tapasztalhatunk. 2014-ben ez a mutató a Tamási járásban a legmagasabb (-8,04), a Tolnai járásban a legalacsonyabb (-1,85). Ez azt jelenti, hogy a Tamási járásban, több mint négyszer nagyobb a népességfogyás mértéke, mint a Tolnai járásban. A természetes népességfogyás mellett a negatív vándorlási egyenleg miatt csökken a megye népességszáma. 2015-ben összesen 579-fővel többen vándoroltak el a megyéből, mint ahányan odavándoroltak, ez a teljes népesség 2,6 ezrelékét jelenti. A vizsgált járásokat az elvándorlás is eltérően érinti. A legkevésbé előregedő járásnak a Paksi járás számít, ahol 1,73-szor több 60 éven felüli él, mint 15 éven aluli. Az öregedési mutatók alapján azt mondhatjuk, hogy minden járásban komoly problémát jelenthet a későbbiekben az idősebb populáció arányának növekedése. De az egyes járásokban minden bizonnyal a populáció korösszetételének változása eltérő ütemű lesz. A Tolnai járás valószínűleg ebből a szempontból is kiemelkedik a megyén belül, hiszen viszonylag alacsony a természetes fogyás mértéke és a korösszetétel is kedvezőnek számít a megyén belül. (2. és 3. számú melléklet)

### ***2.1.3. A tankerületi központ oktatási környezetének értékelése.***

#### ***Óvodai környezet bemutatása***

A tankerületi központunk illetékességi területén lévő járások településein mindenhol működik óvoda. Az óvodai feladatellátás nagyrészt önkormányzati, kisebb részt társulási formában működtetett, ill. egyéb fenntartású intézményekben történik. Az egy óvónőre jutó gyermeklétszám 10-11 fő. Több intézménynél kisebb mértékű csökkenés prognosztizálható, amely még nem veszélyezteti a jelenlegi csoportszámot.

Szekszárdon ennek az ellenkezője figyelhető meg az önkormányzat által fenntartott óvodák tekintetében, itt kapacitásbővítés előkészítése is vizsgálendő, figyelemmel arra, hogy az önkormányzati fenntartásúak mellett egy gyakorlóóvoda, két alapítványi és egy egyházi fenntartású intézmény is működik.

Az óvodák felszereltsége, eszközellátottsága az intézmények többségénél megfelelő. A rendelkezésre álló népességi adatok szerint az óvodás korú gyermekek száma a tankerület településein tartósan eléri az egy csoportra megállapított minimális létszámot.

Az óvoda kihasználtsága települési szinten átlagban 71,2 %-os. A jelenleg rendelkezésekre álló számok alapján a rendelkezésre álló óvodai kapacitás elegendő a feladatellátás biztosításához. Az óvodaköteles korosztályoknak és az óvodai kapacitás adatainak felülvizsgálata minden évben ajánlott. (4. számú melléklet)

#### ***Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása***

##### ***Általános iskolai feladatellátás***

Tolna megyében négy egyházi fenntartású intézmény van, valamennyi egyházi intézmény egyoldalú nyilatkozat alapján vesz részt az általános iskolai feladatellátásban. A magánintézmények fenntartói közül a Comenius Általános Iskola fenntartója közoktatási megállapodást kötött az általános iskolai feladat ellátására vonatkozóan.



Az egy osztályra jutó átlagos tanulólétszám az állami fenntartású intézményekben magasabb, mint az egyházi intézményekben.

#### *Középfokú iskolai nevelés-oktatás*

A megye gimnáziumi feladatellátásában négy egyházi intézmény (két feladatellátási hellyel) és két magán fenntartó (három feladatellátási hellyel) vesz részt. Az egyházi fenntartású intézmények kizárólag a nappali képzésre specializálódtak, a két magán fenntartású intézmény pedig esti munkarendben folytat négy éves felnőttoktatást.

A Szekszárdi Tankerületben a gimnáziumi feladatellátásban egy magán fenntartású intézmény (egy feladatellátási hellyel) vesz részt, melyben négy éves felnőttoktatás folyik esti tagozaton. Az egyházi fenntartású intézményekben Tolna megyében nincs felnőttoktatás. A tanulók több mint 80 %-a állami intézményben tanul. Mind az állami, mind az egyházi intézmények működtetnek 4, 5, 6 és 8 évfolyamos gimnáziumot.

Az 5. számú melléklet tartalmazza valamennyi működő köznevelési feladatellátási hely alapadatát, fenntartói adatát, illetve általános jellemzőit

#### *Szakképzési lehetőségek bemutatása*

Az elmúlt években a szakképzés rendszere erőteljesen átalakult. A szakképzési rendszerben bevezetett változások célja, hogy a gazdasági élet szereplői és a szakképzési intézményrendszer megfelelő módon legyenek képesek a munkaerő-piac igényeinek megfelelni. 2015. július 1-től kerültek a szakképzési centrumokhoz azok az intézmények, melyek addig a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában voltak, új fenntartójuk a Nemzetgazdasági Minisztérium lett.

A megye legnagyobb szakképzési intézménye a Szekszárdi Szakképzési Centrum, melynek 10 tagintézménye van a megye 6 városában, Bonyhádon, Dombóváron, Dunaföldváron, Pakson, Szekszárdon és Tamásiban. A 10 tagintézmény 21 telephelyen működik Tolna megyében és egy telephelyen Somogy megyében.

A Földművelésügyi Minisztérium fenntartása alá tartozó Dunántúli Agrár-szakképző Központ (DASZK) a mezőgazdasági profilú Tolna megyei szakképző intézményeket tömöríti, közülük az FM Dunántúli Agrár-szakképző Központ Csapó Dániel Középiskolája, Mezőgazdasági Szakképző Iskolája és Kollégiuma működik a tankerületi központunk területén.

Három egyházi és két alapítványi fenntartású szakképző intézmény működik illetékeségi területünkön. Egyházi jogi személy tartja fenn a Szekszárdi Kolping Katolikus Általános Iskola, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolát (fenntartója a Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet), a szintén szekszárdi székhelyű Baptista "ESÉLY" Szakképző Iskolát (fenntartója a Baptista Szeretetszolgálat) és a dunaföldvári Dunavecsei Református Kollégium Bella István Általános Iskola, Szakközépiskola és Szakgimnáziumot (fenntartója a Dunavecsei Református Egyházközség). Az ESZI Intézményfenntartó és Működtető Alapítvány által fenntartott Energetikai Szakgimnázium és Kollégium paksi székhelyű. A szakgimnázium képzési struktúrája elsősorban az atomerőmű és a villamosenergia-ipar igényeire épül. A Szekszárdon működő Edutop Szakközépiskola és Szakiskola fenntartója a Szakképzéssel az Emberekért és az Állatokért Közhasznú Alapítvány.

Az egyes szakképző iskolákban tanulók létszáma a 6. számú mellékletben található.

Tolna megye szakképzési helyzetéről általánosan elmondható, hogy jelenleg 1324 fő vesz részt a szakképzésben a KIR-STAT 2017-es (2016. októberi lekérdezés alapján összeállított) adatai alapján. Szakmacsoportonkénti bontásban az 5 legnépszerűbb kép-

zési terület a közgazdaság, a vendéglátás-turisztika, a kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, a mezőgazdaság és az egészségügy. Az összes diák 72,9%-a ebben az 5 szakmacsoportban folytatja tanulmányait. A jelenlegi 23 szakmacsoportból ötben nem indult el képzés a megyében a 2016/2017-es tanévben. Ezek az építészet, a faipar, a nyomdaipar, a vegyipar, és a vízügy.

#### ***Felsőoktatási lehetőségek bemutatása***

Tolna megyében mindössze egy felsőoktatási intézmény működik, amely a Pécsi Tudományegyetem két karának (a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar és a szekszárdi Illyés Gyula Kar) integrációjával jött létre 2015 szeptemberében. A szekszárdi Illyés Gyula Kar jogelődjét 1977-ben alapították. 2000-ben az akkori országos felsőoktatási integrációs folyamat során vált az Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola a Pécsi Tudományegyetem szekszárdi karává. A kar a kezdeti profilt és oktatási programokat folyamatosan fejlesztve képzett óvodapedagógusokat, német nemzetiségi óvodapedagógusokat, tanítókat, német nemzetiségi tanítókat, csecsemő- és kisgyermek nevelőket, általános szociális munkásokat és 2002-től közgazdász- és kommunikációs szakembereket (kommunikáció és médiatudomány, környezetkultúra) is. A karon később a Gazdaságtudományi Intézet belső átalakulásával megindult a turizmus-vendéglátás képzés is. A kezdetben csak pedagógusképzést folytató intézmény 2015-re már öt tudományterületen, 13 szakon képez magas színvonalon szakembereket.

#### ***2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása***

A tolnai tájat a kedvező adottságok már az ősidőktől fogva alkalmassá tették az ember megtelepedésére. A megye területén 500 évesnél régebbi nyomai vannak a kultúrának. Kelták, rómaiak évszázadokon át lakták a környéket, majd a honfoglaló magyarok fejlődési törzse vette birtokba a vidék nagy részét. A török hódoltság alatt számos település elpusztult, elnéptelenedett. Az újraterelítés a 18. században főleg német földművesekkel történt.

Megyénkben ma is jelentős számban élnek nemzeti és etnikai kisebbségek. A németek mellett így cigányok és kisebb számban szerbek. Sajátos kulturális többletet adnak a több évszázados hagyományokhoz a legújabb időkben idetelepített bukovinai székelyek és felvidékiek. Ennek is köszönhető a megye sokszínű kultúrája, népművészete. Tolna megye és Szekszárd méltán lehet büszke irodalmi, képzőművészeti, zenei értékeire. A magyar irodalom legnagyobbjai születtek itt, éltek, vagy dolgoztak egy ideig a megye egy-egy településén, ahol ma emlékhelyek, szobrok, táblák őrzik emléküket. (Vörösmarty, Petőfi, Babits, Illyés Gyula, Baka István, Mészöly Miklós.)

A római időkben honosodott meg ezen a tájon a szőlőkultúra. Ezt a több ezer éves hagyományt viszi tovább a megye két borvidéke a Szekszárdi és Tolnai. A Szekszárdi dombvidék mintegy ötezer borospincét rejt, a Tolnai borút pincehegyei pedig a borok mellett a szemnek is páratlan látványosságot nyújtanak. A borászati kultúra az immár hagyományossá váló kulturális és gasztronómiai fesztiválokkal karöltve egyre jelentősebb szerepet tölt be a térség turisztikai fejlődésében.

Tolna megye számos kulturális intézménnyel rendelkezik. A megyében 117 nyilvános könyvtár és 25 muzeális intézmény látja el korszerű szolgáltatásokkal és programokkal a megye gyermek és felnőtt lakosságát egyaránt.

A vidéki településeken a jelenleg is szűkös munkalehetőségek mellett a jövőbeni kilátásokat is rontja az a tény, hogy hiányoznak azok a vállalkozások, illetve vállalkozáskezdeményezések, amelyek képesek nem csak a kvalifikált munkaerőnek, hanem a sokszor csak alacsony szakképesítéssel rendelkező vidéki népesség számára is munkahelyet biz-

tosítani. A megyében mindezekon túl problémát jelent a diplomás munkavállalók térségben tartása. A megye legnagyobb foglalkoztatója az MVM Paksi Atomerőmű Zrt., amely jelentősen befolyásolja Tolna megye gazdasági helyzetének képét. Az atomerőmű és a köré szerveződött beszállítói társaságok miatt jelentős szerepet játszik nem csupán a járás, hanem a megye gazdasági életében is. A megyében a külföldi tőke jelenléte, illetve a gazdálkodó szervezetek tőkével való ellátottsága az országos átlagtól messze elmarad, a vállalkozások jellemzően alacsony hozzá-adott értéket termelve működnek. A térség fejlődésének így mindenképpen gátat szab a működő tőke és a befektetők hiánya.

A KSH munkaerő-felmérésének legfrissebb adatai szerint 2016. III. negyedévben Tolna megye 15-74 éves népességéből a gazdaságilag aktívak száma 96 ezer főt tett ki, mely az egy évvel korábbihoz képest 4,2 ezer fős csökkenést jelent. A foglalkoztatottak száma 2016. III. negyedévben 91,3 ezer fő volt, arányuk 53,2%-ot tett ki a 15-74 éves népesség körében. A munkanélküliek száma 4,8 ezer főt számlált, a munkanélküliségi ráta értéke pedig 5,0%-os volt, szemben az egy évvel korábbi 7%-kal. A gazdaságilag inaktív 15-74 éves népesség száma 75,5 ezer főt tett ki, az előző év azonos időszakához viszonyítva 2,2%-kal emelkedett a számuk.

A Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ) adatai alapján a nyilvántartott álláskeresők átlagos száma Tolna megyében 2016. II. félévben átlagosan 7,2 ezer főt tett ki, amely 17,6%-kal volt alacsonyabb az előző év azonos időszakánál. Országos szinten az álláskeresők 2016. II. féléves átlagos létszáma hasonló ütemben, 18,5%-kal csökkent.

A nyilvántartott álláskeresők gazdaságilag aktív népességhez viszonyított aránya a 2016. II. félévi 6,2%-os országos átlagnál ugyan valamivel magasabb, 7,1%-os volt Tolna megyében, az előző év azonos időszaki megyei adatnál viszont 1,6%-ponttal alacsonyabb volt. A nyilvántartott pályakezdő álláskeresők száma viszont emelkedett ebben az időszakban.

2016. II. féléve folyamán összesen 5,8 ezer álláshelyet jelentettek be a munkáltatók Tolna megyében, ez a megelőző évihez képest 13,4%-os csökkenést jelentett. A közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó álláshelyek száma 27,4%-kal emelkedett, 2016. II. félévében 3.274 főre vonatkoztak, míg egy évvel korábban 4.512 főre.

Tolna megyében 2016. II. félévében 7,1 ezer belépés történt az álláskeresők regiszterébe, 7,2%-kal kevesebb, mint 2015. II. félévében. Az egyes hónapok zárónapján átlagosan 7,2 ezer fő keresett állást a megyében, közülük 3,1 ezren szakképzettséget nem igénylő egyszerű foglalkozást.

## **2.2. A tankerületi központ köznevelési tevékenység értékelése**

### ***2.2.1. A tankerületi központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése***

A Szekszárdi Tankerületi Központban a Köznevelési, Jogi és Humánpolitikai Főosztály segíti a szakmai igazgatóhelyettest az oktatásirányítási és tanügyigazgatási feladatai ellátásában.

A tankerület szakmai tevékenységének a jogszabályok adnak keretet, a fenntartói szakmai munka alapossága, pontossága az alapja a hatékony gazdálkodásnak is. Mindezeket szem előtt tartva dolgozik a Főosztály a munkatervben meghatározott feladatok elvégzése érdekében.

A munkánkat a tervszerűség, rendszeresség, szakszerűség jellemzi. Az intézményekkel napi kapcsolatot tartunk a tanügyigazgatási, humánpolitikai és jogi kérdésekkel kapcsolatban, biztosítjuk a folyamatos információáramlást és szakmai együttműködést, segítjük és koordináljuk az iskolák szakmai feladatellátását, természetesen mindezt úgy, hogy a

fenntartó kötelezettségeink teljesítése, jogaink gyakorlása nem sérti a nevelési-oktatási intézmény szakmai önállóságát, az intézmény szakmai döntési hatásköreit.

Az elmúlt években számos formalizált, elektronikus dokumentum (pl.: munkaterv-, beszámoló-, tantárgyfelosztás mintát) készült az intézményeknek, használatukkal segítjük az intézményvezetők oktatással kapcsolatos feladatait, melynek eredményeként egy szinte mindenre kiterjedő adatbázis áll a rendelkezésünkre.

Azért, hogy a köznevelési intézményeink működése megfeleljen a jogszabályokban foglaltaknak, valamint az intézményvezetőket önkéntes, jogkövető magatartásra ösztönözzé, ezért tervszerűen és rendszeresen törvényességi ellenőrzéseket hajtunk végre, melynek eredményeként az intézményvezetők világosan látják, hogy a cél a segítségnyújtás és a támogatás.

A tankerület valamint az intézmények közötti szakmai kapcsolatot kiemelkedőnek mondhatjuk, ennek megtartására a jövőben is erre törekszünk.

### ***2.2.2. A tankerületi központ iskolai intézményi szerkezetének bemutatása***

A Szekszárdi Tankerületi Központ Szekszárd, Tolna és Paks járás területén látja el feladatait, 27 intézményben, 75 feladatellátási helyen.

A három járásban 23 intézményében folyik általános iskolai nevelés-oktatás 43 feladatellátási helyen, ebből 5 tagintézmény gyógypedagógiai nevelés-oktatás történik. A Szekszárdi Tankerületi Központ működési területén található 36 településéből, 30 településen található általános iskola. Az általános iskolai nevelés-oktatást folytató nyolc feladatellátási helyen 10 összevont osztály található. A tankerületben 11 intézmény 17 feladatellátási helyén folyik német nemzetiségi nyelvoktató, 3 intézmény 3 feladatellátási helyén magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás. Kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatást folytat egy intézmény egy feladatellátási helye.

A középfokú oktatásban 5 feladatellátási helyen folyik gimnáziumi oktatás.

A tankerülethez tartozó 2 intézmény 4 feladatellátási helyén történik kollégiumi feladatellátás, valamint 5 intézmény 13 feladatellátási helyén alacsony fokú művészetoktatás zajlik.

A tankerületi központ tartja fent Tolna megye egyetlen gyógypedagógia intézményét a Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményt valamint a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálatot, amelyeknek feladatai a tankerület határán túlnyúlnak.

A gyógypedagógiai intézmény a megye 5 településén lát el általános iskolai nevelés-oktatási feladatot és fejlesztő nevelés-oktatást, 2-2 helyen szakiskolai és készségfejlesztő szakiskolai feladatokat, valamint működteti a megye intézményeinek ellátását szolgáló utazó gyógypedagógusi hálózatot.

A Szekszárdi Tankerületi Központ által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben 2016. októberi statisztika adatok alapján 9307 tanulója részesül valamilyen képzésben, az alacsony fokú művészeti oktatásban és kollégiumi ellátásban részesülő diákokkal együtt ez a létszám 10888 fő.

A tanulók (7. sz. melléklet)

- 0,81 %-a magántanuló,
- 1,12 %-a szünetelteti a jogviszonyát,
- 17,92 %-a bejáró
- 9,98 %-a sajátos nevelési igényű,
- 8,03 %-a beilleszkedési tanulási zavarokkal küzd,
- 7,37%-a hátrányos helyzetű, 6,69% halmozottan hátrányos helyzetű.



A tankerület jelenlegi intézményeinek tanulólétszáma 15,4%-kal csökkent a 2009. évi adatokhoz képest, míg az állami fenntartásba vett idő óta (2013.) 5,6%-os csökkenés volt megfigyelhető. (8. sz. melléklet) Legnagyobb mértékű csökkenés a kistelepülések azon iskoláinál volt megfigyelhető, melyekben 1 vagy 2 összevont osztály nevelés-oktatása történik. Az elmúlt évben átszervezéssel szűnt meg egy tagintézmény, 3 pedig tagintézményből telephellyé vált. (9. sz. melléklet)

Az intézményeink jelenleg nem a teljes kihasználtság mellett működnek, (10. sz. melléklet) tankerületi szinten közel 200 osztályterem többlettel rendelkezünk, települési szinten megvizsgálva a kapacitást (11. sz. melléklet) szintén osztályterem többlettel rendelkezünk mindenhol.

Az élve születések száma az elkövetkező években jelentősebben nem változik, emiatt feltételezhetjük, hogy kiemelkedő létszámcsökkenés az elkövetkező pár évben nem várható, valamint tanteremhiány problémái sem lesznek a tankerületnek.

### **2.2.3. A tankerületi központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése**

A tankerületi központ 2013. január 1. óta látja el a köznevelési intézmények fenntartását, működtetését, irányítását. 2017. január 1-től valamennyi intézmény működtetési feladata is átkerült az önkormányzatoktól, valamint a szervezeti átalakulás következtében a tankerület önálló jogi személy lett. A működtetési feladatok és a szervezeti átalakulás következtében a tankerületi központ feladatai is megváltoztak, növekedtek, ez maga után vonta a létszám növekedését is. A következő öt évben várható, hogy a létszámot a feladatokhoz mérten alakítja ki a tankerület, figyelembe véve a mindenkori költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet. A tankerületi kormánytisztviselők végzettsége megfelelő, a feladatok egy részének ellátásához elegendő a középfokú végzettség illetve szakképzettség is, de tendenciaként megfigyelhető, hogy a kollégák közül többen szereztek felsőfokú végzettséget.

Általános jelenség, hogy a pedagógusok között szignifikáns a különbség a nők javára a női-férfi pedagógusok arányát tekintve. (12. sz. melléklet) A korfa alapján a pedagógusok életkora magas, a következő öt évben sokan mennek nyugdíjba, illetve a nők közül szinte mindenki igénybe veszi a 40 éves jogosultsági idővel történő nyugdíjazást, valamint élnek a 2011. évi CXCV törvény 65.§ (7) bekezdésében adott lehetőséggel, miszerint az öt évvel öregségi nyugdíj előtt álló pedagógusok csökkentett munkaidőben dolgozhatnak. A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj hatására talán több fiatal választja a pedagóguspályát a jövőben, amely az életpályának köszönhetően nagyobb megbecsülésnek örvend. Sok esetben - különösen a pedagógiai szakszolgálatnál, illetve a gyógypedagógiai intézményekben - a szakos ellátottság sem megfelelő, különösen az informatika-matematika-kémia-technika, valamint az idegen nyelv tantárgyaknál. Ezen belül is a kis tanulólétszámmal rendelkező intézmények küzdenek a szakos hiánnyal. Általános tendencia, hogy a pedagógusok szívesen gyarapítják meglévő tudásukat és szakvizsgát is szereznek. (13. sz. melléklet)

A minősítési rendszert tekintve üdvözlendő, hogy sokan kívánnak mesterpedagógusok lenni, és többen vállalnak szakértői tevékenységet is.

Az intézményvezetői pályázatok kiírásakor mindig van pályázó, időnként több is, ám az intézményvezetők közül is többen eléri a következő években az öregségi nyugdíjkorhatárt. A ciklusokat tekintve megfigyelhető, hogy többen töltik a 4.-5. intézményvezetői ciklust, de a fiatalok közül is többen vállalnak vezetői megbízást. (14. sz. melléklet)

A közalkalmazotti létszámot tekintve látható, hogy a technikai dolgozók létszáma növekszik, mely a működtetési feladatok átvételével indokolható, illetve a jövőben is vár-

ható növekedés annak köszönhetően, hogy az eddig szolgáltatókkal ellátott feladatokat (takarítás, karbantartás) a jövőben a tankerület saját közalkalmazottakkal kívánja megoldani. (15. sz. melléklet)

A NOKS dolgozók és a technikai dolgozók létszámát a jogszabály által megadott finanszírozott létszám, valamint a feladat határozza meg, a jövőben is ennek kíván a tankerületi központ megfelelni. (16. sz. melléklet)

A pedagógusok létszáma jelenleg a feladatellátáshoz megfelelő, a következő években – a tanulói létszám várható kismértékű csökkenése miatt - ebben jelentős változás előreláthatólag nem történik, a Pedagógiai Szakszolgálatot kivéve.

#### **2.2.4. A pedagógiai programok értékelése:**

##### ***Az oktatási eredmények értékelése***

Az általános iskolai oktató-nevelő munka mérési eredményei széles spektrumú képet mutatnak intézményenként. A folyamatos feltáró munka eredményeként az iskolákkal való közös gondolkodás jelentős szerepet kap. Reményeink szerint a jövőben a nyitottabb párbeszédre épülő munkakapcsolat elősegíti és támogatja a gyermekek tananyaghoz és intézményhez való kötődését, és ezáltal az eredményeikben is meg fog mutatkozni a változás.

Gimnáziumaink a külső és belső értékelési mutatók alapján is jól teljesítenek. Tanulóik évről évre magas iskolaátlaggal teljesítik a tanévet. Az országos kompetenciamérés is igazolja, hogy ezek az intézmények folyamatosan az országos átlag felett teljesítenek. (17/a. sz. melléklet)

Intézményeink célja a jó átlagteljesítmény elérése, szinten tartása, a kompetenciamérés átlageredményeinek az országos átlag felett tartása, az országos átlag alatt lévő intézmények esetén pedig szintre hozása. Elsődleges feladatuk, hogy az eredmények valódi oka- it feltárják, és folytassák a tudatos fejlesztést. Ezért fontos a tanulók egyéni eredményeinek vizsgálata, a leszakadók beazonosítása, a fejlesztés akár egyéni, akár osztályszintű megszervezése. A 17/b. sz. melléklet tartalmazza a tankerület intézményeiben a minimum szint alatt teljesítő tanulók arányát (%) 2016-ban.

##### ***Nkt. által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg bemutatása, értékelése***

A fenntartói szakmai-pénzügyi tervezés folyamatát tanévről-tanévre az intézmények által minden évben elkészítendő tantárgyfelosztás támogatja, amely a jogszabályok által meghatározott feltételeknek megfelelő, ugyanakkor az intézmény egyedi jellemzőit is figyelembe vevő alapvető dokumentum. A tantárgyfelosztásban szereplő osztályok, csoportok száma, valamint a pedagógusok létszáma alapján – az intézmény tanterveivel és óraterveivel összhangban – a fenntartó tervezni tudja a következő tanévi feladatfinanszírozás pénzügyi és humán erőforrás szükségleteit.

A tantárgyfelosztás elkészítéséhez az egyik irányadó az intézmények által felhasználható órakeret, melyet az Nkt. 6. sz. melléklete alapján határozhatunk meg, természetesen a felhasználását a fenntartó kontrollálja.

A tankerületben a 2017/2018. tanévben a jogszabály szerint meghatározott heti időkeret az összes intézmény esetében 28603,25 óra, ennek 80,5 %-át (23033,45 óra) használják fel átlagosan az intézmények tanítási órák, egyéb foglalkozások megtartására, ezen felül 1255 óra órakedvezmény (osztályfőnöki, munkaközösség-vezető, DÖK segítő) kerül kiosztásra az intézmények pedagógusai között.

Átlagosan 65,8 % a helyi tantervben meghatározott tanítási órákra fordítódik, a fennmaradó részt (34,2 %) a csoportbontások és egyéb foglalkozások (napközi, felzárkóztatás, tehetséggondozás, sportkör stb.) megtartásához használják fel az intézmények.

Az intézmények közül a jogszabályi órakeretet a legnagyobb mértékben azok a feladatellátási helyek használják ki, ahol összevont osztályban (1-4. évfolyam egy osztályban vagy 1-1 osztályban a 4 évfolyam alsó tagozaton) történik a nevelés-oktatás, itt van olyan intézmény, ahol majdnem 100 %-os a felhasználás.

A tankerület a jövőben is különös figyelmet fordít arra, hogy az intézményi munka tervezése a jogszabályoknak megfelelően, gazdaságosan, indokolatlan költségek felmerülése nélkül történjen.

#### *Nyelvoktatás helyzetének értékelés*

Az idegennyelv-tudás napjainkban is mind kulturális mind gazdasági szempontból – az egyén és a társadalom szintjén – egyaránt elengedhetetlen.

#### *Általános iskolai nyelvoktatás*

Első idegen nyelvként a nemzetiségi nevelés-oktatást (német) folytató intézményekben angol nyelvet oktatnak. A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatást folytató intézmények közül első idegen nyelvként a 4. évfolyamon német nyelvet oktatnak. A normál tantervű nevelési-oktatási formában a 4. évfolyamon német és/vagy angol nyelvet oktatnak. (18. sz. melléklet)

Az általános iskolai nyelvoktatás adatait tanulmányozva látható, hogy az intézmények zömében a tanulók a komplexebb nyelvtani struktúrával rendelkező német nyelvvél találkoznak először. Napjainkban az angol nyelv jelentősége a nemzetközi érintkezésben vitathatatlan, és az intézményeink nyelvoktatási kínálata ki is szolgálja e tekintetben a tanulókat.

#### *Középiskolai nyelvoktatás*

Egy intézmény kivételével – náluk első idegen nyelv a német nyelv – a középiskolák képzési kínálatában első idegen nyelvként a német és az angol nyelv egyaránt szerepel. A kerettantervi óraszámokat a képzés típusától függően megemelték 1-1 órával. A második idegen nyelvként az angol, német, orosz, francia, olasz, holland és a latin nyelvet választhatják a tanulók. Az alapóraszám növelésének lehetőségével (plusz 1 óra) ebben az esetben az öt intézmény közül kettőben éltek.

Egy intézmény nyelvi előkészítő osztályt működtet (francia, angol nyelvvél) – náluk a második idegen nyelv óraszámja is magasabb. Egy intézményben német, egyben angol nyelvű emelt szintű oktatás folyik. Emelt óraszámú idegen nyelvi képzés folyik két intézményben angol és német nyelv választási lehetőséggel.

A középiskolai nyelvoktatás osztálybontásban, különböző szintű csoportokban zajlik, így a nyelvtanárok alapozhatnak az általános iskolából hozott nyelvtudásra.

#### *Nyelvi érettségi vizsga, nyelvvizsga*

Az érettségi kimeneti követelményekhez igazodva meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy a tanulók a 12. évfolyam végéig eljussanak az első idegen nyelvből minimum a B1 szintre, a második idegen nyelvből pedig az A2 szintre, emelt szintű idegen nyelvi képzés esetén első idegen nyelvből a B2-C1, második idegen nyelvből a B1-B2 szintre, az új NAT előírásainak megfelelően.

A 2016/2017. tanév május-júniusi vizsgaidőszakában a nyelvi érettségi vizsgát tevők 73 %-a angol nyelvből (emelt szinten: 11 %, középszinten: 62 %), 27 %-a német nyelvből



(emelt szinten: 3 %, középszinten: 24 %) tett érettségi vizsgát. Az angol nyelvből vizsgázók 21 %-a, a német nyelvből vizsgázók 34 %-a előrehozott vizsgát tett. (18. sz. melléklet)

Az emelt szintű érettségi vizsgával nyelvvizsgát szerzett diákok száma angol nyelvből magasabb, mint német nyelvből. A középiskolai tanulmányaik befejeztével nyelvvizsgával rendelkezők száma évről-évre növekvő tendenciát mutat. Az iskolán kívüli nyelvvizsga lehetőségét több tanuló választja, mint idegen nyelvből az emelt szintű érettségi vizsgát. (18. sz. melléklet)

A nyelvoktatás szakos ellátása állandó feladatot jelent a fenntartó számára.

#### ***Ikt. oktatás értékelése, Ikt. eszközök szerepének értékelése- az oktatásban.***

Az Információs és Kommunikációs Technológiák alkalmazása ma az oktatásban nemcsak lehetőség, hanem elvárás is. A szülők és a társadalom részéről az, hogy korszerű, piacképes, konvertálható tudást, a diákok részéről pedig, hogy változatos, érdekes, inspiráló tanulási környezet biztosítsanak az intézmények. A tanulók mindennapi életében jelen van számos IKT eszköz, ezért a tanítás - tanulás folyamatában is érdemes ezeket a technológiai eszközöket alkalmazni. A tankerülethez tartozó intézmények pedagógusainak nagy része még nem sajátította el az IKT eszközök alkalmazását, vagy éppen most tanulja ezért a technikai problémák sokszor bizonytalanságot jelentenek számukra, s úgy érzik, hogy megkérdőjelezhetővé válik tekintélyük. Az oktatásban már elfogadott tény, hogy az oktatás minden szintjén szükséges az IKT eszközök bevonása, mellyel a pedagógusaink az elmúlt néhány év során többségükben éltek is. Arra törekszünk pályázati források bevonásával, hogy a következő években minél több pedagógus kihasználja az IKT eszközök által nyújtott előnyöket és lehetőségeket.

#### ***Állami fenntartói nemzetiségi oktatás***

A tankerület járásaiban jelentős számban élnek nemzeti és etnikai kisebbségek. A németek mellett így cigányok és kisebb számban szerbek.

A tankerületben 11 intézmény 17 feladatellátási helyén folyik német nemzetiségi nyelvoktatás, 3 intézmény 3 feladatellátási helyén magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás. Kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatást folytat egy intézmény egy feladatellátási helye. (19/a. sz. melléklet) A középfokú oktatási intézményekben nincs nemzetiségi nevelés-oktatás.

Az iskolák, élve a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) számú EMMI rendelet adta lehetőséggel, a negyedik-nyolcadik évfolyamon az idegen nyelv oktatására biztosított óraszámot részben átcsoportosítják.

A nemzetiségi hagyományok ápolása a tanórákon túl a német nemzetiségi néptánc oktatása, német versmondó verseny, vers és prózamondó verseny, német nyelvi tábor, német nyelvi versenyek, német színjátszó kör, német nyelvű kórus, nemzetiségi nap keretein belül történik.

#### ***Művészetoktatás helyzetének értékelése***

A művészeti nevelés terén a tehetségről való gondoskodásnak alapvetően az alapfokú művészetoktatást végző intézményekben kell megvalósulnia.

Az alapfokú művészeti oktatás megalapozza a művészi kifejező készségeket, elősegíti a szakmai orientációt, felkészít a szakirányú továbbtanulásra. Intézményeikben a zeneművészet, táncművészet, képző- és iparművészet, valamint a színművészet és bábművészet

területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítják készségeik, képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását.

A Szekszárdi Tankerületi Központ területén alapfokú művészetoktatás önálló intézményként a paksi Pro Artis Alapfokú Művészeti Iskolába történik. A további AMI-k tagintézményként látják el művészetoktatási feladataikat: a Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskolája, Dunaföldvári – Bölcseki Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium, a Szekszárdi Garay János Általános Iskola Liszt Ferenc Zeneiskolája, és Tolnán a Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fusz János Zeneiskolája.

Az alapfokú művészetoktatásban összesen 1241 növendék tanul, ezen belül a legnépszerűbb a zeneművészeti ág. Változatos a zenei tanszakok kínálata, minden intézményben nagyobb létszámmal működik a zongora, a furulya vagy a fuvola szak, de népszerű a hegedű és gitár hangszer is, a Pro Artis Alapfokú Művészeti Iskolában pedig jelentős a harmonika tanszakon tanulók száma.

A második legkedveltebb művészeti ág a táncművészet. A képző-és iparművészeti ág a tanulók közel 10%-át teszi ki. A legkevesebb tanuló szín- és bábművészeti ágon tanul, itt a tanulók aránya 2%.

Az alapfokú művészetoktatási intézményekben végzett munka eredményeit, a tehetségek bemutatását a különböző helyi, megyei, regionális, és országos versenyeken való részvétellel és az ott elért sikerekkel lehet megmutatni. A társadalmi és kulturális életben való aktív részvétel (hangversenyek, hangszerbemutatók, kiállítások) reklámfelületet biztosít az alapfokú művészeti iskolák számára, és nagyon fontos a növendéklétszám megtartása, esetleges növelése érdekében.

### *Tehetséggondozás*

A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményei közül 23%, 6 intézmény Akkreditált Kiváló Tehetségpont megjelöléssel, minősítéssel, rendelkezik, amely önmagában is kötelezi az adott iskolát, a tantestület valamennyi tagját a tehetségek beazonosítására, valamint a tehetséges tanulókról való gondoskodásra. Tehetséggondozó programjaik ezáltal az iskola életének, a nevelő-oktató munka egészének szerves részét alkotják, az összes potenciálisan tehetséges tanulóra kiterjed, ideértve az alulteljesítő és a tanulási zavarokkal küzdő, valamint az eltérő kulturális háttérük miatt gyengébben teljesítő tehetségeket is. Az iskolákban zajló tehetségfejlesztő munka célja, szeretettel, céltudatosan és rendszeres foglalkozással segíteni, minden gyermeknek érdeklődése felkeltésével megtalálni azt a területet (matematika, zene, sport, rajz, nyelvek, stb.), ami iránt motivált, ahol sikeres lehet. Ettől nő a gyermekek önbizalma, önbecsülése, ami esélyt ad nekik egy sikeres életre.

A művészeti nevelés terén a tehetségről való gondoskodásnak alapvetően az alapfokú művészetoktatást végző intézményekben kell megvalósulnia, azonban az általános és középfokú iskolai oktatásban is lehetőség adódik a tehetséggondozásra. Minden intézményben széles körű választási lehetősége van ott tanuló diákoknak (vizuális oktatás), szakkör, énekkar, sportkör, tömegsport, iskolaújság, iskolarádió, nívócsoportos oktatás, csoportbontás, tanulmányi- és sportversenyek, levelező versenyek, iskolai programok, rendezvények keretében mutathatják meg tehetségüket..

### *Felzárkóztatás*

A felzárkóztatás (korrepetálás, egyéni fejlesztés és fejlesztő foglalkozások) az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére szolgál. A

foglalkozások indításáról a felmerülő igényeknek és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével minden tanévben az adott iskola nevelőtestületének kell döntenie.

A tanulók előképzettsége, tudása általában jelentős különbségeket mutat. A felzárkóztatás, lemaradás pótlása a tanulótól többletteljesítményt igényel. Kisebb mértékű lemaradás esetén elegendő, ha a tanár külön feladatok segítségével, tanórai differenciált foglalkozás keretében, személyre szabott feladatok adásával segíti a tanulót. Jelentősebb hátrány esetén biztosítani kell a tantárgyi korrepetálás lehetőségét.

A tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv szerint a Szakértői Bizottság szakértői véleménye, illetve a Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakvéleménye alapján történik, szükség szerint fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus által vezetett egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztató foglalkozás keretében, ami a nevelési tanácsadó, szakértői bizottság javaslata szerint egyéni (1-3 fős), kiscsoportos (3-6 fő) fejlesztő foglalkozás formájában biztosított. A felzárkóztatás egyéni fejlesztő foglalkozásokon történik (speciális feladatok, fejlesztő eszközök, játékok, számítógépes oktatóprogramok, IKT eszközök, interaktív tananyagok segítségével).

### ***Esélyegyenlőség***

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind az adott településen működő azonos típusú intézmények, mind azok tagintézményeinek, feladatellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell.

A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben megvalósuló esélyegyenlőségi intézkedések alapvető célja, hogy nevelő-oktató munka során biztosítani tudja az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. A nevelési, pedagógiai irányultságú intézkedések kiterjednek a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő tanulók körére.

Az esélyegyenlőség legfontosabb feltétele az emberi erőforrások biztosítása. Lényeges célterület a belső fejlesztés, az iskolai dolgozók felkészültségének, tájékozottságának javítása, a pedagógiai munka, a pedagógiai kultúra megújítása, az innovációs hajlandóság erősítése. Az intézmények a tanulók érdeklődése, a szülők igénye szerint nem kötelező (választható) foglalkozásokat szerveznek, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás céljából az intézmény lehetőségeinek és a tanulói/szülői igények figyelembevételével.

Ahhoz, hogy a társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetű tehetségek megmutatkozzanak, a speciális, nekik szánt programokon kívül oktatási-fejlesztési háttérre is szükségük van. A hatékony és eredményes tehetséggondozáshoz szükséges a tehetséggondozó szakemberek módszertani, pedagógiai, pszichológiai képzése. A nevelés-oktatás eszközeivel elérendő cél a társadalmi leszakadás megakadályozása, a hátrányok csökkentése, illetve kiegyenlítése, a tehetséggondozás hangsúlyozása, felkészítés a középfokú iskolai továbbtanulásra.

### ***Pedagógiai programokban fellelhető specialitások***

Az intézmények sokszínűségét is bizonyítja, hogy számos olyan speciális programot alkalmaznak, mely további előnyökhöz juttatja a nevelésben-oktatásban résztvevő tanulót.

kat. Nagy hangsúlyt helyeznek a tanulók képességeinek fejlesztésére, a tehetséggondozásra, a személyiségfejlesztésre és a tanulási problémákkal küzdő tanulók felzárkóztatására. A tanulók egyéni képességeinek a lehető leghatékonyabb kibontakoztatása mellett a személyiség harmonikus, egészséges fejlődése érdekében tervezik a nevelő-oktató munkát, figyelemmel az egyéni eltérésekre és az életkori sajátosságokra, valamint a magas színvonalú környezeti nevelésre.

A tankerület a jövőben is támogatja az intézmények minden ilyen irányú törekvését.

A pedagógiai programokban a található specialitásokat a *19/b. sz. melléklet* tartalmazza.

#### ***Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása***

Az 20. sz. mellékletben szereplő adatok az Oktatási Hivatal által közzétett adatok, melyek azokra a tanulóira vonatkoznak, akik a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (későbbiekben: Rendelet) 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak.

Az adatok nem az intézménnyel jogviszonyban álló összes tanulóra vonatkozóan, hanem a Rendeletben definiált tanulói körre értelmezve szerepelnek.

A *20. sz. melléklet* adatai alapján, tankerületi szinten a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 11,16 %, az elégtelen osztályzatot kapott tanulók aránya 4,79 %.

#### ***Korai iskolaelhagyók***

Korai iskolaelhagyónak a fiatalok azon csoportját tekintjük, akik 18–24 éves korukban nem rendelkeznek középfokú végzettséggel, és nem vesznek részt képzésben.

Magyarországon a korai iskolaelhagyók aránya 9-12 százalék között mozog, ezzel szemben a Szekszárdi Tankerületi Központ iskoláiban mindössze 0,43 % (szakiskolai átlag 6,9 %; gimnáziumi átlag 0,1 %). (*21. sz. melléklet*)

Az okok sokfélék: jelentős hatása van a családi háttér tényezőnek (kedvezőtlen anyagi helyzet, a szülők tartós munkanélkülisége, a szülők alacsony iskolai végzettsége), de a tudás leértékelődése szintén meghatározó tényező.

A probléma generációról generációra újratermelődik. Magyarországon a középfokú végzettséggel nem rendelkező szülők gyermekei 92,7%-ban veszélyeztetettek a szegénység és társadalmi-gazdasági kirekesztettség által, míg a középfokú végzettségűek gyermekei 43,2%-ban, a felsőfokú végzettséggel rendelkezők gyermekeinél pedig ez az arány 11,5%.

Az Európa 2020 stratégia célkitűzései között szerepel a korai iskolaelhagyók arányának 10 százalék alá csökkentése az Unió átlagában.

A nevelési-oktató intézményeink feladata, hogy reagáljanak a különböző szociokulturális háttérből érkező diákok tanulási igényeire.

#### ***SNI ellátás helyzetének értékelése - utazó gyógypedagógusi hálózat, fejlesztő felkészítés, EGYMI***

Tolna megyében egyetlen Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény található, mely ellátja a megye egész területén a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelését-oktatását az óvodától kezdve a tankötelezettség befejezéséig és működteti az utazó konduktív-, és utazó gyógypedagógusi hálózatot. Az intézmény beiskolázási köre Tolna megye, de igény esetén, megyén kívül lakó tanulók felvételét is biztosítjuk.



Az enyhe fokban értelmi fogyatékos, értelmileg akadályozott, autista, a megismerő funkciók és a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető rendellenességével küzdő, és halmozottan sérült tanulók individualizált, személyre szabott oktatásának biztosításával minden tanuló megkapja a sajátos nevelési igényből adódó többletszolgáltatást.

Az intézmény személyi feltételei megfelelőek, de sajnos az országosan jól ismert gyógypedagógus hiány nálunk is érezteti hatását. A kollégák szakmai felkészültsége jó, nyitottak a megújulásra. A befogadó intézményvezető és a tantestület elfogadja jelenlétüket és számítanak a szaktudásukra.

Az utazó gyógypedagógus hálózat három évvel ezelőtt kezdte meg működését az EGYMI keretei között. A megye valamennyi óvodájában, általános- és középiskolájában ellátják azokat a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók gyógypedagógiai rehabilitációs/habilitációs fejlesztését, ahol saját szakemberrel nem rendelkezik a köznevelési intézmény. A gyermekek ellátása a pedagógiai szakszolgálat által kiállított szakértői vélemény alapján történik. A szakemberek az abban leírt fejlesztendő területek és javaslatok szerint állítják össze az egyéni fejlesztési terveket és végzik az előírt óraszámban a rehabilitációs munkát. Maga a munka megszervezése igen komoly koordinációs, szakmai és logisztikai gondolkodást igényel, de a feladatellátás során a legköltséghatékonyabb megoldásra törekszik az intézmény vezetése.

A 2016/2017-es tanévben összesen 90 fő gyógypedagógus végezte ezt az integrációs munkát, közülük 16 gyógypedagógus főállásban, 44 gyógypedagógus túlórában, 30 gyógypedagógus pedig megbízási szerződéssel látta el a feladatot. A megye 117 ellátási helyén (51 óvoda, 57 általános iskola és 9 középiskola) 687 gyermek/tanuló ellátása történt az idei tanévben. Az ellátottak létszáma évről évre változik, melynek oka a szakember ellátottság változása (nagyobb iskolák saját gyógypedagógust alkalmaznak), a fenntartóváltások (egyház átveszi az intézményeket) illetve az SNI tanulók számának ingadozása. Az ellátás zökkenőmentes biztosítása saját, illetve intézményi gépkocsik használatával történik. A fejlesztő eszközöket sok esetben az intézmények biztosítják, illetve egy 2011. évi pályázatnak köszönhetően egy igen jelentős kölcsönözhető eszközpark áll a gyógypedagógusok rendelkezésére.

#### *Fejlesztő nevelés-oktatás*

A súlyos, halmozottan sérült tanulók az EGYMI négy tagintézményében tanulnak, lakóhelyüktől függően (Dombóvár – Móra Ferenc Tagintézmény, Iregszemcse – Göllesz Viktor Tagintézmény, Paks - Gazdag Erzsébet Tagintézmény és Zomba – Berkes János Tagintézmény). Valamennyi ellátási helyen intézményes keretek között, illetve családnál, egyéni formában zajlanak a fejlesztések. Azokat a súlyos állapotban lévő tanulókat, akik nem szállíthatók, otthonukban keresik fel a szakemberek, ott végzik a fejlesztéseket. Ebben az esetben nem csak gyógypedagógusok, hanem konduktorok, masszőrök segítik a fejlesztő, rehabilitációs munkát.

A 2016/2017-es tanévben 66 fő súlyos és halmozottan sérült gyermek részesült fejlesztő nevelés-oktatásban, ebből 17 fő kapta otthonában az ellátást. A négy intézményben összesen 10 csoportban (3-5 fő/csoport) zajlott fejlesztő oktatás, a feladatot intézményi szinten 25 fő gyógypedagógus látja el. A fejlesztő iskolai ellátás keretein belül a diákok heti 20 órában részesülnek fejlesztésben. Az otthoni ellátásban részesülő magántanulók heti 10 óra fejlesztést kaptak. A súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek ellátásához a meglévő intézményi eszköz- és játékpark a különböző fogyatékos típusoknak nem minden esetben megfelelő. A helyiségek mérete, az akadálymentesítés hiánya és a

nagymozgás fejlesztését segítő - egész testet megmozgató - eszközök hiánya is nehezíti a feladatellátást. Ezen kívül több - elsősorban a bazális stimulációt jelentő - terápiához szükséges helyiségre és eszközre lenne szükség.

Fontosnak tartjuk, hogy a szakemberek folyamatosan képezzék magukat, melynek során korszerű módszereket és speciális terápiákat sajátíthatnak el.

### ***Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése - veszélyeztetett területek***

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók esélyteremtésének támogatása csak a köznevelési rendszer egészében képzelhető el. Jogszabályi felhatalmazást először a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX. törvény adott a fogyatékos gyerekek integrációjára. Ezzel párhuzamosan a többségi intézményekben megjelent az igény a gyógypedagógiai intézményekben felhalmozódott tudásra, hiszen a befogadó intézmények részéről szükség volt olyan szakértelmre, amely az integráció megvalósításában segíteni tud. A változásokra a gyógypedagógiai intézmények gyors válaszokat adtak, egyre több intézmény vállalkozott arra, hogy támogató szolgáltatásokat nyújtson az adott térség óvodáinak, iskoláinak. Tolna megyében az EGYMI maga köré vonta az inkluzív intézményeket, ezzel létrehozott egy olyan hálózatot, amely komplex támogatást tudott adni az integráció minden résztvevőjének, így a gyógypedagógiai tudás lassan megjelent a többségi intézmények pedagógiai gyakorlatában is.

A Szekszárdi Tankerületi Központ területén a 929 fő sajátos nevelési igényű tanuló 41 %-a (388 fő) tanul integráltan a többségi intézményekben, 59 %-a pedig szegregáltan az EGYMI gyógypedagógiai nevelést-oktatást végző tagintézményeiben. Az integráltan oktatót SNI-s tanulók fogyatékosági típus szerinti megoszlása a következő: 62 fő – enyhén értelmi fogyatékos, 6 fő – közép súlyos értelmi fogyatékos, 8 fő – nagyothalló, 1 fő – siket, 6 fő – gyengénlátó, 9-9 fő – mozgásszervi fogyatékos ill. beszéd fogyatékos. (22. sz. melléklet)

### ***Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése***

Tolna megyében 2013-ban, a központi átalakulás nyomán a székhelyintézmény mellett öt tagintézmény (Bonyhád, Dombóvár, Paks, Szekszárd, Tamási) kezdte meg működését. Az ezt megelőző időszakban teljes körűnek mondható szolgáltatás csak a paksi és a szekszárdi járásban volt.

**Tárgyi feltételek:** Az elmúlt időszakban a feladatellátásra funkcionálisan alkalmas épületbe költözhetett a bonyhádi, dombóvári, tamási tagintézményünk, valamint a székhelyintézmény. Az épületek akadálymentesítése megoldott. Felújítási, állagmegóvási munkálatokra több helyen is szükség lenne. Az infrastrukturális és vizsgálati eszközök az utóbbi időszakban bővültek, de az eszközellátottság még így sem felel meg a pedagógiai szakszolgálati intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről szóló rendeleti előírásoknak. A köznevelési intézményekben végzett feladatellátás vonatkozásában a feltételek igen változóak, többnyire kedvezőtlenek.

**Személyi feltételek:** A pedagógus munkakörben foglalkoztatott szakemberek létszáma – részben a szakemberhiány, részben finanszírozási problémák miatt – mintegy 30%-kal marad el a rendelet által minimálisan előírt keretszámtól. A megyében teljes körű pedagógiai szakszolgálati feladatellátást biztosítunk, ellátatlan település nincs. A feladatellátás a jogszabályi rendelkezés értelmében 10 szakfeladatra koncentrálódik.

**Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás:** A korai fejlesztés valamennyi tagintézményben az igények figyelembevételével kerül megszervezésre, ellátatlan gyermek nincs. A feladatellátás óraszámja a szakemberhiány miatt nem minden esetben nevezhető optimálisnak. Szakembereink a lehető legkorábban, már a szakértői

vélemény kiadása előtt, a nevelési tanácsadás keretében biztosítják a gyermekek ellátását, megkezdik a fejlesztését, amely a szülők igénye szerint egész évben folyamatos.

*Fejlesztő nevelés:* A fejlesztő nevelésben részesülők száma csekély, melynek oka a feladatellátásra vonatkozó igények hiánya.

*Szakértői bizottsági tevékenység:* A vizsgálati kérelmek korosztály és problémajelzés tekintetében is különbözőek. Megemelkedett a középiskolások vizsgálati kérelme, mely szakembereink részéről fokozott odafigyelést igényel, az esetleges indokolatlan minősítési igények kiszűrése érdekében. Sajátos nevelési igény diagnosztizálása a Paksi Tagintézményben és a székhelyintézményben történik, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség vizsgálata pedig valamennyi tagintézményben. Tanéves ciklusokban valamennyi beérkezett vizsgálati kérelemnek eleget tudunk tenni.

*Nevelési tanácsadás:* E feladatellátás körében az intézmény legjellemzőbben az alábbi tevékenységeket végzi:

- pszichodiagnosztika (szülői kérésre)
- fejlesztés, tanácsadás, gondozás, konzultáció
- pszichoterápia, gyógypedagógiai terápiák
- iskolaelőkészítő foglalkozások
- csoportos iskolaérettségi vizsgálatok, szűrővizsgálatok

A megnövekedett diagnosztikai feladatellátás biztosítása alapvetően a terápiás ellátás rovására valósulhat meg. Minden tagintézményben sokkal nagyobb lenne az igény a fejlesztések, illetve a pszichoterápiák ellátására, mint ahogy azt a személyi kapacitás lehetővé teszi. A nevelési tanácsadás keretében elvégzett csoportos szűrővizsgálatokra valamennyi feladatellátási helyen nagy igény mutatkozik.

*Logopédiai ellátás:* Az intézmény szakemberei az ellátást többnyire heti 1 alkalommal tudják megvalósítani.

*Konduktív pedagógiai ellátás:* Az ellátásban részesülők száma csekély, melynek oka a feladatellátásra vonatkozó igények hiánya.

*Gyógytestnevelés:* A Paksi és a Tamási járásokban a gyógytestnevelési ellátás szakemberhiány miatt nem megoldott. Szekszárd, Bonyhád és Dombóvár járásokban a főállású gyógytestnevelők mellett óraadók, illetve osztott munkakörben dolgozó pedagógusok segítik a munkát. A meghirdetett üres állásokra nincs a feltételeknek megfelelő jelentkező.

*Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás:* A vonatkozó szakszolgálati rendelet értelmében az ellátás feladata a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése lenne. Az iskola- és óvodapszichológiai ellátás kiépítése a megyében még nem történt meg, így a koordinátori feladatok ellátása okafogyott. Megyénkben az EGYMI-ben dolgoznak iskolapszichológusok, a velük való együttműködés megfelelő.

*A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása:* A felmerülő vizsgálati igényeknek minden esetben eleget teszünk. A jelentkezők tehetségjegyeit azonosítjuk, a szülőket minden esetben tájékoztatjuk a gyermek erősségeiről, gyengeségeiről és ellátjuk őket tanácsokkal.

*Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás:* A tanácsadást igénylők jelentős része a végzős általános iskolások közül kerül ki. A komplex vizsgálat az exploráción kívül képességvizsgálatokkal, személyiség-vizsgálatokkal és speciális pályaelektőlődési kérdő-



ívekkel egészül ki. A tanácsadás folyamatában többnyire a pszichológus kollegák vesznek részt.

A megyei szinten összehangolt munkarend és munkaidő-nyilvántartás bevezetése, a folyamatos nyitva tartás egységes biztosítása hozzájárult az átlátható és nyomon követhető szakszolgálati működésrend kialakításához.

### ***Hátrányos helyzetű tanulók helyzete, létszámának alakulása, tendenciák.***

A hátrányos helyzet kifejezés használata a pedagógiában azért terjedt el, mert különös figyelemre, törődésre van szükségük azoknak a gyermekeknek, akiket ezzel illetnek. A halmozottan hátrányos környezet, a rossz szociális háttérrel rendelkező gyerekek, szüleikhez hasonló hátrányokkal kezdik az életüket. Bár az intézmények nem tehetők felelőssé a hátrányos helyzetűek iskolán kívüli hátrányaiért, de kiemelt szerepük van abban, hogy ösztönözzék és segítsék a különböző területek közötti együttműködést. A köznevelési törvény épp ezért kiemelt célként jelöli meg a hátránykompenzációt. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggonдозás.

A Szekszárdi Tankerületi Központ köznevelési intézményei különböző tanórán kívüli programokat kínálnak a gyerekeknek. Alapfokú művészetoktatás és a szakkörök széles palettája várja délután az érdeklődő és tehetséges tanulókat. A kisebbségi önkormányzatok is szerveznek eseti jellegű programokat. Nyáron lehetőség van iskolai táborozásra is. Ezekben a különböző rendezvényeken, programokon a HH és HHH gyermekek nagy számban vesznek részt. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében az intézmények együttműködnek a gyermekvédelmi felelőssel, iskolapszichológussal. A hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére szorgalmazzák intézményeink a napközi otthonos felkészítési forma alkalmazását és igénybevételét, lehetőséget nyújtva ezáltal a tanulók biológiai, életkori szükségleteit figyelembe vevő tevékenység-szervezésre: a tanulás, a szabadidő, a pihenés és a fizikai aktivitás időszakainak arányos biztosítására.

A HH és ebből HHH gyermekek százalékos megoszlását a 23. sz. melléklet tartalmazza. A kék színnel jelölt iskolák esetében 20% feletti a HH tanulók aránya. A Bártai Hunyadi János Általános Iskola esetében kimagaslóan magas a százalékos arány 47%, a Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskolában 24%, a decsi Bíborvég Általános Iskolában 30,6%. Ezen intézményekben, ahol a HH és HHH tanulók aránya magas, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélykülönbségeinek kiegyenlítése érdekében működik az integrációs pedagógiai rendszer (IPR), amely az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakítását segíti. Az osztályok kialakításának fontos szempontja a heterogén tanulói összetétel kialakítása annak érdekében, hogy a nevelés és oktatás folyamatában együtt vegyenek részt halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és nem halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.

### **2.2.5. Az intézmények iránti igény bemutatása**

#### ***Általános iskola nevelés-oktatás***

A szülő szabad iskolaválasztási jogát szem előtt tartva történik meg az intézményeinkben a tankötelessé váló leendő diákok beiratkozása. Évről évre a szülők 15-20 %-a nem a beiskolázási körzetéhez tartozó intézménybe írta be a gyermekét, hanem más, nem a tankerületi központ által fenntartott intézménybe.

Az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi kérelmeket is tud teljesíteni általában, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben részesítik

a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat, a pedagógiai programjukban foglaltak szerint döntenek. Az elmúlt években elenyésző volt azon esetek száma (1,2 %), amikor az intézményeink helyhiány miatt elutasították helyhiány miatt nem körzetükbe tartozó tanulókat.

A tankerület intézményeiben átlagosan 6,57 % a nem körzetes tanulók aránya. Nem jellemző, hogy a szülők lakcímváltoztatás segítségével érnék el, hogy a gyermekük egy általuk kiválasztott intézménybe jussanak be körzetesként. Az intézményeink beiskolázási kapacitása kielégít minden igényt a jövőre nézve is. (24. sz. melléklet)

#### *Középiskolai nevelés-oktatás*

Gimnáziumaink beiskolázása a jogszabályokban leírtaknak megfelelően történik. Az intézményvezetők saját hatáskörben döntenek a jelentkezők felvételéről, e jogkörük gyakorlásának módja: a tanulói rangsorok kialakítása tanulmányi területenként.

Középfokú intézményeinkbe a tanulmányi eredmények és a központi írásbeli vizsga alapján vagy tanulmányi eredmények alapján lehet bekerülni. A jelentkezők száma minden intézmény esetén elég magas, van ahol négyszeres a túljelentkezés. Az őszi tanulmányi területek meghirdetésekor engedélyezett osztályokat minden évben sikerül betölteni. A továbbtanulással kapcsolatosan felmerült igényeket minden településen ki tudják elégíteni az intézményeink. Az elmúlt években a fenntartóhoz az érdeksérelemre való hivatkozással benyújtott kérelmek száma egyre csökkent, sőt a 2016/2017. tanévben nem érkezett egy sem.

#### *2.2.6. A tankerületi központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése-partneri mátrix.*

A tankerület intézményeinek kapcsolatrendszere a célokkal és feladatokkal összhangban egy nyitott rendszer. A külső kapcsolati rendszerben minden olyan intézmény megjelenik, mellyel a tankerületi központ és fenntartásában lévő intézmények kommunikálnak.

A tankerületi központ iskolái együttműködnek az érintett települési önkormányzatokkal, különös tekintettel a települési, kulturális, sport és egyéb rendezvények megszervezésére. Jó munkakapcsolatot ápolnak a gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetekkel, a gyámhatósággal, a családvédelem szervezeteivel, különös tekintettel a hátrányos helyzetben lévő tanulók helyzetének figyelemmel kísérésére, a szükséges támogatás biztosítására. (25. sz. melléklet)

#### *2.2.7. A tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”*

A Szekszárdi Tankerületi Központ ellátási területén a közoktatásban résztvevő diákok több mint 80 %-ának állami fenntartású intézménnyel van tanulói jogviszonya. A három járás települései közül 6 faluban nem működik általános iskola, de az ott élő tankötelezett gyermekek nevelése-oktatása is megoldott a környező települések iskoláiban.

Tankerületünkben 9 nem állami fenntartású általános iskola és 2 gimnázium működik, az általános iskolai tanulók 19 %-a, a gimnáziumi tanulóknak pedig 28 %-a jár ezen intézményekbe.

Tolna megyében szegregált gyógypedagógiai oktatás szinte csak az EGYMI tagintézményeiben folyik, amelyek lefedik szinte az egész megyét, hiszen a Tolnai járás kivételével minden járás területén található egy-egy ilyen típusú iskola. Szintén megyei hatókörű az EGYMI keretein belül működő utazó gyógypedagógusi hálózat és a pedagógiai szakszolgálati feladatokat is az egész megyére kiterjedően végzik a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei.

## **2.3. A tankerületi központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése**

### ***2.3.1. A tankerületi központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése***

A Szekszárdi Tankerületi Központ 75 feladatellátási hely fenntartói, működtetői feladatait látja el. Ebből 28 feladatellátási hely működtetői feladatait 2017. január 1-jén vette át 7 települési önkormányzattól.

A 2017. év első felében megtörtént az önkormányzatoktól átvett szerződésállomány feldolgozása, aktualizálása. Ezt követően előttünk álló feladat a főbb tevékenységekre vonatkozóan valamennyi intézmény szerződéseinek áttekintése, új beszerzési eljárások lefolytatása a költséghatékonyság érdekében. Az így elért megtakarítás a szakmai feladatellátás magasabb színvonalú finanszírozására, esetlegesen az épületek korszerűsítésére, felújítására fordítható.

### ***2.3.2. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése***

A tankerületi központok létrejöttével 2017. évre készült első ízben tagintézményi szintre lebontott költségvetés. Az intézmények ismerik a rendelkezésükre álló költségvetési keretet, illetve havonta annak felhasználásáról is tájékoztatást kapnak. *(26. és 27. sz. melléklet)* A jelenlegi tényleges felhasználási adatok ismeretében megállapíthatjuk, hogy takarékos gazdálkodás mellett a rendelkezésre álló költségvetési támogatás fedezetet nyújt az intézmények működéséhez az év végéig.

Az épületek felújítására azonban nem rendelkezünk forrásokkal, legfeljebb kisebb karbantartási munkák finanszírozására nyújt fedezetet a költségvetési támogatás. A jelenlegi bázisra épülő költségvetés esetén a szerződések racionalizálásával elért megtakarítások által a költségvetési támogatás a jelenleginél magasabb színvonalú szakmai munkához nyújthat fedezetet.

### ***2.3.3. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása***

A tankerületi központ jelentős bevételre tesz szert a vagyonkezelésében lévő oktatási célt szolgáló ingatlanjainak bérbeadásából, elsősorban a városokban. *(26. és 27. sz. melléklet)* Ezen belül a sportolási tevékenységet lehetővé tevő sportcsarnokok hasznosítása a legnagyobb volumenű. A városokban működő sportegyesületek a legfontosabb bérlők, mivel rendszeresen, folyamatosan bére veszik ezeket a tereket.

További jelentősebb bevételt eredményezett a 2017. év első félévében az iskolák informatikai tantermeinek bérbeadása olyan szervezetek részére, amelyek informatikai képzéseket tartottak felnőttek részére. További meghatározó bérlői kör a településeken működő civil szervezetek, egyesületek, alapítványok.

A bevételek meghatározó része a nagyobb városokban lévő ingatlanok fentiek szerinti hasznosításából származik, a kistelepeleéseken lévő ingatlanok bérbeadásának a lehetősége elenyésző. A tankerületi központ bevételszerző képességét tehát az határozza meg, hogy a nagyobb városokban van-e jelentős sportélet és egyéb szerveződés, amelyek tudnak és akarnak is fizetni azért, hogy tevékenységüket az iskolák épületében végezhesék a tanítási időt követő időintervallumban. Ennek a keresletnek a fokozása a tankerületi központ lehetőségein kívül eső dolog, így csak a lehetőség minél jobb biztosításával hathat arra, hogy legyen igény az ingatlanrészek bére vételére, bevételek realizálására.

### ***2.3.4. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése***

2013 óta a tankerület a hazai és az EU-s pályázatok esetében számos lezárult pályázat fenntartásában vett részt, nagyszámú már elnyert pályázatot megvalósított és több pá-

lyázatot nyújtott be az elmúlt időszakban. Intézményeink nagy tapasztalattal és gyakorlattal rendelkeznek a hazai és nemzetközi pályázatok kezelésében és lebonyolításában, és ez a jövőben is biztosítja a sikeres pályázatmegvalósítást.

Az európai uniós pályázatok mellett egyre több intézmény kapcsolódik be nemzetközi pályázatokba az Erasmus+ projektek révén, valamint az intézményeink többsége a minden évben megjelenő hazai finanszírozású pályázatok révén többlettámogatást tud biztosítani a tanulók számára szervezett szakmai programokhoz: a határon túli kirándulások megszervezéséhez (Határtalanul! program), a tudományos területeken végzett tehetség-gondozáshoz (Útravaló Ösztöndíjprogram Út a tudományhoz alprogram), a HH és HHH tanulók tanulmányi előmenetelének segítéséhez, a felzárkóztatáshoz (Útravaló Ösztöndíjprogram), a nemzetiségi nevelés-oktatáshoz kapcsolódó programokhoz (Nemzetiségi pályázatok) és egyéb szakmai tevékenységekhez (versenyek, szakkörök, alapfokú művészeti iskolák támogatása, stb.) (NTP programok).

Több intézményünk rendszeresen él a helyi önkormányzatok (Szekszárd, Paks) által kiírt, illetve alapítványok (pl. Victoria a Gyermekekért Egészségvédelmi Közhasznú Alapítvány, Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány) és vállalatok (pl. MVM Paks Atomerőmű Zrt.) által meghirdetett pályázati, támogatási lehetőségekkel.

Ezek a pályázati források az intézmények költségvetési forrásainak kiegészítéseként a jövőben is szerves részét képezik a szakmai tevékenység finanszírozásának.

Pályázati források: részletek a 28.a. - 28.f. sz. melléletekben

• megvalósított EU-s pályázatok:	2 509 014 153 Ft
• folyamatban lévő, benyújtott EU-s pályázatok:	1 915 997 834 Ft
• nemzetközi pályázatok:	€ 74 285
• lezárt hazai pályázatok:	219 203 796 Ft
• folyamatban lévő, benyújtott hazai pályázatok:	233 949 676 Ft
• egyéb támogatások:	8 128 865 Ft

### **2.3.5. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése**

2017. január 1-től a tankerületi központ valamennyi intézmény működtetői feladatait átvette. 7 települési önkormányzattal kötöttünk vagyongazdálkodási szerződést. 2017. II. félévében elkezdtük a már korábban működtetett intézmények vonatkozásában az önkormányzatokkal kötött vagyongazdálkodási szerződések felülvizsgálatát. A többcélú épületek esetében az eddig tisztázatlan mérőórák, költségmegosztások tisztázásával a kiadások racionalizálására törekszünk.

Az átvett közüzemi szerződések tartalmi szempontú áttekintése folyamatban van, ennek a segítésére külső szolgáltatót veszünk igénybe. Célunk a közüzemi költségek jövőbeni csökkentése, ezzel a szakmai kiadásokra fordítható források emelése. A tankerületi központ ingatlanaira 2017. január 1-től megkötöttük a vagyongazdálkodási szerződést, ennek keretében az esetleges károk rendezése folyamatosan zajlik.

## **3. Tankerületi központ jövőképe, stratégiai iránya és fejlesztési területek**

### **3.1. Szakmai, oktatási program bemutatása**

#### **3.1.1. Az oktatási tevékenység minőségének javítása**

Az utóbbi évtizedben a gazdasági-társadalmi környezet elvárásai hatására jelentős pedagógiai módszertani változások indultak el a közoktatásban, amelyek követik a



fejlett világ hasonló folyamatait. A közoktatás rendszerébe számos olyan kezdeményezés épült be, amely az oktatás minőségének javítását szolgálja. Ilyen például a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó minősítési eljárás, melyen a pedagógusoknak életpályájuk során kötelező jelleggel át kell esniük előre meghatározott időközönként. Ezt a célt szolgálja továbbá a tanfelügyeleti és szaktanácsadói rendszer is. Diverzifikáltabb oktatási és tanulási megoldások váltak szükségessé, amelyek valamennyi tanuló igényeit kielégítik. Ehhez egy magas elvárásokat támogató, biztonságos és hatékony tanulási környezetre van szükség, ahol a tanulási és tanítási folyamatok nyomon követése, áttekintése, és értékelése is szisztematikus.

*Perspektívánk:* a Szekszárdi Tankerületi Központ feladatellátási helyein olyan minőségi oktatási tevékenység folyik, amely megfelel a külső és belső partnerek elvárásainak, a törvényi szabályozásnak, és a jelenkor támasztotta követelményeknek egyaránt.

*Stratégiánk:*

- a reflektív gondolkodást közelebb vinni a pedagógusokhoz (épüljön be a mindennapi nevelő-oktató tevékenységbe),
- a tanulás újabb szemléletű támogatása: az új tanulásban egyre nagyobb szerepet kapnak az érzelmi, akarati tényezők, a motivációk és az attitűdök.

*Célkitűzéseink:*

- szakos ellátottság biztosítása,
- több pedagógiai asszisztens, rendszergazda alkalmazása,
- tanulást segítő eszközök folyamatos pótlása, fejlesztése,
- a mai kornak megfelelő módszertani kultúra megerősítése
- IKT oktatás népszerűsítése, digitális kompetenciafejlesztése mind pedagógus, mind tanulói szinten,
- a nyelvoktatás tárgyi és szervezési feltételeinek javítása (nyelvi laborok létesítése, IKT és audioeszközök beszerzése, csoportbontás támogatása), a kommunikatív nyelvoktatás támogatása, tárgyi eszközök fejlesztése, módszertani megújulás – pályázatok nyomon követése, azokon való részvétel segítségével,
- a korszerű természettudományi laboratóriumok teljes kihasználásának ösztönzése, a tankerületi általános iskolák laboratóriumi foglalkozásainak megszervezése,
- tanulói csoportlétszámok áttekintése (pedagógia célok gazdasági célok elé helyezése),
- a pedagógusok kiegészének megelőzését szolgáló szakmai képzések, előadások szervezése, a tankerületben dolgozó szaktanácsadók, szakértők bevonása a szakmai munkába a POK-kal és az Oktatási Hivatallal történő egyeztetéssel, együttműködéssel,
- iskolák közötti munkakapcsolat erősítése, műhelymunka jó gyakorlatok megosztására,
- belső (az iskolákon belüli) hospitálási rendszerek kiépítése.

### *3.1.2. A tehetséggondozás fejlesztése*

A tehetséggondozás fejlesztése során kiemelkedő feladat, megkeresni tanulóinkban azokat az adottságokat, képességeket, amelyek kibontakoztatása, megerősítése által sikeressé tehetjük őket, megtapasztalhatják egyéni értékeiket, sikerélményt; az életpálya-építés egyéni alapjait biztosítjuk számukra. Tehetséggondozó programok (szakkörök, pályázatok, versenyek, vetélkedők) minél gazdagabb kínálatával kell megismertetni és bevonni a tanulókat.

Az Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola a közösségi tehetséggondozás komplex programjával működő gimnázium. A komplex tehetséggondozó program célja a tanári-tanulói közös alkotótevékenység, természettudományos, művészeti projekttevékenység ösztönzésében nyilvánul meg.

A tankerület több intézménye is csatlakozott az EFOP 3.1.4-15-Útravaló Ösztöndíjprogramhoz, melynek célja a hátrányos helyzetű, kiemelten roma tanulók mentorálása, a korai iskolaelhagyók számának csökkentése.

Az „Út a tudományhoz” program keretében a középfokú iskolai oktatásban résztvevő természettudományos érdeklődésű tanulók tehetséggondozása valósul meg oly módon, hogy a tanulók mentori támogatással kipróbálhassák magukat egyéni és csoportosan végzett kutatásokban is. Az alábbi projekthez 2 középfokú intézményünk kapcsolódott.

*Perspektívánk:* jól megszervezett tehetséggondozási rendszer kidolgozása, amely folyamatos lehetőséget ad a tehetségek kibontakozására, és a tehetséggondozó tanárok munkájának erkölcsi és anyagi elismerésére.

*Stratégiánk:*

- iskolák közötti munkakapcsolat – versenyek, közös projektek, akár közös szakköri órák, témanapok, témahetek bevezetése,
- pénzügyi fedezet előteremtése a felkészítéshez szükséges anyagok, illetve az utaztatás biztosítására – pályázatok nyomkövetése.

*Célkitűzéseink:*

- minél több intézmény kapcsolódjon a Nemzeti Tehetség Programhoz,
- jó gyakorlatok megosztása tehetséggondozás, versenyszervezés területén, a tanulmányi versenyekhez kapcsolódó szakköri tevékenység gazdagítása, a jól bevált szakmai tehetségazonosítási módszerek még tudatosabb alkalmazása,
- fontos feladat tehát a már meglévő tehetségazonosítási folyamatok megújítása és tartalmuk, módszereik mélyítése, korszerűsítése. Adatbank kialakítása.

### **3.1.3. A szociális feszültségek enyhítése**

A szociális hátrányok enyhítése közös kötelesség és feladat. Intézményeink közül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélykülönbségeinek kiegyenlítése érdekében működik az integrációs pedagógiai rendszer (IPR). Az iskolai IPR az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakítását segíti. E rendszer elemeinek alkalmazása - helyi mentori rendszer- nagyon fontos a szociális hátrányok enyhítése érdekében.

*Perspektívánk:* a szociális különbségek és az abból adódó társadalmi feszültségek enyhülnek.

*Stratégiánk:*

- a megtartó, támogató oktatási-nevelési környezet kialakítása,
- az egyes személyes körülményekre (gyermeknevelés, betegápolás, munkahelyre bejárás/utazás) figyelemmel levő oktatásszervezés.

*Célkitűzéseink:*

- kapcsolat erősítése a nevelési tanácsadóval, családsegítő szolgálattal, polgármesteri hivattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- a szociális készségek mérése során alkalmazott legismertebb technikák megismerése (interjú, megfigyelés, önjellemzés/önértékelés, szociometria és a mérőskála),

- az adaptív és az inkluzív tanulás minél szélesebb elterjesztése a pedagógustársadalomban,
- szabadidős programok támogatása – pályázatok nyomon követése, például Erzsébet Program.

#### **3.1.4. Az innovatív megoldások feltárása**

Az innováció az iskola világában a gyakorlatban megvalósult pedagógiai újítások létrehozásának, elterjesztésének gyakorlatára utal. Az innováció véghezvitelének kulcsszereplői a pedagógusok.

Fontos, hogy az intézmény figyelje környezete igényeit, és programjaival alkalmazkodjon azokhoz. Az innovációnak úgy kell megvalósulnia, hogy az iskola minden szereplője pozitív irányú változásként élje meg azt. Fenntartóként ösztönözzük és támogatjuk az intézményeinkben zajló innovációt, annak terjesztését. A központi pályázatok megvalósításával létrejövő innovációt a pályázati lehetőségek felkutatásával, intézményeink számára történő közzétételével, a pályázatírásban történő segítségnyújtással tesszük lehetővé és vonzóvá.

*Perspektívánk:* új és innovatív megoldások feltárása, a későbbiekben az innováció rendszerszintű fenntartása.

*Stratégiánk:* olyan iskolák, tanár- és diákközösségek kialakítása, amelyek nyitottak az innovációra, létszükségletüknek érzik a megújulást, az újfajta oktatási megoldások kipróbálását, bevezetését.

*Célkitűzéseink:*

- módszertani hálózat létrehozása, melynek célja, hogy a belső forrásokra alapozva csökkentse a külső tényezők (pl. oktatási rendszer változásainak) zavaró hatásait. Ennek a folyamatnak eszközei a következők:
  - helyi módszertani gyűjtemény (jó gyakorlatok gyűjteménye, tananyag értékelése, fejlesztése, megosztása),
  - hosszú távú tudatos státuszmenedzsment,
  - belső továbbképzések,
  - belső hospitálási rendszer kiépítése.
- munkacsoport létrehozása a pályázatok nyomon követésére,
- tankerületi szintű munkaközösségi értekezlet a megoldások feltárására, már működő jó gyakorlatok, innovációk bemutatására (iskolánként egy-egy fő képviselővel, negyedévente találkozó, bemutató óra, iskolaközi projekt, műhelymunka),
- témaheteken való közös részvétel (iskolák közös projektje)

#### **3.1.5. Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése**

A tankerülethez tartozó nevelési-oktatási intézmények által alkalmazott új oktatási megoldások megismerését, bevezetésüket a többi intézmény számára lehetővé tesszük. Felkutatjuk a magyarországi gyakorlatban alkalmazott új oktatási megoldásokat, azok intézményeinkbe történő bevezetésének lehetőségét elemezzük, szükség esetén az alkalmazásukhoz szükséges pedagógus-továbbképzéseket szorgalmazzuk.

*Perspektívánk:* olyan szemlélet elterjesztése, lehetőségek és feltételrendszerek megteremtése az iskolákban, amelyek a jogszabály által meghatározott központi tananyag oktatását hatékonyabbá tehetik.

*Stratégiánk:* módszertani, pedagógiai, eszközbeli újítások, vagy azok előfeltételeinek, forrásainak, eszközigényének megteremtése.



#### *Célkitűzéseink:*

- csoportbontások, különböző oktatási formák (páros munka, csoportmunka, kooperatív technikák stb.) alkalmazása,
- pedagógiai asszisztensek alkalmazása,
- új módszerek, új eszközök bevezetése (pl. digitális tananyag, 3D nyomtató, robotok),
- élménypedagógiai eszközök alkalmazása,
- az intézmények által szervezett versenyek koordinálása: a hagyományosan kialakult – intézményekhez kötődő – versenyek, vetélkedők egyeztetése, éves rendezvény-naptár készítése.

#### **3.1.6. A térségi együttműködés fejlesztése**

A tankerület tevékenységének egyik fontos jellegzetessége, hogy az illetékességi körébe tartozó feladatellátási helyek működését nemcsak egymástól elkülönített intézmények halmazaként, hanem bizonyos tekintetben egymással szorosan együttműködő iskolák-ként képzeli el. Néhány program az oktatás területén is csak összefogással lehet eredményes. Egyes pályázattípusok megkülönböztetett figyelemben részesítik a különböző régiók által létrehozott együttműködések. Ennek az együttműködési formának a célja, hogy lehetőséget biztosítson a térségek közötti tapasztalatcserére, jó gyakorlatok cseréjére, új és innovatív gyakorlatok, módszerek megismerésére, terjesztésére és alkalmazására a köznevelés területén.

Érdemes térségi együttműködésekben gondolkodni, mert:

- az oktatási intézmények között szakmai kapcsolatok alakulnak ki;
- az együttműködésben nemcsak az oktatás, hanem más szektorok szereplői is részt vesznek;
- a jó gyakorlatok a fenntartó szintjén láthatóvá és terjeszhetővé válnak.

*Perspektívánk:* a térség iskolái egymással együttműködnek, megosztják eredményeiket, jó gyakorlataikat, problémáikat és azok megoldását, a hatékonyabb oktató-nevelő munka megvalósítása érdekében.

*Stratégiánk:* a térségi együttműködési formák kidolgozása, működtetése és továbbfejlesztése, a hatékonyabb kommunikáció és tapasztalatcsere érdekében.

#### *Célkitűzéseink:*

- a diákok pályaválasztásának segítése, szakmára történő felkészítése;
- együttműködés külföldi partneriskolákkal (rövid távú diákcsere; tanártovábbképzés)
- kistélepülések iskolái közötti együttműködés a szakmai színvonal javítására (például a szakos ellátottság, programkínálat terén, munkamódszerek);
- jó gyakorlatok cseréjét támogató partnerségek,
- tankerületi honlap fejlesztése,
- szakmai problémák összegyűjtése, megválaszolása.

#### **3.1.7. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában**

A tananyag oktatása olyan módszertani kérdés, amiért elsősorban az intézményvezető felelős. Fenntartóként csak közvetett eszközökkel tudunk beavatkozni. Ilyen a pedagógiai programok, helyi tantervek értő fenntartói ellenőrzése, véleményezése, a mérési eredmények elemzése és ennek alapján végrehajtható intézkedési tervek készítése, illetve a tananyag elsajátítást könnyítő kezdeményezések, módszertani megújulás iránti igények támogatása.

#### *Célkitűzéseink:*

- mérési eredmények alapján a zavarok kiszűrése, intézkedési terv készítése,
- vizsgaeredmények, továbbtanulási mutatók és arányok fenntartói szintű elemzése, szükség szerinti beavatkozás.

#### **3.1.8. Tanulmányi versenyek rendszere**

Az évente megjelenő tanév rendje rendelet melléklete tartalmazza azoknak a tanulmányi versenyeknek a jegyzékét, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hirdet meg az iskolák részére, vagy pályáztatás nélkül anyagilag és szakmailag támogat. Fenntartóként a verseny helyszínére történő utazáshoz, illetve az országos döntőbe jutott tanulók és kísérő pedagógusok szállásához biztosítjuk a forrást.

Az iskola a munkatervében határozza meg azokat a további tanulmányi versenyeket, amelyekre felkészíti a tanulókat. Az intézmény a jegyzékben nem szereplő tanulmányi versenyre, továbbá nemzetközi tanulmányi diákolimpiára történő felkészítést akkor építheti be a munkatervébe, ha azzal az iskolaszék, ennek hiányában az iskolai szülői szervezet, az iskolai diákönkormányzat és az intézményi tanács véleményének kikérését követően a fenntartó egyetért.

#### **3.1.9. A tanuló kommunikációs képességének erősítése**

A kommunikációs képességek fejlesztésének terén egy modernizációs paradigmaváltás játszódik le a ma iskolájában. A mai magyar iskola tanárainak jól kell ismernie a gondolkodási készség fejlesztéséhez szükséges korszerű tanórai módszereket, stratégiákat, valamint elvárt, hogy magabiztosan alkalmazzák is azokat, úgy, mint: a tanulói kérdésfelvetés ösztönzése, az írás felhasználása a gondolkodás fejlesztésére, a diákok személyes válaszainak bátorítása, a diákok ösztönzése egy téma vagy egy kérdés több szempontú megfontolására.

#### *Célkitűzéseink:*

A 2018-2022-es ciklusban, az intézményekben a tanulók kommunikációs képességének erősítése érdekében a szükséges pedagógus kompetenciák tökéletesítéséhez, a korszerű tanórai módszerek, stratégiák elsajátításához a tankerületi központ támogatást nyújt.

#### **3.1.10. Konfliktuskezelés**

A tankerületi központ partneri hálózata sokrétű, pedagógusok, alkalmazottak, szülők, önkormányzatok, egyéb szervezetek és személyek széles rétegei alkotják. A mindennapokhoz hozzátartoznak a konfliktusok, elkerülhetetlen egy ilyen szerteágazó kapcsolat-rendszerben az interperszonális, a csoport, vagy akár a strukturális konfliktusok kialakulása. Az, hogy állandóan elkerüljük a konfliktusokat, bármennyire is szeretnénk, szinte lehetetlen, így inkább igyekszünk módot találni arra, hogy kezelni tudjuk ezeket a helyzeteket, hiszen partnereinkkel kölcsönös érdekünk az, hogy szabályozzuk dolgainkat, megegyezzünk, valamint betartsuk a szabályokat. Igyekszünk úgy viselkedni másokkal, ahogyan azt magunkkal szemben is elvárjuk. A konfliktusok megfelelő kezelése növelheti a teljesítményt, elősegíti a célok elérését, enyhítik a feszültséget

*Perspektívánk:* a tankerületi központ jó partneri kapcsolatok kiépítésére és fenntartására törekszik, jellemző a konstruktív konfliktus kezelés, amely minden résztvevő számára megelégedéssel végződik, és ennek eredményeként nyertesként kerülnek ki a felek.

*Stratégiánk:* a kollégák jártasságának, gyakorlatának megszerzése a konfliktusok kezelésében, feloldásában. A mediáció, mint speciális konfliktuskezelési módszer megismerése és gyakorlása.

*Céltűzéseink:* a kollégák konstruktív konfliktuskezelés technikájának fejlesztése, jártasságok, készségek megszerzése a konfliktuskezelési módszerekben.

### **3.1.11. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás**

A tankerületi központ fenntartásában működő köznevelési intézmények többsége már rendelkezik projektmegvalósítói tapasztalattal mind az európai uniós, mind a hazai pályázatok terén. Erre a bázisra alapozva számos EU-s pályázat előkészítése és benyújtása történt meg az elmúlt időszakban. A következő évek kiemelt feladata lesz az ezek közül támogató döntést nyert projekteknek a pályázati felhívásban és a vonatkozó jogszabályokban rögzített feltételeknek megfelelő megvalósítása a tankerületi központ és az érintett intézmények szoros együttműködése révén.

A 2013-2020 közötti programozási időszak Környezeti és Energiahatékonysági Operatív Program (KEHOP), valamint Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) köznevelési intézményeket célzó európai uniós pályázati kiírásai jó lehetőséget biztosítanak a folyamatos szakmai és infrastrukturális fejlesztésre, megújulásra. Intézményeink többsége nagy tapasztalattal és gyakorlattal rendelkezik az ilyen jellegű projektek kezelésében és lebonyolításában, és ez a jövőben is biztosítja a sikeres pályázatmegvalósítást. A következő években a fejlesztés fő irányai – többek között – a környezettudatos szemléletformálás, az energiahatékonyság, a digitális oktatás, a pályaaorientáció segítése, az informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása.

A jövőben megjelenő új pályázati felhívások esetén a szakmai tartalom mérlegelését és a felhívással érintett köznevelési intézményekkel való egyeztetést követően születik majd döntés a pályázat előkészítéséről és benyújtásáról. Alapvető cél a következő években is, hogy a tankerületi központ éljen minden reálisan megvalósítható és szakmailag indokolt fejlesztésre elnyerhető pályázati forrás megszerzésének lehetőségével.

A standard pályázati konstrukciók mellett a köznevelési intézmények szakmai feladataihoz igazodó fejlesztésekre irányuló kiemelt projektek kedvezményezettjeivel, projektgazda szervezeteivel (pl. Oktatási Hivatal) való együttműködés, kommunikáció is a pályázati megvalósítás sikerének kulcsa. Intézményeink – a projektgazda szervezet megkeresése, felkérése alapján – jelenleg is bekapcsolódnak az országos hatáskörű kiemelt projektek (pl. EFOP-3.1.5, EFOP-3.1.7) megvalósításába, vállalva az ezzel járó többletfeladatokat és előnyöket egyaránt. A tankerületi központ a jövőben is támogatja a köznevelési intézményeket az – akár szakmai jellegű, akár infrastrukturális fejlesztést biztosító – kiemelt projektekbe való bekapcsolódásban.

Az európai uniós pályázatok mellett egyre több intézmény vesz részt nemzetközi pályázatokban az Erasmus+ projektek révén, amely a pedagógusok számára szakmai képzési lehetőséget, a tanulóknak pedig a diákcseré program keretei között külföldi fiatalokkal való közös szakmai munkában való részvételt és egyben jó nyelvtanulási és gyakorlási lehetőséget biztosít. A Tempus Közalapítvány által kezelt konstrukciók várhatóan az elkövetkező években is lehetőséget nyújtanak a köznevelési intézmények részére országhatárokon átnyúló partnerségek kiépítésére és közös szakmai munka megvalósítására.

A köznevelési intézményeink többsége a minden évben megjelenő hazai finanszírozású pályázatok révén többlettámogatást tud biztosítani a tanulók számára szervezett szakmai programokhoz: a határon túli kirándulások megszervezéséhez (Határtalanul! program), a tudományos területeken végzett tehetséggondozáshoz (Útravaló Ösztöndíjprogram Ut a tudományhoz alprogram), a HH és HHH tanulók tanulmányi előmenetelének segítéséhez, a felzárkóztatáshoz (Útravaló Ösztöndíjprogram), a nemzetiségi nevelés-oktatáshoz

kapcsolódó programokhoz (Nemzetiségi pályázatok) és egyéb szakmai tevékenységekhez (versenyek, szakkörök, alapfokú művészeti iskolák támogatása, stb.) (NTP programok).

Több intézményünk rendszeresen él a helyi önkormányzatok (Szekszárd, Paks) által kiírt, illetve alapítványok (pl. Victoria a Gyermekekért Egészségvédelmi Közhasznú Alapítvány, Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány) és vállalatok (pl. MVM Paks Atomerőmű Zrt.) által meghirdetett pályázati, támogatási lehetőségekkel.

Ezek a pályázati források az intézmények költségvetési forrásainak kiegészítéseként a jövőben is szerves részét képezik a szakmai tevékenység finanszírozásának. A jelenleg az intézményi körben tapasztalható jelentősen eltérő mértékű pályázati aktivitás – az intézményi jó gyakorlatok megismertetésének, valamint a tankerületi központ szakmai támogatásának köszönhetően – a jövőben várhatóan kiegyenlítődik, a pályázatokon való részvétel mértéke és aránya növekszik, amely egyre jelentősebb forrásokat biztosít a megvalósítandó szakmai munkához.

*Célkitűzésünk:* A jövőbeni sikeres hazai és nemzetközi pályázati aktivitás kulcsa a stratégiánk helyes és pontos meghatározása, valamint a tankerületi központ és a projekteket megvalósító köznevelési intézmények közötti rendszeres kommunikáció, az átgondolt és megvalósítható feladatmegosztás, valamint a szükséges kompetenciák és humán erőforrás rendelkezésre állása.

#### **3.1.12. Külső kompetenciaigény**

A kompetenciaigény az egyén hatékonyságára, a képességeinek kibontakoztatására és gyakorlására vonatkozik. A kompetenciaérzésre való törekvés sarkallja az egyént arra, hogy képességeinek megfelelő kihívásokat keressen, szinten tartsa és fejlessze képességeit a tevékenységek során. Motivációs elméletek sora beszél arról, hogy miként lehet elkötelezetté tenni egy tanulót az iskola iránt, amelyben a pedagógusoknak óriási szerepe, lehetősége és felelőssége van.

*Célkitűzésünk:* A tankerületi központ hosszútávon elkötelezett a tanulók motiváltsági szintjének növelésében, külső kompetenciaigényének kialakításában, fejlesztésében, megerősítésében, a készségek, a jártasságok, az ismeret, majd a tudás megszerzése érdekében az elkövetkező ciklusban is törekszik az intézmények optimális személyi és tárgyi feltételeinek biztosítására.

### **3.2. Humánerőforrás-biztosítás értékelése**

#### **3.2.1. A pedagógus életpálya biztosítása**

A tankerületi központ és az intézmények minden esetben támogatják a pedagógusok jelentkezését a pedagógus-minősítési rendszerbe, bár a mesterpedagógusok óraszámának mértéke időnként veszélyezteti a szakos ellátottság biztosítását. Támogatjuk a szakvizsgára történő jelentkezéseket is. Ennek keretében a pedagógusok túlnyomórészt közoktatás-vezetői szakvizsgát tesznek, bár a pedagógiai szakszolgálat esetében gyakori a gyógypedagógiai, pszichológiai ismeretek elmélyítéséhez kapcsolódó szakvizsga megszerzése.

*Célkitűzésünk:*

- a pedagógusaink a jövőben mind nagyobb számban éljenek az életpálya nyújtotta lehetőségekkel, bár kiemelendő, hogy a minőségi munkavégzés ne korlátozódjon a minősítés időszakára, hanem belső igénye legyen pedagógusainknak.
- Modern munkakörülmények biztosítása, megfelelő a modern pedagógia és a modern tanári eszménykép elvárásainak.



### **3.2.2. Az élethosszig tartó humán gondoskodás**

Tankerületünk fontosnak tartja a meglévő állomány megtartását. Ennek érdekében előszeretettel alkalmazunk pályakezdő pedagógusokat, a szülés miatt távollévő kismamák munkába állása elé –akár részmunkaidőben is- nem gördítünk akadályokat. A nyugdíjkorhatárhoz közel álló pedagógusok sok esetben részmunkaidőben dolgoznak, élve a köznevelési törvényben biztosított lehetőséggel. Méltányolni kívánjuk a nehéz élethelyzetben levőket is, így biztosítjuk indokoltság esetén a fizetés nélküli szabadság igénybevételét is.

*Célkitűzéseink:* a tankerületi központ és az intézmények működésének fenntarthatóvá és kiszámíthatóvá tétele, mert ezek tesznek szerethetővé egy állást, valamint pozitív értelemben kötődővé egy dolgozót.

### **3.2.3. A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége**

A nyugdíjas pedagógusok munkáját a tankerületi központ emléklappal köszöni meg. A Pedagógus Szolgálati Emlékérmét a nyugdíjba vonulóknak az intézményvezető ajánlására minden esetben megigényeljük. Az utóbbi évben többen részesültek egyéb, miniszteri oklevélben illetve díjban. Az erre irányuló intézményvezetői kezdeményezéseket támogatjuk a jövőben is. Gyakori eset, hogy a nyugdíjba vonult pedagógusokat óraadóként alkalmazzuk kiaknázva ezzel több éves szakmai tapasztalatukat és elhivatottságukat. A jövőre nézve új esély lehet a nyugdíjba vonult pedagógusok számára a nyugdíjas szövetkezetek megalakulása, hiszen ezeken keresztül megvalósulhat ismételt foglalkoztatásuk anélkül, hogy nyugdíjukat elveszítenék. Ezáltal tankerületünkben enyhülhetne a szakos ellátottság hiánya.

*Célkitűzéseink:* nyugdíjas pedagógusokról való gondoskodás megvalósítása, hiszen lakjanak akár saját otthonukban, akár idősek otthonában, a „szakma” nem feledkezhet meg róluk.

### **3.2.4. A tanári utánpótlás biztosítása**

Számos esetben fogadnak az intézmények a felsőoktatási intézményekből gyakornokokat együttműködési megállapodás alapján. Ezen gyakornokok később jó szívvvel választják a gyakornoki helyeket első munkahelyükként. Ezt a jó gyakorlatot a jövőben is folytatni kívánja a tankerületi központ. A felsőoktatási intézményeket elsősorban a gyógy-pedagógiai helyek vonatkozásában tájékoztatjuk a tankerületi álláshelyekről.

*Stratégiai célként* erősíteni kívánjuk a környékbeli felsőoktatási intézményekkel a kapcsolatot, megismertetvén a hallgatókkal a tankerületi központot és annak intézményeit.

*Célkitűzéseink:*

- a pályakezdő, friss diplomás pedagógusok beilleszkedésének figyelemmel kísérése,
- a pályaelhagyó pedagógusok számának minimalizálása,
- sajátos fejlesztési program kialakítása a fiatal pedagógusok részére.

### **3.2.5. Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése**

A tankerületben dolgozó alkalmazottak rendkívül eltérő szociális háttérrel, anyagi lehetőségekkel, vagy adott esetben képzettséggel rendelkeznek. Az így kialakult társadalmi feszültségek kezelése önállóan semelyik szervezettől nem elvárható, de mindenkinek meg kell próbálnia a saját kötelezettségei és lehetőségei között ezeket a feszültségeket enyhítenie.

*Célkitűzéseink:*

- Az utazási költségtérítés a jogszabály szerint rendelkezésre áll. Több szolgálati lakással rendelkezünk és a jövőben a mobilitás elősegítésére szükség esetén segítséget biztosítunk a megfelelő lakás felkutatásában.
- települések önkormányzatai valamint az állam által biztosított lehetőségekről, információkkal, vagy ügyintézői segítséggel is támogatjuk a munkavállalóinkat,
- a munkavállalók számára az iskolapszichológusok támogató szolgáltatását is lehetővé kell tenni, a mentális terhelés mérséklése érdekében.

### **3.2.6. Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek**

#### **Célküldzéseink:**

- munkába járási költségek támogatása,
- ingázó pedagógusok számára kiküldetési díjat számolunk el és az intézményi gépkocsik használatára a jövőben is lehetőség nyílik,
- intézményvezetők és tankerületi központok szorosabb együttműködése ezen a téren,
- a lakhatási feltételek terén jelentkező támogató szerepvállalás a tankerületi központ és a települési önkormányzatok részéről.

### **3.2.7. A teljesítmény értékelés rendje**

A kormánytisztviselők teljesítményértékelése során a Kttv. 130. §-a, a közszolgálati egyéni teljesítményértékelésről szóló 10/2013. (I. 21.) Korm. rendelet (továbbiakban: Korm. rendelet), valamint a közszolgálati tisztviselők egyéni teljesítményértékeléséről szóló 10/2013. (VI. 30.) KIM rendeletben foglaltak az irányadóak.

A tankerületi központ használja a TÉR rendszert, ahol valamennyi kormánytisztviselő felvételre került, és a jogszabályban meghatározott időközönként értékelésekre, minősítésekre is sor került.

A teljesítményértékelés rendjének tartalmi, gyakorlati szerepének értékelése, az alkalmazás tapasztalati tényezőkön alapuló módosítása folyamatos, az esetlegesen szükséges korrekciókat e vonatkozásában a vezetők feladata folyamatosan megtenni. Fontos, hogy az értékelés személyes legyen, és előmozdítsa a személy és a szervezet teljesítőképességének növelését.

#### **Célküldzéseink:**

- a nevelési-oktatási intézményvezető munkáját a nevelőtestület és a szülők közössége a vezetői megbízásának második és negyedik évében személyazonosításra alkalmatlan kérdőíves felmérés alapján értékelhesse. A pedagógusoknál a minősítési rendszer, a szaktanácsadói rendszer, valamint az intézményvezető ad értékelést.
- A TÉR alkalmazási tapasztalatainak időszakos felülvizsgálata, szükség szerinti alkalmazási korrekciója.
- személyes konzultációk a munkavállalókkal a fejlesztendő célok meghatározása, az eredmények kiértékelése érdekében.

### **3.2.8. A kétirányú motiváció megteremtése**

A motiváció megteremtése a dolgozók körében minden szervezet alapvető feladata. Motiváció nélkül nincs hatékony munkavégzés. A közös értékrend, a korrekt munkafeltételek, a díjazás, a tervezhető életpálya, valamint a szervezetben elfoglalt pozíció és a megbecsültség biztosítja a motiváció kialakulását. Közös célunk, hogy a tankerületi központok a magyar köznevelésnek jól működő és jól irányító szervezetei legyenek és az ott dolgozók méltán legyenek büszkék a munkahelyükre.

A kormánytisztviselők vonatkozásában a teljesítményértékelés eredménye és az illetményeltérítés, valamint a rendszeres vezetői értékelés biztosíthatja a motivációt.

Pedagógusoknál a tanulók, szülők visszajelzése, a tanulói eredmények, a beiskolázási mutatók és a fejlődés lehetősége teremti meg a motivációt.

### **3.2.9. A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége**

A köznevelési intézményekben a pedagógus munkakörben dolgozók vonatkozásában 2017. szeptember 1-től lehetőség van a differenciált béremelésre. A köznevelési intézmény vezetője a pedagógus munkavégzése színvonalát, munkateljesítményét kompetencia és teljesítményalapú értékelési rendszer alapján értékeli, és ennek figyelembevételével a köznevelési intézmény vezetője a tanévre vonatkozóan a pedagógus besorolása szerinti illetménytől eltérően is meghatározhatja a pedagógus illetményét. A vezetői, osztályfőnöki és egyéb pótlékok differenciálása szintén ösztönzi a hatékony és magas minőségű munkavégzést. Fontos, hogy a dolgozók egy előre ismert kritériumrendszer alapján kaphassák meg a differenciált béremelést. A differenciált béremelés a NOKS munkakörben dolgozók esetében már 2017 januárjától megvalósult.

*Célkitűzéseink:* pedagógusok bevonásával egy olyan program kialakítása és megvalósítása, amely eredményes tud lenni a kiégés elleni küzdelemben

### **3.2.10. Képzés, továbbképzés módszere**

Az intézményi továbbképzési programot és a beiskolázási tervet a tankerületi központ, mint fenntartó a jogszabályi előírásoknak megfelelően jóváhagyja. Az intézmények figyelemmel vannak a 120 órás továbbképzési kötelezettségre. Ebben a vonatkozásban több ingyenes képzési lehetőség megteremtésére kell a jövőben törekedni.

A tankerület éves képzési terve a Probono rendszerben akként kerül összeállításra, hogy minden munkatárs szerezzon az általános ismereteken túl olyan kompetenciákat, amelyek a saját szakterületéhez tartoznak. A kormánytisztviselők esetében többen szereztek felsőfokú végzettséget az ügyintézők közül, ezt a jövőben is támogatjuk csakúgy, mint a közigazgatási szakvizsga megszerzését.

*Célkitűzéseink:* a továbbképzések koordinálása és rendezése, célzottan, a pedagógusok, az iskolák, a tankerület és az oktatási rendszer tényleges igényeinek megfelelően.

### **3.2.11. Lakhatási feltételek**

Néhány intézményünkben szolgálati lakást biztosítunk, ám erre nem mutatkozik jelentős igény.

## **3.3. Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése**

### **3.3.1. Az irányítási, döntési jogkörök és szintek elemzése**

Az irányítás és a döntés a köznevelési intézmények vonatkozásában az intézményvezető, a helyettesek és a tagintézmény-vezető kezében van. A köznevelési intézményben az intézményvezető felel elsődlegesen a szakmai munkáért és övé az SZMSZ szerinti munkáltatói jogkör is azokban az esetkörökben, amikor ezt nem a tankerületi igazgató gyakorolja. A vezetők közösen hozzák meg döntéseiket a szakmai vitát követően. Fontos, hogy az intézmények a jogszabály szerinti ügykörökben önállóan döntenek.

A tankerületi központ első számú vezetője a tankerületi igazgató, akinek munkáját a gazdasági vezető és a szakmai helyettes támogatja, mint főosztályvezetők. Az ő munkájukat két osztályvezető segíti.

Fontosnak tartjuk, hogy minden esetben azon a vezetői szinten történjen a döntés, ahol ez szükséges, hatékonyabbá téve ezzel a rendszert.

**Stratégiánk:** a vezetők együttműködésén és felelősségvállaláson alapuló munkaszervezés, feladatellátás biztosítása, a döntések hatékony végrehajtása.

**Célkitűzéseink:**

- döntés-előkészítő vezetői egyeztetések,
- döntések szervezeten belül kommunikációjának fejlesztése, folyamatos biztosítása a hatékony végrehajtás érdekében.

### **3.3.2. Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése**

A belső hatásköröket alapvetően az SZMSZ határozza meg. A szervezetünkre jellemző, hogy a felmerülő feladatok miatt szükséges az egyes dolgozók személyi képességei mentén, a csoportközi együttműködések elősegítése a vezetők által. Máshogy a szervezet hatékonysága nem biztosítható, a felmerülő feladatok nem teljesíthetők. Erre az SZMSZ és más belső szabályzatok is lehetőséget adnak, a rugalmas feladatellátás keretei biztosítottak. Ugyanakkor elengedhetetlen a vezetői döntések világossága a személyes képességek kiaknázása érdekében. Ezért kiemelten fontos a vezetőkhoz, és elsődlegesen a tankerületi igazgatóhoz delegált szabályzati hatáskör és felelősség e vonatkozásban. Összességében elmondható: a stabil működési rend mellett az időszakosan jelentkező, vagy gyors átszervezést igénylő feladatellátás a kialakult szabályozási, jogi környezetben megfelelően biztosítható.

**Perspektívánk:** stabil működési, szabályozási környezet, világos, a személyi képességeket kibontakoztatni tudó munkaszervezés a vezetők által.

**Stratégiánk:** világos döntések a szabályzati környezetben, ehhez szükség szerint – a későbbi tapasztalatok alapján – a szabályzatok egyes pontjai felülvizsgálatának kezdeményezése. A munkavállalók képességeinek és feladatvégzésének ismerete a vezetők részéről nélkülözhetetlen.

**Célkitűzéseink:** szabályzatok megismerésének mélyítése, a szabályzatokban biztosított lehetőségek alkalmazása a munkavállalók képességeinek szervezet érdekében történő hatékony használata.

### **3.3.3. Értekezletek rendje, módszere**

A tankerületi központ havonta tart igazgatói értekezletet, amelyen az intézményvezetők vesznek részt (akadályoztatásuk esetén a helyettes), akik az itt elhangzott információkat közvetítik helyetteseik, vezetőtársaik felé. A tankerület fontosnak tartja, hogy minden intézményt megismerjenek a vezetők, így az értekezletek mindig más iskolában kerülnek megrendezésre. Az értekezleteken a tankerületi igazgatón kívül részt vesz az integritás tanácsadó, a szakmai helyettes, a gazdasági vezető, a pályázati és beszerzési osztályvezető, valamint a jogi és humánpolitikai osztályvezető. A tankerületi értekezlet adott napirendi pontjára tanácskozási joggal meghívást kapnak a tankerületi központ feladatellátási területén működő, tankerületi szinten reprezentatív szakszervezetek képviselői.

A tankerületi központban az információáramlást és a feladatelosztást a hetente tartott vezetői értekezlet segíti. Ezen részt vesz a tankerületi igazgatón kívül a szakmai helyettes, a gazdasági vezető, a pályázati és beszerzési osztályvezető, valamint a jogi és humánpolitikai osztályvezető.



A főosztályi értekezleten az igazgatóhelyettes vezetésével – a tankerületi igazgatói értekezletet követően legkésőbb az értekezletet követő 2 munkanapon belül, egyébként szükség szerint, általában heti rendszerességgel – a főosztályon belüli szakmai és funkcionális feladatellátás, jogalkalmazás összehangolására, a soron következő feladatok meghatározására kerül sor. Az értekezleten elhangzott információk továbbítása és az ezek alapján történő feladatvégzés az intézményvezető felelőssége.

#### **3.3.4. Pályáztatási, kiválasztási elvek**

A közalkalmazotti pályázatokat a tankerületi központ engedélyezi és hirdeti meg a kozigallas.hu honlapon. A pályázatok az intézményvezetőhöz érkeznek, ő választja ki az alkalmas személyt, akinek a pályázati anyagát megküldi a tankerületi központba engedélyeztetésre. A pályázatok kiírásnak történő megfelelését, jogszerűségét a tankerületi központ ellenőrzi. Fontosnak tartjuk megőrizni az intézményvezető döntési kompetenciáját a személyi kérdésekben is. A motivált és szakképzett munkaerő kiválasztása mindenkinek közös érdeke.

A kormánytisztviselők vonatkozásában a pályázatok elektronikus úton a jogi és humánpolitikai osztályvezetőhöz érkeznek, aki azokat összegyűjti és egyeztet az adott terület vezetőjével, aki javaslatot tesz a személyes meghallgatásra. A kiválasztásnál elsősorban a végzettség és a hasonló területen szerzett szakmai tapasztalat számít.

Az egyenlő bánásmód elvének betartását tartjuk szem előtt a munkaerő felvételnél és előléptetéseknél, továbbá átlátható és nyilvános felvételi és kinevezési rendszer működtetünk.

Célkitűzéseink:

- közép- és felsőfokú végzettségű dolgozók folyamatosan megfelelő arányú integrálása a szervezetbe,
- személyes kompetenciák felmérése a kiválasztásnál – megfelelő munkakörhöz rendelés,
- szervezet stabilitása szempontjából elkötelezett, tartós munkavállalási szándék,
- szakmai tapasztalatok szervezeti célokhoz illesztése.

#### **3.3.5. Belső vezetői információs rendszer**

A Vezetői Információs Rendszer kialakítását és bevezetését, az alkalmazás életciklusának hosszúságát a működési alapfolyamatokat támogató adatigények és részletes igényfelmérés alapozza meg. Az igényfelmérés alapja egyrészt a tankerületi központ részéről felmerült tartalmi igények (vezetői elképzelésektől kezdve a konkrét adatigényekig), másrészt a tankerületi központ jelenlegi informatikai alkalmazásainak, tágabban véve informatikai infrastruktúrájának felmérését jelenti. Az igényfelmérés elvégzését követően olyan vezetői információs rendszer bevezetését tervezzük, amely felhasználóbarát, gyors, komplex kimutatások előállítására képes egyetlen gombnyomásra, naprakész adattartalommal.

*Célkitűzésünk:* az információk megosztása vezetői szinten fejlesztendő. Ugyanakkor figyelemmel kell kísérnünk, hogy nem minden információ megosztása szükséges. Figyelemmel kell lennünk a szereplők tehermentesítésére, hiszen a vezetők egymagukban is hatalmas mennyiségű információ birtokába kerülnek nap mint nap. Fontos ezentúl a redundancia kiküszöbölése, és a vezetői szinten megvalósuló megfelelő információkezelés. (Ki a célszemély, a felhasználó, a tulajdonos, és ki az, aki csupán tájékoztató jelleggel kapja az információt?)

### **3.3.6. Folyamatba épített ellenőrzés rendje**

A folyamatba épített ellenőrzésre alkalmas megbízható szabályzatok kerültek elfogadásra, illetve további eljárásrendek kialakítását tervezzük, számítógépes szoftvereket alkalmazunk. A „négy szem elvének” alkalmazását tervezzük a legtöbb területen bevezetni. A monitoring tevékenység megvalósulásának egyik formája a folyamatba épített monitoring. A folyamatba épített monitoringot továbbra is a rendszeresen végzett vezetői felülvizsgálati tevékenységeken keresztül, valamint automatizált monitoring folyamatok által - amelyek során a kontrollok értékelése informatikai eszközökkel valósul meg – látjuk megvalósíthatónak. A belső ellenőrzés a folyamatban tanácsadói szerepben működik.

### **3.3.7. Kockázatkezelés technikája**

A költségvetési szerv vezetőjének gondoskodnia kell az integrált kockázatkezelési rendszer kialakításáról és működtetéséről, amit esetünkben kockázatkezelési szabályzatban szabályozunk. Fel kell mérni és meg kell állapítani a tevékenységben, gazdálkodásban rejlő kockázatokat, valamint meg kell határozni az egyes kockázatokkal kapcsolatban szükséges intézkedéseket, és azok teljesítésének folyamatos nyomon követésének módját. Alapvető követelmény, hogy a vezetés lehetőség szerint a szervezetet érintő valamennyi kockázatot – beleértve a támogató, funkcionális folyamatok (informatika, humán erőforrás, jogi szolgáltatások stb.) kockázatait is – ismerje meg, mérje fel, gyűjtse össze és csoportosítsa olyan módon, hogy azok alkalmasak legyenek az elemzés és értékelés elvégzéséhez, a kockázatok rangsorolásához. A kockázatok felmérése során kiemelt figyelmet kell fordítani az integritási és korrupciós kockázatok azonosítására. A kockázatkezelés nem képzelhető el a kockázatokkal közvetlenül szembesülő helyi vezetők (folyamatgazdák) és beosztottak ismereteinek felhasználása nélkül. Ezért kockázatkezelés gyakorlatát úgy tervezzük kialakítani, hogy az alapvetően, a kockázatok által közvetlenül érintett vezetők és beosztottak által közösen felülvizsgált tapasztalataira épüljön. A kockázatok költségvetési szervekre gyakorolt hatása folyamatonként eltérő lehet. Megfelelő összehasonlító értékelés alapján döntjük el, hogy a tankerületi központ egészére, és azon belül az egyes folyamatok sajátosságaira tekintettel, milyen mértékű kockázati tűréshatárokat állapítunk meg. A kockázati tényezők rangsorát szervezeti egységenként vagy folyamatonként úgy alakítjuk ki, hogy egyértelműen láthatóak legyenek a tűréshatáron kívül elhelyezkedő kockázati tényezők, amelyek kezelésével ebből következően foglalkozni kell. A szervezet céljaira, működésére ható kockázatok kezelésére alkalmasnak ítélt módokat egyedileg, minden kockázati tényezőre külön határozzuk meg. Törekszünk annak biztosítására, hogy biztosítsuk, hogy a munkatársak a szükséges kockázatkezelési szaktudással rendelkezzenek, és a kezeléshez szükséges anyagi-technikai eszközök rendelkezésükre álljanak. A kockázatok csökkentésére kialakított stratégiákat (kockázatok elkerülése, áthárítása, megosztása, csökkentése, viselése) és válaszlépéseket intézkedési tervbe foglaljuk, amelyet a tankerületi igazgató hagy jóvá.

*Céllkitűzéseink:* a már meglévő kockázatkezelő technikáink hatásfokának javítása a tankerületi központnál folyó munka és a különböző külső és belső partnerekkel folytatott együttműködések célirányos fejlesztése által.

### **3.3.8. Bürokrácia terheinek csökkentése**

A bürokráciai terhek csökkentése érdekében minél szélesebb körben igyekszünk áttérni a papíralapú adatszolgáltatásról az elektronikus adatszolgáltatásra.

Ennek érdekében bevezettük többek között

*Stratégiánk:* folyamatosan nyitott legyen a szervezet a bürokratikus terheket csökkentő változások, változtatások meglépésére.

*Célkitűzéseink:*

- új informatikai szoftverek alkalmazása a működési folyamatokban (pl. számla-ügyintézés és monitoringozás)
  - A bejelentések nyomon követésére, eszközkölcsonzásra, beszerzésre CityOps rendszert.
  - Segítjük és támogatjuk intézményeinkben a Kréta rendszer bevezetését.
- szervezeti, tankerületi tudásszint növelése képzéssel (az informatikai fejlesztések terén).

### **3.3.9. Adatszolgáltatás hatékonysága**

Az adatszolgáltatásokat a tankerület a saját adatbázisára alapozva végzi, az intézmények bevonása csak abban az esetben történik meg, ha nem áll rendelkezésünkre adat.

*Célkitűzésünk:* olyan információs adatbázis létrehozása, amelynek segítségével az adatok naprakészek és könnyen, sokrétűen lekérdezhetőek.

## **3.4. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása**

### **3.4.1. Átlátható költségvetés tervezés és működtetés**

A Klebelsberg Központ iránymutatása szerint egyes költségvetési sorokon egységes normatívák alapján, míg más soroknál a korábbi évek tényadatai, valamint a szerződés-állomány alapján készült a tagintézményi szintre lebontott költségvetés.

A következő években is törekedni kell arra, hogy minél több költségvetési soron megteremtjük az egységes tervezési alapelveket annak érdekében, hogy azonos színvonalú szakmai munka folyhasson az intézményekben.

Az egységesség mellett ugyanolyan fontos az intézményi specialitásokat figyelembe vétele is mind a tervezés, mind a működtetés során.

*Perspektívánk:* a költségvetés tervezésekor lényeges az érintett csoportok, személyek szerepének, felelősségének és feladatának meghatározása, a résztervek megfelelő alátámasztása és hozzáférhetővé tétele. Kiemelten fontosnak tartjuk az intézményvezetőkkel való folyamatos és dinamikus egyeztetést a költségvetés tervezésekor és végrehajtásakor egyaránt. Fontos, hogy mind az intézményvezetők számára, mind a tankerületi központ dolgozói számára világos, átlátható legyen a rendelkezésre álló pénzügyi forrás, és a feladatok priorizálása ennek mentén történjen.

*Stratégiánk:* az intézményvezetők folyamatos bevonása a költségvetés tervezésébe és végrehajtásába.

*Célkitűzéseink:* az intézményvezetők menedzsment-szemléletének folyamatos fejlesztése.

### **3.4.2. Feladat és pénzügyi keret összhangja**

Amennyiben a tervezés során az egységesség és az intézményi specialitások helyes arányát megtaláljuk, akkor tudjuk biztosítani a feladatok és a pénzügyi keret összhangját.

*Perspektívánk:* kiemelt figyelmet kell fordítani az üzemeltetési feladatok terén a biztonságos működés feltételeinek megteremtésére és folyamatos biztosítására (tűzvédelem, balesetvédelem, munkavédelem, érintésvédelem, villámvédelem stb.). Folyamatosan figyelemmel kell lenni a szakmai feladatok és költségvetési keretek összhangjára.

*Stratégiánk:* a kötelező feladatellátás mellett a folyamatosan – például hatósági ellenőrzések nyomán (katasztrófavédelem, járási és népegészségügyi ellenőrzések stb.) – jelentkező feladatok rangsorolása. A jelentkező szakmai feladatokat szükség esetén a rendelkezésre álló pénzügyi forrásokra figyelemmel felül kell vizsgálni. Szükség esetén a tankerületi központ a pénzügyi forrásokat az intézmények előirányzatain belül átcsoportosítja.

*Célkitűzéseink:* intézményvezetők részéről folyamatos tájékoztatás a tankerület irányába a szakmai és működtetési feladatok várható finanszírozási igényeiről.

#### **3.4.3. Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés**

Az intézmények bevonásával, az intézményvezetők javaslatait figyelembe véve készül a tagintézményi szintre lebontott költségvetés. Ennek jóváhagyását követően erről az intézmények tájékoztatást kapnak. A tényleges felhasználás könyvelése ugyancsak tagintézményi szintre történik, így folyamatosan nyomon követhető a költségvetési előirányzatból még rendelkezésre álló szabad keret.

Fontos, hogy mind a költségvetés tervezése, mint a beérkezett, kimenő bizonylatok nyilvántartása intézményi szinten történjen, ezzel is megkönnyítve a kontrolling munkáját. A nyilvántartások naprakészsége elengedhetetlen követelmény.

*Perspektíváink:* A tervezés a bázis időszaki adatokból kiindulva a jövőbeni megvalósítandó feladatok figyelembe vételével, az intézményvezető bevonásával történjen.

*Stratégiáink:* a jelenleg is jól működő egyeztetések, érdekeltség folyamatos fenntartása.

*Célkitűzéseink:* az oktatási intézmények folyamatosan, pontos adatokkal küldjék az adatszolgáltatásokat.

#### **3.4.4. Stabilitás, szabályszerűség**

A jogszabályokhoz igazodó belső szabályzatok kidolgozása, és folyamatos felülvizsgálata nélkülözhetetlen a stabilitás fenntartásához.

A szabályzatok rendelkezésre állnak, jelenleg az alkalmazásuk, szervezeti integrációja folyik a napi működés során.

*Perspektíváink:* Minden tankerületi dolgozóval, intézményvezetővel, és az intézményekben dolgozó munkatársakkal meg kell ismertetni a szabályzatokat, az azokban bekövetkezett változásokról folyamatos értesítést kell küldeni.

*Stratégiáink:* A szabályzatok egyértelművé tételéhez csoportszinten tájékoztató értekezletet kell tartani. Nagy hangsúlyt kell helyezni a visszacsatolásra és a belső ellenőrzésre.

*Célkitűzéseink:* tankerületi szinten csoportértekezletek heti rendszerességgel történő megtartása. A jelenleg is működő szabályszerűség fenntartása.

#### **3.4.5. Likviditáskezelés**

A támogatási keretet havi bontásban a munkabér és járulékfizetéshez igazodóan havi egyenlő részletekben nyitja meg a Magyar Államkincstár. Előre tervezhető, hogy havonta mekkora összegű forrás áll rendelkezésre a személyi és dologi kifizetésekre. Amennyiben előre láthatóan a lenyitásra kerülő összeg nem nyújt fedezetet a havi kiadásokra, keret előrehozási kérelemmel lehet élni, megjelölve az előrehozott keret visszavonásának időpontját. Keret előrehozásra 2017. év folyamán nem került sor, erre törekedni kell az elkövetkező években is.

*Célkitűzéseink:* nagyon fontos, hogy a jövőre nézve a reálisan várható bevételeket és kiadásokat tüntessük fel.



#### **3.4.6. Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás**

A megfelelően működő vezetői információs rendszer kialakításával az abból nyert információk alapján a vezetők megfelelően alátámasztott döntéseket hozhatnak.

A megalapozott döntésekhez megalapozott, objektív, valós adatokra van szükség, ezen elemzések havi szinten történjenek, ezzel is segítve az intézményvezetők jövőbeni terveinek megvalósíthatóságát.

*Célkitűzéseink:* a jelenleg is jól működő elemzések, ellenőrzések mélyítése.

#### **3.4.7. Bértömeg gazdálkodás kérdése**

A tankerületi központ személyi juttatásokra jóváhagyott mindenkori előirányzatának fedezetet kell nyújtani a személyi kifizetésekre. Az engedélyezett létszám nem kerül meghatározásra, alacsonyabb munkabéru munkaerő felvételével növelhető a feladatellátásban résztvevők száma.

*Stratégiánk:* Mindez tehát a pedagógusok vonatkozásában is hosszú távú előretervezést igényel, hiszen felmenő rendszerben a növekvő gyermeklétszám komoly humán erőforrás-bevonást prognosztizál. Folyamatosan figyeljük a létszám alakulását, azonban a helyi statisztikai adatokat nem tudjuk alapul venni, hiszen a már jelzett migrációs feladatok nem lineáris módon növelik a gyermeklétszámot.

*Célkitűzéseink:* Ennek megfelelően a következő évek költségvetés-tervezésének egyik legfontosabb feladata, hogy előre felmérve a jelentkező humán erőforrás-többletigényt, a megfelelő bértömeget a feladatellátáshoz biztosítani tudjuk

#### **3.4.8. Bevételszerző képesség**

A tankerületi központ jelentős bevételre tesz szert a vagyonkezelésében lévő oktatási célt szolgáló ingatlanjainak bérbeadásából, elsősorban a városokban. Ezen belül a sportolási tevékenységet lehetővé tevő sportcsarnokok hasznosítása a legnagyobb volumenű. A városokban működő sportegyesületek a legfontosabb bérlők, mivel rendszeresen, folyamatosan bérbe veszik ezeket a tereket. További jelentősebb bevételt eredményezett a 2017. év első félévében az iskolák informatikai tantermeinek bérbeadása olyan szervezetek részére, amelyek informatikai képzéseket tartottak felnőttek részére. Sajnos, mint azt már korábban is megjegyeztük, az igénybevétel csökkenése várható, mivel a keresletet egy EU-s projekt gerjesztette. További meghatározó bérlői kör a településeken működő civil szervezetek, egyesületek, alapítványok.

A bevételek meghatározó része a nagyobb városokban lévő ingatlanok fentiek szerinti hasznosításából származik, a kistelepüléseken lévő ingatlanok bérbeadásának a lehetősége elenyésző.

A tankerületi központ bevéterszerző képességét tehát az határozza meg, hogy a nagyobb városokban van-e jelentős sportélet és egyéb szerveződés, amelyek tudnak és akarnak is fizetni azért, hogy tevékenységüket az iskolák épületében végezhessék a tanítási időt követő időintervallumban.

Ennek a keresletnek a fokozása a tankerületi központ lehetőségein kívül eső dolog, így csak a lehetőség minél jobb biztosításával hathat arra, hogy legyen igény az ingatlanrészek bérbe vételére, bevételek realizálására.

*Célkitűzéseink:* kézzelfoghatóvá kell tenni a teljesített bevétel részarányos felhasználását a fentiekben leírtak alapján. Ha az intézmény vezetése tudja, hogy a bevétel meghatározott százaléka az intézmény javára plusz forrásként fordítható, úgy az érdekeltség véle-

ményünk szerint jelentős mértékben fokozható. Fontos tehát a bevételszerző képesség fejlesztése, az érdekeltség fenntartása, tovább növelése.

#### **3.4.9. Intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció**

A tankerületi központ gazdálkodásában nagyon fontos tényező az intézményvezetők érdekeltté tétele a takarékos intézményi gazdálkodás megvalósításában, a szakmai feladatellátás színvonalának megtartása, vagy emelése mellett. A bevételi források feltárásában szintén nagy szerep hárul az intézményvezetőkre.

Az intézmények által teljesített többletbevétel, vagy a takarékos gazdálkodásból eredő kiadási megtakarítás meghatározott részének az intézményvezető javaslata alapján történő felhasználásával motiválni kell az intézményvezetőket, hogy a jó gazda gondosságával törekedjenek a takarékos gazdálkodásra, illetve a lehetséges bevételi források feltárására.

*Stratégiáink:* a tankerület által fenntartott és működtetett intézmények folyamatos tájékoztatása a bevételek alakulásáról, bevételszerző képesség növelése.

*Célkitűzéseink:* kiemelt cél a működtetéshez szükséges menedzsment szemlélet folyamatos fejlesztése.

### **3.5. Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése**

#### **3.5.1. Alapvető munkavégzési környezet garanciája**

A munkahelyi rendszer alapelemeit a munkahely, a munkahelyen dolgozó emberek és a munkahely környezete jelentik. Mivel a munkavégzés az egyik legmeghatározóbb emberi tevékenység és életünk jelentős részét a munkahelyen töltjük, a munkahelyi környezet kitüntetett szereppel bír, annál is inkább, mivel általában számottevő baleseti és egyéb egészségkárosító kockázatokat rejt.

*Célkitűzéseink:*

- ingatlanok fizikai állapotának, állagának javítása, belső környezet szépítése, esz-közellátottság biztosítása,
- rendezett udvari környezet biztosítása,
- partneri együttműködések mélyítése, szinergiák kiaknázása,
- tankerületi és intézményi együttműködés és tudásszint mélyítése.

#### **3.5.2. Egészséges ingatlan park**

A tankerületi központ vagyonekezelésében lévő ingatlanok egyrészt állami, másrészt önkormányzati tulajdonban vannak. Az önkormányzati tulajdonú ingatlanok képviselnek nagyobb hányadot.

Az ingatlanok műszaki állapota eltérő, elenyésző a közelmúltban felújított ingatlanok száma.

*Célkitűzéseink:*

- ingatlanjaink állapotának felmérése, műszaki szakvélemény készíttetése,
- a mosdók folyamatos karbantartása, felújítása, az alapvető higiénias feltételek megteremtése,
- az egészséges ingatlanpark kialakításához szükséges munkálatok ütemezése,
- a biztonsági szempontból rendkívül fontos hibák elhárítása, karbantartási, beruházási munkák,
- a rendelkezésre álló uniós és hazai források felkutatása és kihasználása,

- együttműködés a tulajdonosokkal (önkormányzatok, magyar állam), hogy a forrásokat közösen maximális mértékben ki tudjuk használni,
- az intézményvezetők és a tankerületi központ együttműködése a döntéselőkészítésben és végrehajtásban.

### 3.5.3. Fenntarthatósági feltételek

Az épületek jó része energetikai szempontból pazarló. Az EFOP-os pályázatoknál is kiemelten kezeltük a fenntarthatósági szempontok biztosítását. Bízunk benne, hogy a jövőben mind a hazai, mind az uniós források jelentős mértékű előrelépést jelentenek e téren.

A gáz- és elektromosáram-használat terén felméréseink szerint új szerződések megkötésével, illetve műszaki beavatkozásokkal, de sok esetben ma már műszaki beavatkozások nélkül is jelentős mértékben csökkenthető a szükséges költségráfordítás.

E területen is kiemelten fontos az önkormányzati, állami tulajdonosi és a vagyongazdálkodási (intézményi) szereplők együttgondolkodása és együttműködése.

*Perspektívánk:* az ingatlanfejlesztések és beruházások eredményeképpen, valamint a vagyongazdálkodási és köznevelési szemlélet alakulása okán az ingatlanok fenntartási költségei csökkennek.

*Stratégiánk:* a perspektívánk alapján a tankerületi központ folyamatosan kihasználja a rendelkezésre álló forrásokat, racionálisan felméri a méret-gazdaságosság szempontjából kiemelt fejlesztési célú iskolákat. Prioritási sorrendet határoz meg a fenntarthatóságot célzó beruházások érdekében. (29.sz. melléklet)

*Célkitűzéseink:*

- közmű-szerződések felülvizsgálata, szükség szerint új szerződések megkötésének kezdeményezése; várt eredmény: energia-számlák fogyasztás csökkenése,
- fogyasztási adatok monitoringozása, számla-monitoring, egyeztetés a közműszolgáltatókkal, téves számlakibocsátásokból eredő követelések érvényesítése; szükséges műszaki beavatkozások vagy beavatkozás nélküli változások meglépése lévén fogyasztási, rendszerhasználati díjak csökkentése,
- saját és pályázati források révén az épületek infrastrukturális állapotának fejlesztése,
- naprakész kapcsolattartás MNV Zrt.-vel, önkormányzatokkal, iskolákkal (intézményvezetők, szülők).

### 3.5.4. Kihasznátság, körzetesítés

A fenntarthatóság másik eleme a fajlagos, egy tanulóra jutó költségek aránya. A helyzet itt is szórt képet mutat. Vannak olyan kis iskolák (összevont osztályok, alacsony osztálylétszámok), melyek egy tanulóra eső költség hányada magas, ezek az intézmények gyermeklétszám-csökkenés jelentős mértékű, alacsony a kihasználtság. A nagyobb iskolák kihasználtsága kedvezőbb, bár a létszámcsökkenés itt is érzékelhető.

*Stratégiánk:* kiemelten fontos a csökkenő gyermeklétszámú területeken a gyermekneveléshez szükséges vonzó és jó színvonalú intézményi rendszer kialakítása, a település lakosságmegetartó szerepének növelése, figyelemmel a fenntartható épületekre, ingatlanállapotra (méretgazdaságosságra) és szakmai elvárásokra.

*Célkitűzéseink:*

- az intézményi kapacitás-kihasználtsági adatok folyamatos monitoringozása,

- a kapacitás-kihasználtságból levont következtetések elemzése, szükséges fejlesztendő területek, beavatkozási pontok meghatározása,
- amennyiben szakmai beavatkozási igény jelentkezik a mutatószámok mögött, úgy ezen lépések meghozatala (pl. szakos ellátottság növelése érdekében),
- folyamatos párbeszéd az intézményekkel, szülőkkel, települési önkormányzatokkal a beavatkozási pontok racionális meghatározása.

### **3.5.5. Saját ingatlan, bérlemény viszonya**

A tankerületi központ fenntartásában működő intézmények meghatározó módon (néhány kivételtől eltekintve) „saját”, vagyis vagytonkezelésbe vett önkormányzati tulajdonú ingatlanokban működnek. A saját ingatlanok és a bérlemények viszonyának változása a jövőben nem várható.

*Célkitűzéseink:*

- a mindennapos testneveléshez szükséges tornatermek fejlesztése,
- esetlegesen a szakmai feladatok ellátása okán más állami szereplő szabad kapacitásainak kihasználása indokolt.

### **3.5.6. Energetikai beruházás, korszerűsítés**

A tankerületnek évről évre egyre nagyobb fenntartási költséget kellett fizetnie a fosszilis energiahordozók árának folyamatos növekedése, és az épületei állagának romlása miatt, így gazdasági szempontból is időszerűvé vált az épületenergetikai korszerűsítés. Az épületek jelenlegi állapota alapján régóta indokolt a felújítás, a homlokzatok szigetelése, a földemek vízszigetelésének megoldása, az épületenergetikai mutatók javítása.

A jelenleg kedvezőtlen körülmények között működő épületekből pályázati források segítségével Európai Uniói színvonalú, magasabb komfortfokozatú, energiatakarékos és környezetbarát intézmények jöhetnek létre.

*Perspektívánk:* az energetikai beruházások eredményeképpen az intézmények üzemeltetési költségei jelentős mértékben csökkennek.

*Célkitűzéseink:*

- beruházási pályázatok előkészítése, közreműködés a megnyert, nem tankerületi központ által megvalósítandó beruházások partneri támogatásában,
- szervezetrendszer felkészítése a beruházások szabályszerű lebonyolítására (HR, beruházás, pénzügy, beszerzés, jog, pályázati ügymenetek, útvonalak fejlesztése, átgondolása),
- további forrásbevonási lehetőségek folyamatos feltérképezése az üzemeltetési költségek csökkentése, a hatékony energiaszolgáltatás biztosítása érdekében,
- energetikai monitoring eredményeinek elemzése, szükséges döntések, következtetések levonása.

### **3.5.7. Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör**

Az intézményvezetőnek meghatározó szerepe van a megfelelő infrastrukturális környezet kialakításában. Mint az intézmény gazdája, ő az, aki kellő információval rendelkezik az ingatlan állapotaival, a fejlesztendő területekkel kapcsolatban.

Mind a rendelkezésre álló pénzügyi források, mind a szakmai elvárások ismerete fontos a fejlesztési prioritások meghatározása során.

*Célkitűzéseink:* az intézményvezetők szakmai és pénzügyi ismereteinek fejlesztése.



### **3.5.8. Pályázati aktivitás**

A 2013-2020 közötti programozási időszak Környezeti és Energiahatékonysági Operatív Program (KEHOP), valamint Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) köznevelési intézményeket célzó európai uniós pályázati kiírásai nyújtanak lehetőséget a köznevelési intézményeink infrastrukturális fejlesztésére. Ezen projektek előkészítése és – támogató döntés esetén – megvalósítása során kiemelt jelentőséggel bír az ingatlanok tulajdonosával (pl. állam, önkormányzat) való folyamatos kommunikáció és tájékoztatás.

A tankerületi központ, mint állami intézményfenntartó által benyújtható támogatási kérelmek kezelése mellett fontos szerepet játszik a tulajdonos és a fenntartó / vagyongekezelő közötti együttműködés a köznevelési intézmények ingatlanjai tulajdonjogával rendelkező önkormányzatok Terület- és Településfejlesztési Operatív Program (TOP) konstrukciókra beadott pályázatainak előkészítése és megvalósítása során is.

Az infrastrukturális környezet fejlesztésére irányuló kiemelt projektek kedvezményezettjeivel, projektgazda szervezeteivel (pl. Nemzeti Fejlesztési és Stratégiai Intézet Nonprofit Kft., Klebelsberg Központ) való együttműködés, kommunikáció a pályázati megvalósítás sikerének kulcsa, legyen szó akár épületenergetikai fejlesztésről (pl. KEHOP-5.2.2) vagy digitális kompetenciafejlesztésről (pl. EFOP-3.2.4).

A tankerületi központ által benyújtható, infrastrukturális beruházást tartalmazó támogatási kérelmek által érintett intézményi kört a pályázati célokhoz való maximális illeszkedés, valamint a fejlesztési szükségletek határozzák meg. A következő években a főként európai uniós pályázati forrásokból megvalósítani tervezett beruházások elsősorban az alaptevékenység ellátásához – kiemelt célként a mindennapos testnevelés megszervezéséhez – szükséges feltételek megteremtésére irányulnak.

#### ***Célkitűzéseink:***

- folyamatos pályázati kooperáció, az eddigi pályázati tapasztalatok kiértékelése tankerületi központon belül és az intézmények-tankerület viszonyrendszerében, ezzel a pályázatoktól való félelmek legyőzése,
- felkészülés a hazai források szélesebb körű elérésére, e téren a pályázati aktivitás növelése, az intézményi jó gyakorlatok megosztása, a szabályszerűség növelése, előre tervezés.

### **3.5.9. Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége**

Annak érdekében, hogy a rendelkezésre álló forrásokkal hatékonyan tudjunk gazdálkodni, elengedhetetlen az intézményvezetőkkel együttműködve az eszközgazdálkodási tevékenység összehangolása. (Ennek keretében az eszközszükséglet felmérése, eszközök beszerzése, nyilvántartása.)

Az intézményvezető rendelkezik kellő információval a rendelkezésre álló eszközállomány állapotáról. A megállapított intézményi keret terhére az intézményvezető kezdeményezhet eszközvásárlást.

#### ***Célkitűzéseink:***

- évente az esetleges maradvány terhére is fordítsunk erőforrásokat a folyamatosan elhasználandó eszközök cseréjére, hiányzó eszközök megvásárlására. Arra törekszünk, hogy valamennyi intézményben hasonló színvonalon és megfelelő környezetben végezhesék a nevelő-oktató munkát.
- a tárgyi eszközök értékcsökkenési leírásának mértéke a tervezett állományi adatok, az amortizációs kulcs, és a tervezett leírási mód segítségével tervezhető. Éppen

ezért, már a beszerzések tervezésére kell különös hangsúlyt fektetni, meghatározni a kis értékű, azonnal költségként megjelenő kiadásokat.

### **3.5.10. Vagyonvédelem és biztonság**

A tankerületi központ megalakulása óta kiemelt prioritású feladat az intézményi vagyonvédelem és biztonság fejlesztése. A hatósági ellenőrzések is folyamatosak ezen a területen. Az eddig elmaradt karbantartási, kötelező beruházási feladatokat e területen is igyekszünk pótolni, ütemezett feladat-megvalósításban. A tankerületi központ, illetve intézményei költségvetését e feladatok ugyan jelentős mértékben megnövelik, de gyermekeinket és pedagógusainkat akkor tudhatjuk igazán biztonságban, ha e feladatoknak a tankerületi központ és az intézmények közösen eleget tesznek. Az eddig megkezdett jó gyakorlatot folytatni kívánjuk a jövőben is e téren. Munka- és tűzvédelmi szolgáltatásokra érvényes szerződésekkel rendelkezünk. A vagyonbiztosítás révén teljes körűen biztosítottuk az ingatlanokat és az ingóságokat.

#### **Célkitűzéseink:**

- minden intézmény szabályzatának, egyéb kötelező dokumentumainak naprakésznek kell lennie,
- az élő szerződések teljesülését monitoringozni kell, az elért eredményeket vagy hiányokat az intézményvezetőnek, valamint az intézménynek és a tankerületi központnak közösen ki kell értékelnie,
- a folyamatos támogató jellegű helyszíni jelenléttel az intézmény biztonságérzetét növelni kell,
- a hatósági kötelezéseket maradéktalanul végre kell hajtani, a helyszíni ellenőrzéseken a tankerületi központ munkatársainak jelen kell lennie,
- a riasztórendszereknek, távfelügyeleti rendszereknek kiemelt szerepe lehet a vagyonvédelemben, így azok üzemképességét biztosítani kell,
- a partnerszervezetekkel (rendőrség, polgárőrség) a jó kapcsolatot és a szakmai együttműködést erősíteni kell.

### **3.6. Informatikai feltételek megléte**

A Szekszárdi Tankerületi Központ vezetősége nagy hangsúlyt fektet arra, hogy megteremtse a megfelelő munkakörnyezetet a dolgozóinak, ami a mai világban az megfelelő és korszerű informatikai munkakörnyezet biztosítását jelenti.

#### **3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet**

Az egyes feladatkörökben különböző szakrendszerek szolgálják a dolgozók hatékony munkavégzését, ami az átláthatóságot és ellenőrizhetőséget is támogatja. A tanügy számára a KRÉTA rendszer biztosítja azt a támogatást, amivel szakmailag biztosítható a kollégák munkája. A HR munkáját a KIRA rendszer támogatja. Ezen speciális szoftverek fejlesztését állami megbízás alapján külső cégek végzik, a tankerületi központ munkatársainak kell biztosítani a megfelelő kapcsolattartást a fejlesztők és az iskolák munkatársai között, miközben nagy hangsúlyt kell fektetni arra, hogy a feladatok hatékony elvégzését biztosítsuk. Ebben nagy szerepe van az iskolákkal és munkatársainkkal való kommunikációnak, a rendszerek minél teljesebb körű elfogadtatásának, hogy a munkavégzés során ne ütközzön ellenállásba a programok használata, a dolgozók ne akadálynak lássák azok használatát.

#### **3.6.2. Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások**

A stabil infrastruktúra nagy részét a NISZ biztosítja számunkra, beleértve a hálózatot kiszolgáló szerverek felügyeletét, a munkaállomások szervizelését és a nyomtatók működését.

désének biztosítását. Ennek működtetéséhez egy minősített hibabejelentő rendszert üzemeltetnek, amihez minden felhasználó alanyi jogon hozzáfér, intézheti a saját és szervezetével kapcsolatos bejelentéseket. Azonban fontos megjegyezni, hogy az átláthatóság biztosítása érdekében a szervezet egészét érintő ügyeket (nyomtató hibabejelentések) célszerű egy kisebb csapatra bízni, akik megosztják egymással a rendelkezésre álló információkat, hogy a többszörös bejelentéseket elkerüljük, egyszerűbb és hatékonyabb legyen a hibakezelés.

A lehetőségekhez képest mindenképpen biztosítani kell a stabil infrastruktúra biztosítása érdekében a meghibásodott eszközök javíttatását, és ha szükséges és van rá lehetőség, az eszközök mihamarabbi pótlását. Mint az ismeretes, az informatikai eszközök és szolgáltatások esetében a tankerületi központ is csak a KEF portálon keresztül, közbeszerzéssel intézheti az informatikai eszközök pótlását és a szolgáltatások igénybevételét, de adott esetben gyorsabb hibaelhárításra is szükség lehet, amikor nincs lehetőség a KEF által biztosított beszerzésre, ilyenkor egyedi elbírálást kell alkalmazni, amit a tankerületi központ igazgatója tehet meg. Azonban az ilyen rendkívüli esetekben is be kell tartani a törvényi előírásokat.

Az iskolák számára is biztosít a tankerületi központ egy hibabejelentő rendszert, ami nem csak az informatikai, hanem az iskolák működtetésével kapcsolatos összes hiba bejelentésére alkalmas, ezzel is megkönnyítve az intézmények és a tankerületi központ kapcsolattartását és hatékony együttműködését. Ennek fejlesztése során a legfontosabb szempont az egyszerű kezelhetőség és hatékony használhatóság volt, így törekedve a felhasználóbarát felület kialakítására.

A tankerületi központ a továbbiakban is nagyon fontosnak tartja a stabil infrastruktúra biztosítását és a felhasználóbarát alkalmazások alkalmazását.

### ***3.6.3. Teljes vírus védelem, cyber biztonság***

Napjainkban különösen fontos a digitális környezetünk védelme mind a valós világban, mind a virtuális világban.

A tankerületi központ esetében ezt a problémát a NISZ kezeli, ők biztosítják és felügyelik a gépek védelmét. Azonban az iskolák védelme is kiemelten fontos, ezért nagy felelőssége van az intézményi rendszergazdáinknak is. Ők azok, akik felelősek az intézmény gépeinek védelméért, és ezt bennük is tudatosítani kell. Törekednünk kell arra, hogy a tankerület által működtetett iskolák minden számítógépe el legyen látva a megfelelő, jogtisztas vírusirtóval, azok frissítése biztosított legyen, és a felhasználóknak ne legyen lehetősége a vírusirtó program megkerülésére, kikapcsolására. Konkrétabban: biztosítani kell a vírusirtó program adminisztrációs felületének védelmét, a hordozható egységek vizsgálatát alapértelmezésben be kell kapcsolni, és a lehető legkevesebb interaktivitást kell támogatni.

### ***3.6.4. Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás***

Nincs egységesen kidolgozott, iskolák számára is betartható biztonsági protokoll. Az iskolákban minimális tartalomszűrés és biztonsági előírások vannak érvényben. Ez nem felel meg az egyre gyakrabban előforduló informatikai támadások veszélyének. A legtöbb pluszmunkát okozó probléma a teljes intézményhálózat esetén az informatikai biztonsági alapelvek teljes figyelmen kívül hagyása. Ez részben ismeretek hiányára, részben emberi tényezőkre, részben anyagiakra vezethető vissza (tartalomszűrő szoftverek). Az oktatásban részt vevő intézményeknek ugyanolyan biztonsági protokollal kell rendelkeznie, mint egy munkahelynek. (Forrás: Informatikai Stratégia 4.3.8. Iskolák informatikai biztonság hiánya)

Fontos megemlíteni ezen kívül az adatvédelem humán vonatkozásait. Tudatosítani kell a dolgozóknak a felhasználói szokások hiányosságait, és segíteni kell a kollégákat a biztonságos jó gyakorlatok kialakításában. Ezen belül nagyon fontos dolog, hogy a munkahelyi számítógépeken ne használjanak semmiféle saját eszközt, ami lehetőséget ad arra, hogy a hivatali adatok nem illetékes személyek kezébe kerüljenek. Ezen kívül a munkahelyen is figyelni kell arra, hogy ha a dolgozó feláll az asztalától, akkor a számítógépet billentyűzárral lezárja.

A jó gyakorlatok kialakításához elengedhetetlen a megfelelő információk átadása, hogy a dolgozók képesek legyenek felismerni a veszélyt rejtő helyzeteket, és ismerjék az ilyen szituációk kezelésének legmegfelelőbb módját. Fontos az olyan munkakapcsolatok kialakítása, ahol a kétséges esetekben a dolgozó bátran mer kérdezni, ezáltal mintegy észrevétlen önképzés alakul ki a kérdést feltevő részéről, és az ismeretanyag is hatékonyabban rögzülhet. Természetesen az első lépcsőben az ismeretanyag átadására a hagyományos oktatási modellek a legmegfelelőbbek, ahol a felhasználókat megismertetjük a lehetséges szituációkkal és azok kezelési módszereivel, de nem elvárható, hogy ezen ismeretanyagok azonnal rögzüljenek, praktikusán évente érdemes képzéseket tartani az érintetteknek, ahol átismételjük a régebbi anyagokat, ismertetjük az azóta felfedezett rossz eljárásokat, és megbeszéljük a legmegfelelőbb jó gyakorlatok mikéntjét.

### **3.6.5. IT támogatott oktatási megoldások**

A digitális kultúra terjedésével fontos, hogy az oktatás is alkalmazza az új lehetőségeket. Ennek megteremtésére elsősorban pályázatokon nyílik lehetőség, ezért a tankerületi központ intézményeit támogatni kell a pályázatokon való részvétel során. A pályázatok sok esetben megfogalmazzák a beszerezhető eszközök körét a 3D megjelenítő eszközöktől kezdve a tervezést segítő megoldásokig. Az eszközök elterjedésével egyidejűleg a digitális tananyagok előállítása is egyre inkább előtérbe kerül. Fontos, hogy a digitális tananyagok elérhetőek legyenek mindenki számára, ezért célszerű itt is a jó gyakorlatok kialakítása, azok terjesztése. Ez történhet a tankerületi központ szervezetén belül, a működtetett iskolák között, de történhet országos szinten is, a megfelelő fórumokon.

### **3.6.6. Internet használat**

Az információ továbbításának elsődleges módja a digitális kommunikáció, aminek a feltétele az állandó internetkapcsolat megléte, ezért ennek biztosítása alapfeladat. Az egyik vitathatatlanul elszánt, és következetes terv a köz- és oktatási intézmények sávszélességének, és infrastruktúrájának fejlesztése, ami az alapja az általános internet használat elterjedésének. A felhő alapú rendszerek terjedéséhez is ez szükséges, és a naprakész adatszolgáltatás számára is nélkülözhetetlen. Ezért is kiemelten fontos az intézmények állandó internetelérésének biztosítása, amit a tankerületek esetében a NISZ, az oktatási intézmények esetén pedig a Sulinet biztosít ingyenesen, de ezen kívül indokolt esetben alternatív megoldások is szükségesek lehetnek.

## **3.7. Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása**

### **3.7.1. Szülői érdekek érvényesülése**

Ha a szülők felelősek gyermekük neveléséért, taníttatásáért, akkor egyúttal felelősek azért a nevelésért és oktatásért is, amely a tankerület intézményeiben folyik. A szülőknek joga és kötelessége hogy védjék gyermeküket, és ellenőrizzék, hogy az óvoda, az iskola és a kollégium megfelelően gondoskodik gyermekük testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséről. A szülők nincsenek nevesített jogviszonyban az oktatási intézménnyel, így őket és szervezetüket a gyermekek neveléséért, oktatásáért felelős felnőttek közösségé-



nek tekintjük, és törekszünk a személyükkel illetve szervezeteikkel való kölcsönösségen, problémamegoldáson és jó kommunikáción alapuló kapcsolat kialakítására.

*Célkitűzéseink:*

- kétoldalú, valós, élő kommunikáció kialakítása a szülőkkel és szervezetükkel,
- a tankerület fő kommunikációs csatornáinak kihasználása a szülőkkel és szervezetekkel való kapcsolattartásra.

### **3.7.2. Alapvető jogok biztosítása**

Kiemelten fontos feladatunknak tartjuk, hogy az oktatás minden résztvevőjét (tanár, diák, szülő), illetve azok közösségeit illető, oktatással kapcsolatos jogok biztosítottak legyenek. A tankerületi központ törekszik arra, hogy amennyiben az oktatás bármely résztvevőjének vagy azok közösségeinek jogait sérelem érte, akkor az esetleges írásbeli vagy szóbeli megkeresések alapján jogi szakértő munkatársunkkal konzultálva felkutatjuk a rendelkezésre álló jogorvoslati lehetőségeket.

*Célkitűzéseink:* továbbképzések, felvilágosító és tájékoztató előadások tartása az oktatás minden résztvevője számára az őket megillető jogokkal kapcsolatosan, e jogok érvényesítését elősegítendő.

### **3.7.3. Szegregáció kérdése**

A Szekszárdi Tankerületi Központ feladatellátási területén minden esetben törekszünk az SNI gyermekek integrált oktatására. Az etnikai alapú szegregáció a területünkön nem releváns kérdés. A tanulásban akadályozott/enyhe értelmi fogyatékos és az értelmileg akadályozott/középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermekek nevelését és oktatását szegregált körülmények között az EGYMI végzik.

*Célkitűzéseink:* igyekszünk jelenleg hiányzó szakterületek szakembereit alkalmazni (konduktor, logopédus, szomatopedagógus, tiflopedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiájával és autizmus spektrumzavar pedagógiájával foglalkozó szakember, stb.).

### **3.7.4. Helyi önkormányzattal való egyeztetés**

A tankerületi központok működésében különösen érzékeny és fontos külső partner minden helyi önkormányzat. Mivel a köznevelési intézmények a települések vagy településrészek önkormányzati működését alapvetően befolyásolják, a működtetési feladatok tankerületi központokhoz történő teljes körű áthelyezése nem választotta le az önkormányzat felelősségi köréről az intézmények működését. A lakosság elvárása minden településen az intézmények fejlesztése, működésük biztosítása, létjogosultságuk hosszú távú megléte, ezért az önkormányzatoknak a fenntartás és működtetés leválása után is rendkívül fontos ezek biztosítása. Ennek megfelelően különös hangsúlyt kell fektetnünk az önkormányzatok tájékoztatására, s az önkormányzatokkal való egyeztetésre minden olyan kérdésben, amely települési szinten bármilyen hatással van az iskola életére. Az önkormányzatokkal való szoros együttműködés kétirányú folyamat.

*Célkitűzéseink:* kétirányú, hatékony, naprakész, egymás érdekeit szem előtt tartó és ezen érdekek érvényesülését biztosító információcsere megvalósítása, az együttműködés és együtt gondolkodás irányvonala mentén.

### **3.7.5. Tankerületi Tanács működtetése**

Tankerületi tanácsok működéséhez szükséges jogszabályi háttér megalkotását követően a tankerületi tanácsok legfontosabb feladata a delegált tagok érdekérvényesítő illetve véleményező szerepe mellett a tényleges tanácsadói feladatok végrehajtása. A tankerületi tanács nem lehet látszatszervezet, létrejöttének és működésének szükségessége megker-

dőjelezhetetlen. Itt is fontos az eseti, illetve meghatározott időnként történő rendszeres egyeztetés biztosítása. A tankerületi tanács a tankerületi központok felelősségi viszonyain nem változtat, azonban aktív résztvevője és megalkotója lehet nagy horderejű döntések megszületési folyamatának.

*Célkitűzéseink:* nem szeretnénk sem rövid, sem hosszú távon látszatszervezetet tudni magunk mellett. A tankerületi tanácsot oly módon szeretnénk működtetni, mely biztosítja, hogy a delegált külső szereplők véleménynyilvánítása mellett a tankerületi szintű döntések még inkább pontosabbá, szakmailag alátámasztottá és a társadalmi környezet elvárásainak való megfelelés mentén megalapozottabbá váljanak.

### **3.7.6. Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok**

A társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés, mind település, mind intézményi, mind tankerületi központi szinten megfelelő. Az önkormányzatok kezdeményezésére, összhangban a köznevelési törvénnyel és a vagyonnevelési szerződéssel számos kulturális, civil, sporteseményeknek adnak teret intézményeink, melyből a teljes közösség „profitál”, a társadalmi kohézió erősödik. Az iskolai közösségi szolgálatok teljesítése révén intézményeink több együttműködési megállapodással rendelkeznek az intézményi szférán túl, társadalmi, civil szervezetekkel. A pályázatok előkészítése során szintén több helyi civil szervezettel kötöttünk együttműködési megállapodást.

*Célkitűzéseink:* a társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés szintjének fenntartása mellett folyamatos fejlesztése is, ezáltal a társadalmi kohézió erősítése.

### **3.7.7. Konferenciák, előadások, értékek közvetítése**

A Szekszárdi Tankerületi Központ fenntartói feladatán túl minden olyan kezdeményezést, legyen az tankerületi szintű vagy akár intézmények részéről történő kezdeményezés, megkeresés, támogat, melynek célja párhuzamban van a nemzeti köznevelési stratégia bármely elemével, illetve bármilyen szellemi érték közvetítésére irányul. Ezeket a konferenciákon, előadásokon, rendezvényeken való megjelenés egyértelműen kötelező jellegű a tankerület vezetésének, s ez a kötelezvény ma már nem szervezeti, belső elvárás, sokkal inkább a társadalmi környezet elvárása.

*Célkitűzéseink:*

- köznevelési intézményeink aktivizálása, ösztönzése a tudáslapú szellemi értékek vagy bármely egyéb köznevelési stratégiával koherens értéket megjelenítő, illetve tartalmazó konferencia, rendezvény, verseny, esemény szervezésére,
- a rendezvényeken való aktív részvétel biztosítása a tankerület részéről kivétel nélkül, minden esetben.

### **3.7.8. Jó gyakorlatok bemutatása**

A Jó gyakorlat olyan innovatív folyamat, módszer, cselekvés és eszközhasználat együttese, amely az intézményi gyakorlatban és működésben megtapasztalható. Több éve sikeresen és hatékonyan alkalmazott, kipróbált, ezért eredményesen adaptálható, fenntartható, fejleszthető, dokumentálható. Adott szakmai kritériumoknak (pl. kerettantervek) megfelelő innováció, oktatási, pedagógiai gyakorlat, amely az intézmény fejlesztőmunkáját az osztálytermi, illetve egyéni fejlesztési szintig pozitívan befolyásolja.

A jó gyakorlatok felhasználási köre rendkívül széles, az általános iskolai oktatáson túl a közép- és emelt szintű érettségi felkészítésen keresztül a felzárkóztatásig és tehetség-gondozásig, SNI gyermekek fejlesztéséig sokféle célra hasznosíthatók.

Célunk, hogy az intézmények legyenek nyitottak a jó gyakorlatok megalkotására és közzétételére, egymással való megosztására, és lássák be, hogy a saját szellemi termék ilyen módon történő közkinccsé tétele a saját érdekeiket is szolgálja.

*Célkitűzéseink:*

- pedagógus-továbbképzések szakmai, módszertani, pedagógiai, fejlesztési szakterületeken
- jó gyakorlatok, feladatbankok, tételbankok, módszertani kosarak megalkotása
- az intézmények közötti jógyakorlat-kommunikáció lehetővé tétele egy erre szolgáló kommunikációs csatorna (pl. honlap) megalkotásával.

### **3.7.9. Érdekképviselés**

A tankerületi központ kapcsolattartása az érdekképviselletekkel, valamint az intézményen belüli érdekképviselési munka jogszabályoknak megfelelő biztosítása a tankerületi központ kiemelt feladata. Ennek érdekében időszakonként személyes egyeztetések során találkozik a tankerületi igazgató az ágazati szakszervezetekkel. A munkavállalók (pedagógusok) órakedvezménye jogszabályoknak megfelelően biztosított az intézményekben érdekképviselési tisztségük betöltése esetén. Az SZMSZ véleményezésében az érdekképviselések aktívan részt vettek.

Célunk a jövőben is a partneri együttműködés, a párbeszéd jegyében, a jogszabályok mentén képzeljük el a működést az érdekképviselések vonatkozásában.

*Célkitűzéseink:*

- folyamatos kapcsolattartás és egyeztetés az érdekképviselletekkel,
- az intézményen belüli érdekképviselési munka biztosítása, fejlesztése.

## **3.8. Marketing, és kommunikációs tevékenység**

### **3.8.1. Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása**

A szervezet hatékony működése során nagy hangsúlyt kap mind a belső, mind a külső kommunikációs csatornák megfelelő használata, illetve a megfelelő kommunikáció alkalmazása. Három nagyon fontos tényezője a megfelelő kommunikációra való megfelelésnek: a kommunikált információ valódiságának való megfelelés, a tényszerű és arányos kommunikáció, s talán még ennél is fontosabb a megfelelő kommunikációs stílus kiválasztása.

Belső kommunikációs rendszerünk megújításra szorult, melynek maradéktalanul eleget tettünk. Kifejezetten hangsúlyos kihívás volt az intézményvezetők és pedagógusok felé való kommunikációs stratégia megválasztása, a valós tényeken alapuló közvetlen, nem utasító jellegű és kétirányú napi kommunikáció megléte. Ma már mindez működésünk teljesen természetes részévé vált. Belső kommunikációnkat tehát optimalizáltuk.

Külső kommunikáció kapcsán egy teljesen új stratégia felállítása volt a feladat. Ezen folyamatosan dolgozunk. Ma már a kifelé történő kommunikáció akár médián, akár rendezvényen vagy bármilyen fórumon keresztül pozitív visszacsatolásokat eredményez. A kérdő és bizalmatlan negatívumokat kiemelő és megjelenítő vagy éppen magyarázkodó kommunikációs irányvonalat felváltotta a pozitív szemléletű hozzáállás a külső szereplők részéről.

*Célkitűzéseink:* tájékoztató munkáltatói, illetve vezetői egyeztetések rendszerességének biztosítása, hatékonyságának növelése, a kommunikációáramlás gyorsaságának, hatékonyságának növelése a szereplők, illetve célközönség megfelelő kijelölése és megválasztása a hatékony információközlés érdekében.

### **3.8.2. TK honlap fejlesztés**

A tankerületi központ honlapjának megjelenése és tartalma központi szabályozás alá esik, így annál a fejlesztési stratégia is központi döntésen alapul. A TK intézményeinél azonban fontos egy egységes irányelv kialakítása a tartalmakról. Mivel ezen tartalmakat törvényi előírások alapján kötelező feltüntetni a honlapon, ezért fontos, hogy legyen idő a honlapok ellenőrzésére, hogy biztosan minden intézmény eleget tesz-e a szabályozásoknak. Fontos, hogy a tartalmak feltöltéséhez minden iskola számára a megfelelő környezet kialakításra kerüljön, ehhez a tankerületi központnak kell biztosítani a feltételeket. Szerencsére a Sulinet szolgáltatás megfelelő tárhelyet biztosít ingyenesen az iskolák részére, de a honlapok kialakítása és karbantartása humán erőforrást igényel. Amennyiben az iskolában nem áll rendelkezésre olyan humán erőforrás, aki a honlap kialakításában jártas, így ezt a feladatot vagy külső szolgáltató bevonásával, vagy a meglévő, vállalkozó kedvű dolgozók képzésével szükséges biztosítani. A környezet kialakítása után az iskolákban a megfelelő személyeket ki kell jelölni a tartalmak változásvezetéséhez, az aktualitások feltöltéséhez.

### **3.8.1. Hiteles tájékoztatás a média felé**

A köznevelési rendszer 2016 nyarán történt átalakítását követően kiemelkedően fontos volt a média felé való nyitás minden lehetőségének kihasználása.

Törekvéseink arra irányultak az elmúlt egy évben, hogy a kérdő, elmarasztaló, majd magyarázkodó kommunikációs helyzetek megszűnjenek, és a sajtóval konstruktív kapcsolatot alakítsunk ki, melyben a tankerületi központ minden kiindulási pontban pozitív attitűdben jelenjen meg. A média felé történő kommunikációs stratégiánk alapvetése, hogy mindenfajta megkeresésre, párbeszédre, nyilatkozatra nyitottak vagyunk, de természetesen keressük is a médiában való megjelenés lehetőségét, természetesen szem előtt tartva, hogy ne essünk túlzásokba, de a pozitívumokat minden esetben kommunikálni tudjuk.

*Perspektívánk:* a tankerületi központ a média minden szereplőjével folyamatos, akár napi szintű kapcsolatban van, s ez a kapcsolatrendszer minden helyzetben meg tudja jelentetni a pozitívumokat.

*Célkitűzéseink:*

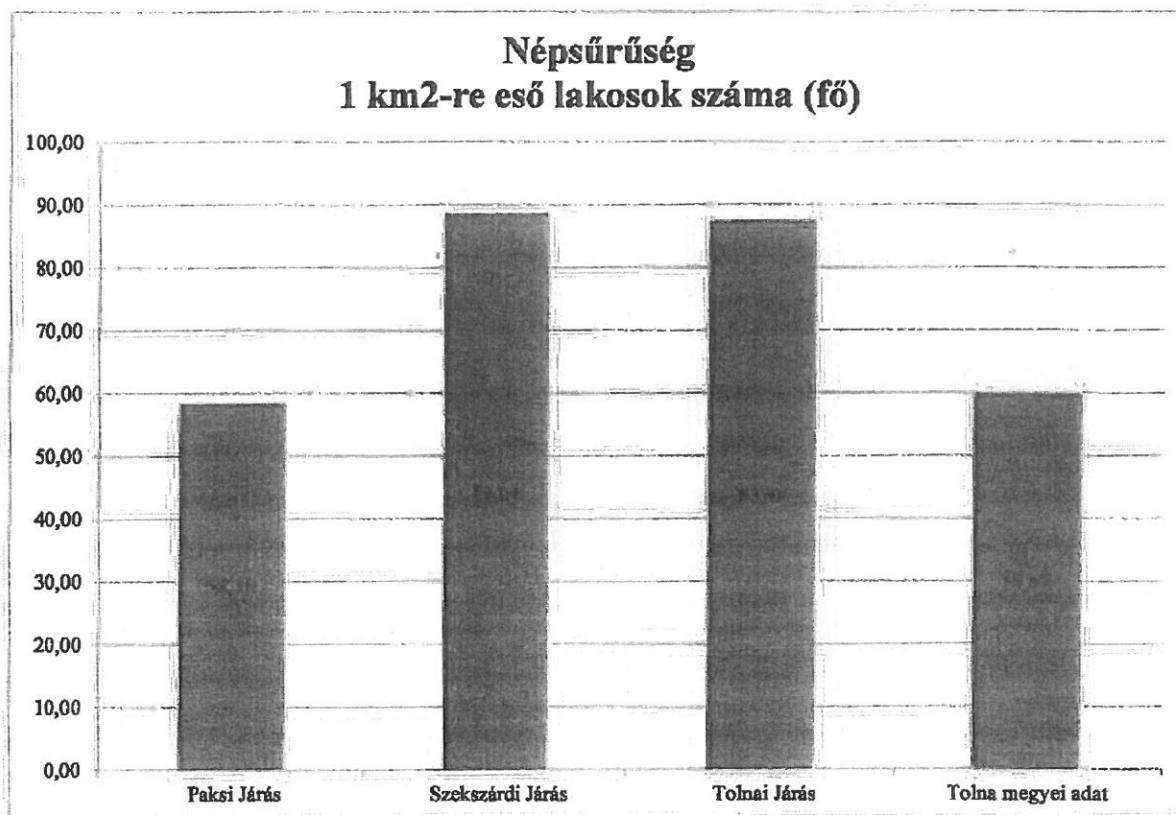
- a Szekszárdi Tankerületi Központ aktív tényezője, a média szereplőinek fontos partnere legyen,
- a közvetlenség, hitelesség és pozitívumok lehető leghatékonyabb megjelenítése.

## **4. Mellékletek**



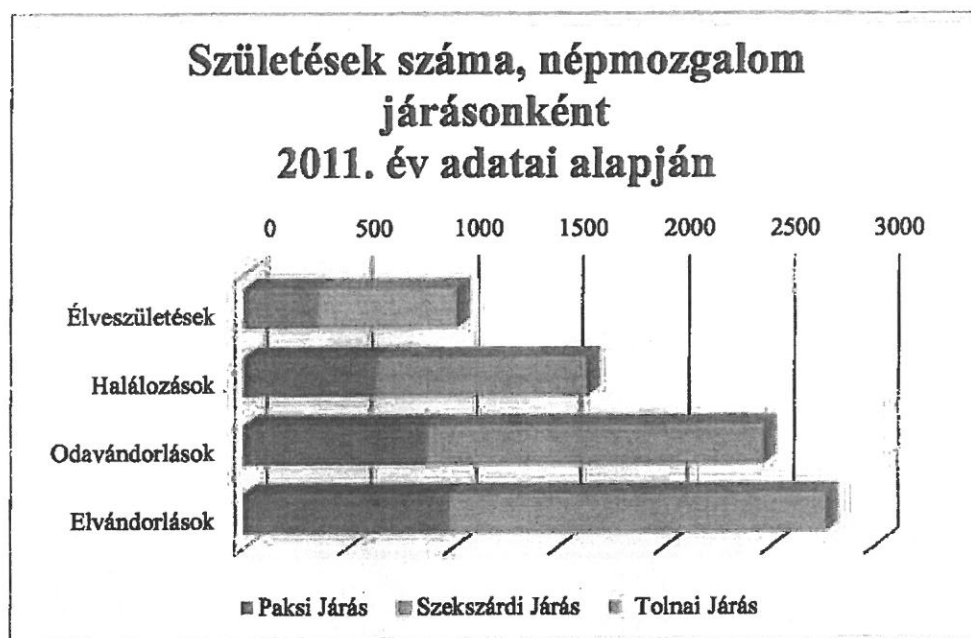
## A Szekszárdi Tankerületi Központ járásainak főbb adatai

Tankerületi központhoz tartozó járások	Terület (km <sup>2</sup> )	Települések száma		Népességszám		Népsűrűség 1 km <sup>2</sup> -re eső lakosok száma (fő)
		Összesen (db)	Ebből: város (db)	fő (2017.)	változása, 2011.év=100%	
Paksi Járás	836	15	2	48 814	98,8	58,39
Szekszárdi Járás	656	17	2	58 167	102,5	88,64
Tolnai Járás	205	4	1	17 934	103,7	87,48
Tankerület összesen:	1 697	36	5	124 915	101,19	73,60
Tolna megyei adat	3 703	109	11	221 779	97,7	59,89
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	45,83%	33,03%	45,45%	56,32%	103,57%	122,89%



## Népmozgalom a Szekszárdi Tankerületi Központ járásaiban 2011. év

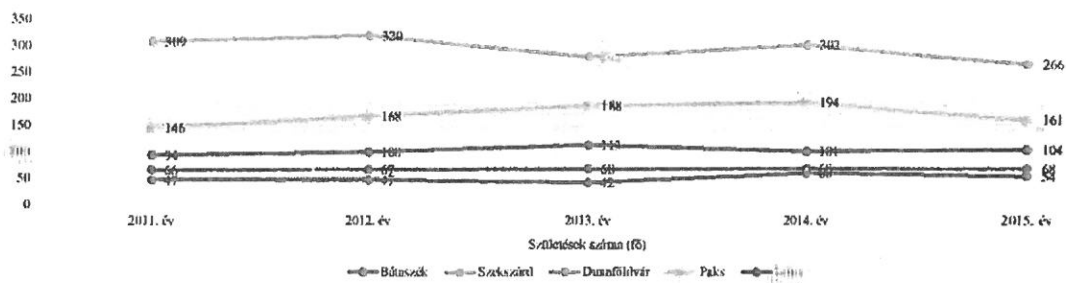
Szekszárdi Tankerületi Központ	Járások adatai (fő) 2011. év			Összesen
	Paksi Járás	Szekszárdi Járás	Tolnai Járás	
Élveszületések	361	491	157	1 009
Halálozások	636	741	262	1 639
Odavándorlások	874	1265	330	2 469
Elvándorlások	983	1415	375	2 773
Népesség változása	-384	-400	-150	-934



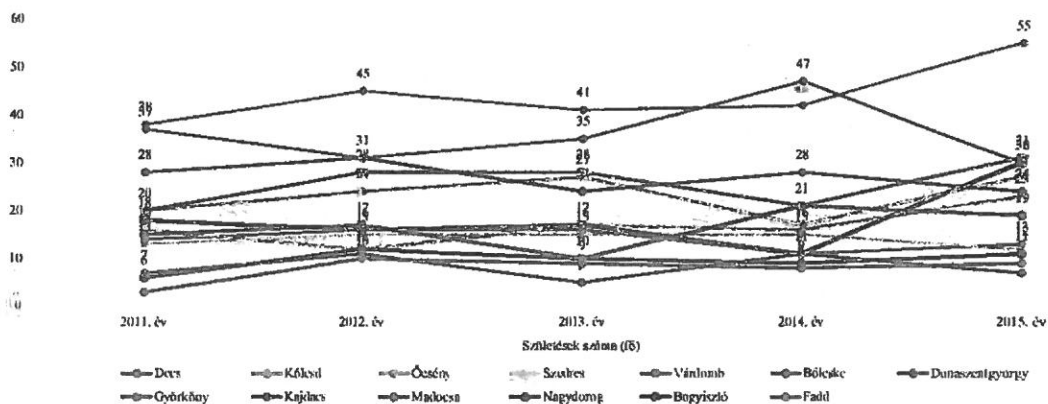
## Születések száma a Szekszárdi Tankerületi Központ településein 2012-2015. években

Sorszám	Települések megnevezése	Születések száma (fő)				
		2011. év	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év
1.	Alsónána	5	7	5	8	11
2.	Alsónyék	4	10	10	8	8
3.	Báta	9	13	19	16	18
4.	Bátaszék	47	47	42	60	54
5.	Decs	37	31	35	47	30
6.	Harc	9	4	4	6	7
7.	Kistormás	0	3	4	5	5
8.	Kölesd	14	16	16	11	13
9.	Medina	2	7	5	5	14
10.	Ócsény	16	12	17	16	23
11.	Pörböly	5	2	7		6
12.	Sárpilis	6	11	7	9	13
13.	Sióagárd	6	10	10	12	6
14.	Szálka	2	4	3	3	2
15.	Szedres	13	15	15	15	12
16.	Szekszárd	309	320	280	302	266
17.	Várdomb	7	11	5	11	7
18.	Bikács	5	7	1	4	0
19.	Bölcske	20	24	27	17	27
20.	Dunaföldvár	66	67	68	68	68
21.	Dunaszentgyörgy	28	31	24	28	24
22.	Gerjen	6	10	6	11	11
23.	Györköny	3	10	9	8	9
24.	Kajdacs	6	12	10	9	11
25.	Madocsa	15	17	10	21	19
26.	Nagydorog	20	28	28	21	31
27.	Németkér	12	20	9	11	13
28.	Paks	146	168	188	194	161
29.	Pálfa	8	7	11	9	8
30.	Pusztahencse	11	14	7	16	11
31.	Sárszentlőrinc	6	13	8	7	10
32.	Tengelic	9	19	13	15	17
33.	Bogyiszló	18	16	17	11	30
34.	Fadd	38	45	41	42	55
35.	Fácánkert	7	6	4	9	10
36.	Tolna	94	100	113	101	104
<b>Tankerületi Központ összesen</b>		<b>1009</b>	<b>1137</b>	<b>1078</b>	<b>1136</b>	<b>1114</b>

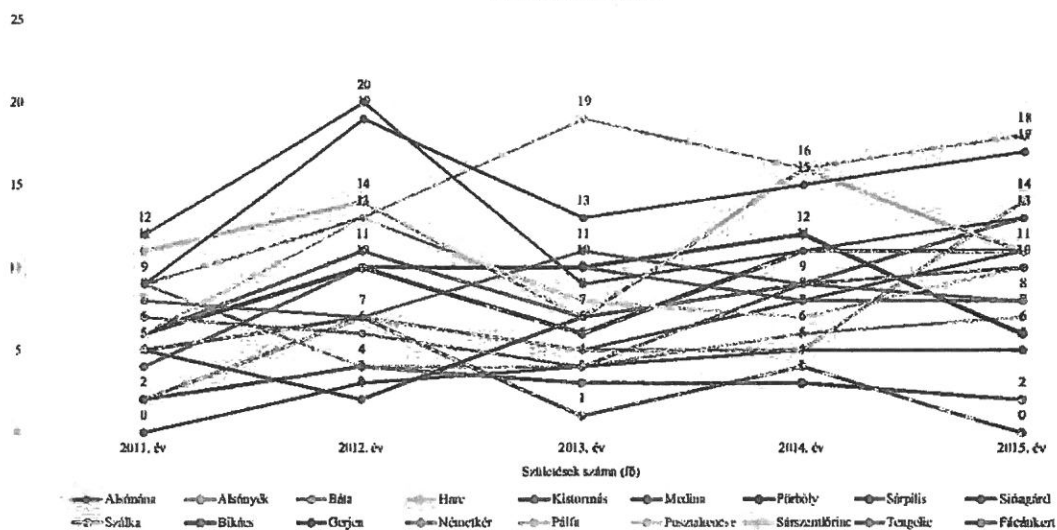
Születések számának alakulása településenként  
2011-2015. években



Születések számának alakulása településenként  
2011-2015. években



Születések számának alakulása településenként  
2011-2015. években





## Óvodai környezet bemutatása a Szekszárdi Tankerületi Központ járásaiban (3-6 éves korukig)

s.sz.	Település	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Férőhelyek száma	Kihasználtság (%)	Következő tanévben iskolába megy
1.	Báta	26	60	43,3%	13
2.	Bátaszék	222	250	88,8%	58
3.	Bogyiszló	79	75	105,3%	16
4.	Decs	136	161	84,5%	42
5.	Dunaföldvár	398	455	87,5%	91
6.	Dunaszentgyörgy	93	100	93,0%	31
7.	Fadd	134	165	81,2%	55
8.	Györköny	59	60	98,3%	10
9.	Kajdacs	34	50	68,0%	12
10.	Kölesd	140	142	98,6%	19
11.	Nagydorog	90	100	90,0%	35
12.	Németkér	52	60	86,7%	20
13.	Ócsény	68	90	75,6%	12
14.	Paks	662	1084	61,1%	168
15.	Pusztahencse	28	50	56,0%	14
16.	Szekszárd	1203	1973	61,0%	358
17.	Tolna	371	455	81,5%	106
18.	Várdomb	38	50	76,0%	18
	<b>Összesen</b>	<b>3833</b>	<b>5380</b>	<b>71,2%</b>	<b>1078</b>

Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a Szekszárdi Tankerületi Központ járásában

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátást hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Osztályok száma	Osztály átlaglétszám	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Kihasználtság
1.	036276	Paksi Balogh Antal Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Magyar Katolikus Egyház Pécsi Egyházmegye	Paks	500	22	18,73	412	82%
2.	036282	Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda	Pécsi Tudományegyetem	Szekszárd	660	24	23,92	574	87%
3.	036284	Comenius Általános Iskola	A Keresztény Nevelésért Alapítvány	Szekszárd	140	8	13,00	104	74%
4.	036285	Szent József Katolikus Általános Iskola Katholische Grundschule és Szent Rita Katolikus Óvoda	Magyar Katolikus Egyház Pécsi Egyházmegye	Szekszárd	200	8	22,50	180	90%
5.	036385	Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium és Általános Iskola	Magyar Katolikus Egyház Pécsi Egyházmegye	Tolna	140	8	11,25	90	64%
6.	036385	Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium és Általános Iskola	Magyar Katolikus Egyház Pécsi Egyházmegye	Tolna	330	11	27,55	303	92%
7.	200770	Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Négy Évszak Waldorf-pedagógiai Alapítvány	Szekszárd	75	8	7,38	59	79%
8.	200880	Dunavescsei Református Kollégium Bella István Általános Iskola, Szakközépiskola és Szakgimnázium	Dunavescsei Református Egyházközösség	Dunaföldvár	64	3	23,00	69	108%
9.	202624	Gerjenti Református Általános Iskola és Óvoda	Tolnai Református Egyházmegye	Gerjen	200	8	11,75	94	47%
10.	203106	Aranymal Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Aranymal Waldorf Pedagógiai Egyesület	Paks	200	8	1,38	11	6%
<b>Összesen</b>					<b>2509</b>	<b>108</b>	<b>17,56</b>	<b>1896</b>	<b>76%</b>

Szakképzési lehetőségek bemutatása a Szekszárdi Tankerületi Központ járásában

s.sz.	Szakképzési intézmény aTKK területén	OM azonosító	Fenntartó típusa	Szakképzési tanulóknak a száma	Szakközépiskola tanulóinak száma	Szakképzési (Készségfejlesztő iskolai) tanulóknak a száma	Köznevelési Hidrogramban résztvevő tanulóknak a száma	Szakképzési Hidrogramban résztvevő tanulóknak a száma	Szakképzésben résztvevők összesen
1.	Energetikai Szakgimnázium és Kollégium	036396	alapítvány	660	0	0	0	0	660
2.	FM DUNÁNTÚLI AGRÁR-SZAKKÉPZŐ KÖZPONT, CSAPÓ DÁNIEL KÖZÉPISKOLA, MEZŐGAZDASÁGI SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM	036410	állami szervezet	1047	1002		0	11	2060
3.	Szekszárdi Kolping Katolikus Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	036416	egyházi jogi személy	88	288	23	0	0	399
4.	Baptista "ESELÉY" Szakközépiskola	100520	egyházi jogi személy		103		0	0	103
5.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	101304	tankerületi központ			87	0	0	87
6.	Dunavesszei Református Kollégium Bella István Általános Iskola, Szakközépiskola és Szakgimnázium	200880	egyházi jogi személy		131		0	0	131
7.	EduTop Szakközépiskola és Szakiskola	201466	közhasznú alapítvány	0	13		0	0	13
8.	Szekszárdi Szakképzési Centrum	203054	állami szervezet	2760	2134	34	10	26	4964
			ÖSSZESEN	4555	3671	144	10	37	8417

Főbb tanulói adatok (2016. október 1.)		Létszám (fő)	Arány az összlétszámoz viszonyítva
Tanulói létszám (összesen)		9307	-
Alapfokú művészetoktatásban részt vevők létszáma		1464	15,73%
Kollégiumi ellátásban részesülők létszáma		250	2,69%
Magántanulók száma	általános iskolában	66	0,71%
	középiskolában	9	0,10%
Tanuló jogviszonyt szüneteltető tanulók száma	általános iskolában	100	1,07%
	középiskolában	5	0,05%
Bejárók száma	általános iskolában	1048	11,26%
	középiskolában	620	6,66%
Tanulók megoszlása ellátási formájuk szerint	SNI	929	9,98%
	BTMN	747	8,03%
Hátrányos helyzetű tanulók létszámának megoszlása	HH tanulók	686	7,37%
	HHH tanulók	623	6,69%

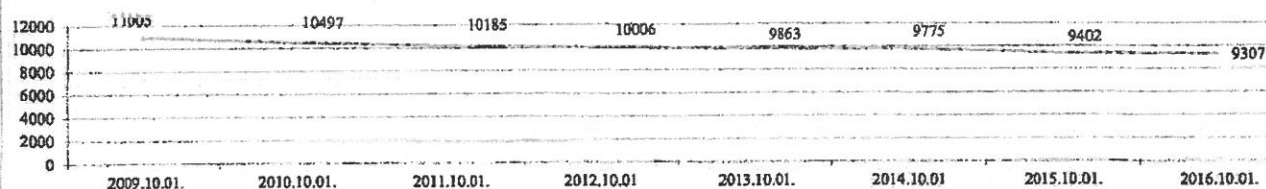
Főbb járási szintű adatok		Darab
Települések száma		36
Iskolával rendelkező település száma		30
2016. dec. 31-ig állami fenntartású intézményt működtető önkormányzatok száma		7
Köznevelési intézmények (óvodákkal 70 db)	Tankerületi Központ fenntartásában	27
	Egyéb állami fenntartású intézmény	27
	Egyházi fenntartású intézmény	7
	Nemzetiségi önkormányzat fenntartásában lévő intézmény	1
	Egyéb fenntartású intézmény	8
Köznevelési intézmények (óvodák nélkül 39 db)	Tankerületi Központ fenntartásában	27
	Egyéb állami fenntartású intézmény	2
	Egyházi fenntartású intézmény	5
	Nemzetiségi önkormányzat fenntartásában lévő intézmény	0
	Egyéb fenntartású intézmény	5



## A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeinek tanulói létszámváltozása 2009-2016. között

OM azonosító	Intézmény	2009.10.01.	2010.10.01.	2011.10.01.	2012.10.01.	2013.10.01.	2014.10.01.	2015.10.01.	2016.10.01.	2016-os adat arány 2009-hoz képest (%)	Létszámváltozás a 2009. évi adatához	2016-os adat arány 2015-höz képest (%)	Létszámváltozás a 2015. évi adatához
	<b>ÖSSZESEN</b>	<b>13193</b>	<b>12693</b>	<b>12247</b>	<b>12005</b>	<b>11574</b>	<b>11472</b>	<b>11003</b>	<b>10880</b>	<b>82,5%</b>	<b>-17,5%</b>	<b>94,1%</b>	<b>-8,9%</b>
	<b>ÖSSZESEN (AMI ÉS KOLLÉGIUM NÉLKÜL)</b>	<b>11005</b>	<b>10497</b>	<b>10185</b>	<b>10006</b>	<b>9863</b>	<b>9775</b>	<b>9402</b>	<b>9307</b>	<b>84,6%</b>	<b>-15,4%</b>	<b>94,4%</b>	<b>-5,6%</b>
036336	Bétei Hunyadi János Általános Iskola	142	129	130	122	118	104	107	97	68,3%	-31,7%	82,2%	-17,8%
201013	Biborvég Általános Iskola	167	164	161	158	166	162	156	160	95,8%	-4,2%	96,4%	-3,6%
	Biborvég Általános Iskola Bogár István Általános Iskolája	11	16	16	18	15	13	12	0	0,0%	-100,0%	0,0%	-100,0%
203195	Béttaszóci II. Géza Gimnázium	264	254	231	211	193	193	202	210	79,5%	-20,5%	108,8%	8,8%
201327	Béttaszóci Kanizsa Dorottya Általános Iskola és AMI Főbőlyi Általános Iskolája	30	33	27	30	31	26	28	30	100,0%	0,0%	96,8%	-3,2%
	Béttaszóci Kanizsa Dorottya Általános Iskola és AMI	146	136	110	112	108	109	103	109	74,7%	-25,3%	100,9%	0,9%
	Béttaszóci Kanizsa Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	530	517	493	493	499	498	485	502	94,7%	-5,3%	100,6%	0,6%
036343	Kölcsei Béni Balogh Adám Általános Iskola	157	156	144	145	134	139	136	129	82,2%	-17,8%	96,3%	-3,7%
036345	Ócsányi Percsöl Mór Általános Iskola	197	196	194	195	202	198	187	177	89,8%	-10,2%	87,6%	-12,4%
036280	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	495	471	451	444	432	422	419	410	82,8%	-17,2%	94,9%	-3,1%
	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola Medicina Tagintézménye	13	21	20	19	22	32	35	26	200,0%	100,0%	118,2%	18,2%
036283	Szekszárdi Baka István Általános Iskola	557	527	518	526	527	536	548	554	99,5%	-0,5%	105,1%	5,1%
036281	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	577	536	490	503	499	518	529	547	94,8%	-5,2%	109,6%	9,6%
200487	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Sióagárdi Tagintézménye	31	37	33	35	30	35	32	39	125,8%	25,8%	130,0%	30,0%
	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	933	982	927	944	788	695	697	661	70,8%	-29,2%	93,4%	-6,6%
	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	355	325	297	302	288	300	325	329	92,7%	-7,3%	114,2%	14,2%
036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	627	624	609	570	533	513	466	490	78,1%	-21,9%	91,9%	-8,1%
36394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédy István Általános Iskolája	184	165	176	164	161	151	148	151	82,1%	-17,9%	93,8%	-6,2%
	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium	191	197	187	164	145	137	137	117	60,3%	-39,7%	80,7%	-19,3%
	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	538	504	513	517	498	466	409	376	69,9%	-30,1%	75,5%	-24,5%
101304	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Berkes János Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Kollégiuma	113	117	118	117	133	132	135	138	122,1%	22,1%	103,8%	3,8%
	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Gazdag Erzsébet Általános Iskolája és Kollégiuma	-	-	-	-	69	68	75	77	-	-	111,6%	11,6%
	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Göllőz Viktor Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Kollégiuma	319	218	227	203	181	165	153	149	46,7%	-53,3%	82,3%	-17,7%
	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Szivárvány Általános Iskolája	91	80	81	92	79	91	95	88	96,7%	-3,3%	111,4%	11,4%
	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Móra Ferenc Általános Iskolája	0	0	61	61	60	62	90	89	-	-	148,3%	48,3%
036350	Várdomb-Almásfalva Általános Iskola	126	133	128	127	122	116	118	121	96,0%	-4,0%	99,2%	-0,8%
	Várdomb-Almásfalva Általános Iskola Tagiskolája	26	24	29	27	22	18	15	10	61,5%	-38,5%	72,7%	-27,3%
036296	Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	695	675	646	636	638	648	660	671	96,8%	-3,2%	105,2%	5,2%
	Wosinsky Mór Általános Iskola Fuzei János Zeneiskolája	190	194	163	159	156	168	162	156	82,1%	-17,9%	100,0%	0,0%
036338	Bogyiszlói Általános Iskola	181	188	180	178	182	183	165	160	88,4%	-11,6%	87,9%	-12,1%
036340	Faddi Gérdonyi Géza Általános Iskola	343	319	328	310	301	309	271	266	77,6%	-22,4%	88,4%	-11,6%
036271	Falkai Bezerédy Általános Iskola	408	407	413	402	416	420	398	403	98,8%	-1,2%	96,9%	-3,1%
036273	Falkai Deák Ferenc Általános Iskola	323	298	278	260	249	244	225	222	68,7%	-31,3%	90,6%	-9,4%
	Falkai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	646	518	606	600	597	592	503	476	73,7%	-26,3%	79,7%	-20,3%
200412	Falkai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Pusztaharosi Tagiskolája	44	49	47	45	37	33	35	20	45,3%	-54,7%	54,1%	-45,9%
	Falkai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Németkeri Tagiskolája	52	49	44	34	37	38	43	22	42,3%	-57,7%	59,5%	-40,5%
040119	Pro Artis Alapfokú Művészeti Iskola	598	541	557	508	489	474	469	438	71,9%	-28,1%	87,9%	-12,1%
036391	Paksi Vak Botyán Gimnázium	598	584	530	533	499	458	411	423	70,7%	-29,3%	84,8%	-15,2%
036325	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola	158	162	155	154	152	165	169	164	103,8%	3,8%	107,9%	7,9%
036327	Győrkerényi Általános Iskola	113	109	104	111	108	116	119	126	111,5%	11,5%	116,7%	16,7%
036330	Nagydorogi Szabóhyai Sándor Általános Iskola	293	269	245	238	236	221	212	212	72,4%	-27,6%	89,8%	-10,2%
036330	Nagydorogi Szabóhyai Sándor Általános Iskola Kajdani Általános Iskolája	136	121	104	101	99	104	108	96	70,6%	-29,4%	97,0%	-3,0%
201167	Duna-Rőd-vári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium AMI	646	618	606	600	597	592	582	559	86,5%	-13,5%	93,6%	-6,4%
	Duna-Rőd-vári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Bezerédy József Általános Iskolája	462	445	417	385	365	355	250	244	52,8%	-47,2%	66,8%	-33,2%
	Duna-Rőd-vári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma	225	218	203	193	199	198	209	209	92,9%	-7,1%	105,0%	5,0%
	Duna-Rőd-vári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Kágyas József Általános Iskolája	132	129	132	147	141	141	136	129	97,7%	-2,3%	91,5%	-8,5%

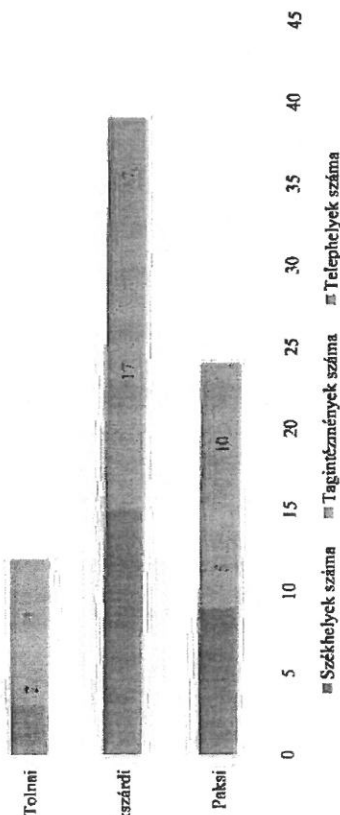
## A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeinek tanulói létszámváltozása 2009-2016.



Fenntartott köznevelési intézmények száma járásonként 2017. szeptember 1-től

Járás megnevezése	Feladatellátási helyek száma	Székhelyek száma	Tagintézmények száma	Telephelyek száma
Paksi	24	9	5	10
Szekszárdi	39	15	17	7
Tolnai	12	3	2	7
<b>Összesen</b>	<b>75</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Fenntartott köznevelési intézmények száma járásonként  
2017. szeptember 1-től



Fenntartott köznevelési intézmények számának változása

	Intézmények száma		Feladatellátási helyek	
	2016/2017.	2017/2018.	2016/2017.	2017/2018.
óvodai feladatot ellátó	1	1	1	2
általános iskolai feladatot ellátó	23	23	45	43
gimnáziumi feladatot ellátó	5	5	5	5
szakgimnáziumi feladatot ellátó	0	0	0	0
szakközépiskolai feladatot ellátó	0	0	0	0
szakiskolai feladatot ellátó	1	1	2	2
készségfejlesztő iskolai feladatot ellátó	1	1	2	2
kollégiumi feladatot ellátó	2	2	4	4
alapfokú művészetoktatási feladatot ellátó	5	5	13	13
Köznevelési Hídprogram keretében folyó iskolai feladatot ellátó	0	0	0	0
Szakképzési Hídprogram keretében folyó iskolai feladatot ellátó	1	1	1	1
fejlesztő neveléskutatói feladatot ellátó	1	1	5	5
egyéb pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátó	1	1	7	7
pedagógiaiszakmai szolgáltatást ellátó	0	0	0	0
gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási feladatot ellátó	2	2	11	11
utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése	1	1	5	5
<b>Összes intézmény / feladatellátási hely száma</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>77</b>	<b>75</b>

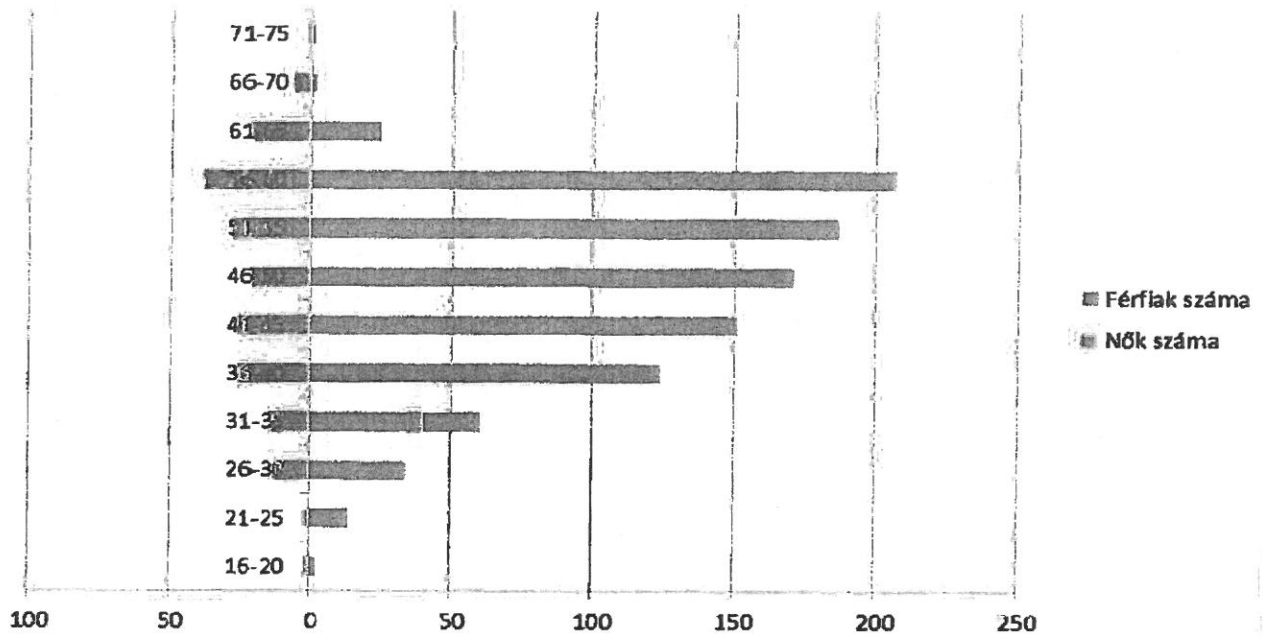
**Kapacitástervezés**  
**Szeksárdi Tankerületi Központ -**  
**2018-2022 közötti időszak vonatkozásában**

Időszak	1. évf. csoport-száma	1. évf. létszáma	2. évf. csoport-száma	2. évf. létszáma	3. évf. csoport-száma	3. évf. létszáma	4. évf. csoport-száma	4. évf. létszáma	5. évf. csoport-száma	5. évf. létszáma	6. évf. csoport-száma	6. évf. létszáma	7. évf. csoport-száma	7. évf. létszáma	8. évf. csoport-száma	8. évf. létszáma	9. AJKP évf. csoport-száma	9. AJKP évf. létszáma	9. NY évf. csoport-száma	9. NY évf. létszáma	9. évf. csoport-száma	9. évf. létszáma	10. évf. csoport-száma	10. évf. létszáma	11. évf. csoport-száma	11. évf. létszáma	12. évf. csoport-száma	12. évf. létszáma	fejlesztő nevelés-oktatás csoport-száma	fejlesztő nevelés-oktatás létszáma	Csoportszám összesen	Létszám összesen	Öztiytermek száma	Öztiyterem többlethány	maximálisan az évf. létszáma figyelembe vételeivel kapacitáshány/ többlet kapacitásterület-hány
2018. szeptember	44	808	48	934	47	937	47	923	47	1010	47	939	48	951	47	904	1	27	1	29	17	409	16	387	18	388	15	331	12	69	455	9046	652	197	8558
2019. szeptember	47	890	44	808	48	934	47	937	47	923	47	1010	46	913	48	951	1	26	1	26	17	442	18	438	16	387	18	388	12	69	457	9142	652	195	8462
2020. szeptember	45	850	47	890	44	808	48	934	47	937	47	923	45	961	46	913	1	26	1	26	17	442	18	468	18	438	16	387	12	69	452	9072	652	200	8532
2021. szeptember	47	890	45	850	47	890	44	808	48	934	47	937	46	903	45	961	1	26	1	26	17	442	18	468	18	468	18	438	12	69	454	9110	652	198	8494
2022. szeptember	46	870	47	890	45	850	47	890	44	808	48	934	46	914	46	903	1	26	1	26	17	442	18	468	18	468	18	468	12	69	454	9026	652	198	8578

**Kapacitásirányítás Szekszárdi Tankerületi Központ  
2018-2022 közötti időszak vonatkozásában**

Település	2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.				2022. szeptember 01.			
	tanuló létszám	osztály-termek száma	bevezetett osztályok száma	tanterem hely/vöblök	tanuló létszám	osztály-termek száma	bevezetett osztályok száma	tanterem hely/vöblök	tanuló létszám	osztály-termek száma	bevezetett osztályok száma	tanterem hely/vöblök	tanuló létszám	osztály-termek száma	bevezetett osztályok száma	tanterem hely/vöblök	tanuló létszám	osztály-termek száma	bevezetett osztályok száma	tanterem hely/vöblök
Alsóardas	12	2	1	1	14	2	1	1	12	2	1	1	15	2	1	1	15	2	1	1
Báta	88	9	8	1	92	9	8	1	95	9	8	1	96	9	8	1	97	9	8	1
Bátaszék	663	39	28	11	669	39	28	11	665	39	27	12	673	39	28	11	669	39	28	11
Dees	162	19	8	11	160	19	8	11	160	19	8	11	169	19	8	11	160	19	8	11
Kölesd	126	10	8	2	125	10	8	2	121	10	8	2	127	10	8	2	126	10	8	2
Medina	24	3	2	1	26	3	2	1	25	3	2	1	25	3	2	1	30	3	2	1
Ócsény	191	13	8	5	189	13	8	5	169	13	8	5	170	13	8	5	161	13	8	5
Pörböly	24	3	2	1	20	3	1	2	20	3	1	2	18	3	1	2	19	3	1	2
Szilvágy	39	4	2	2	40	4	2	2	40	4	2	2	42	4	2	2	38	4	2	2
Szőcses	151	9	8	1	147	9	8	1	140	9	8	1	138	9	8	1	131	9	8	1
Szekszárd	3187	197	167	30	3215	197	169	28	3206	197	166	31	3205	197	166	31	3186	197	166	31
Várdomb	120	10	7	3	117	10	6	4	100	10	6	4	97	10	6	4	91	10	6	4
Bócsate	204	14	11	3	208	14	11	3	218	14	11	3	216	14	11	3	206	14	11	3
Dunafülvár	793	65	34	31	788	65	34	31	772	65	34	31	770	65	34	31	756	65	34	31
Dunaszentgyörgy	166	9	8	1	170	9	8	1	174	9	8	1	173	9	8	1	176	9	8	1
Győrköny	125	11	8	3	122	11	8	3	116	11	8	3	111	11	8	3	113	11	8	3
Kajdacs	80	9	7	2	88	9	7	2	87	9	7	2	83	9	7	2	82	9	7	2
Nagydorog	216	22	12	10	222	22	12	10	225	22	12	10	226	22	12	10	215	22	12	10
Némethér	14	2	1	1	19	2	1	1	21	2	1	1	20	2	1	1	23	2	1	1
Paks	1573	131	72	59	1599	131	73	58	1598	131	73	58	1611	131	73	58	1601	131	73	58
Pusztahencse	20	2	1	1	23	2	1	1	22	2	1	1	20	2	1	1	23	2	1	1
Bogyiszló	152	10	8	2	153	10	8	2	146	10	8	2	138	10	8	2	141	10	8	2
Pádd	256	19	15	4	260	19	15	4	266	19	15	4	287	19	16	3	293	19	16	3
Tolna	660	40	29	11	676	40	30	10	674	40	29	11	680	40	29	11	674	40	29	11
ÖSSZESEN	9046	652	455	197	9142	652	457	195	9072	652	452	200	9110	652	454	198	9026	652	454	198
Osztályok áttaglétszáma:	19,88				20,00				20,07				20,07				19,88			



**A Szekszárdi Tankerületi Központ pedagógusainak korfája - 2017.**

Pedagógus álláshelytervezet Szekszárdi Tankerületi Központ  
2018-2022 közötti időszakra vonatkozóan

S.sz.	Intézmény neve	2017/2018. tanév		Álláshelyek tervezeti száma			
		Feladat ellátásához szükséges státusz	Ebhol beemelhető	2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév
1.	Bátfai Hunyadi János Általános Iskola	13,48	0,48	13,48	13,48	13,48	13,48
2.	Bátaszéki II. Géza Gimnázium	20,56	0,36	20,56	20,56	20,56	20,56
3.	Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	53,55	0	53,55	53,55	53,55	53,55
4.	Bíborvég Általános Iskola	18,21	0,93	18,21	18,21	18,21	18,21
5.	Bogysztói Általános Iskola	17,27	0	17,27	17,27	17,27	17,27
6.	Dunaölvízárt-Bölcskei Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium	98,24	0,9	98,24	98,24	98,24	98,24
7.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola	16,8	0	16,8	16,8	16,8	16,8
8.	Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola	34,82	0	34,82	34,82	34,82	34,82
9.	Győrjányi Általános Iskola	13,7	0,7	13,7	13,7	13,7	13,7
10.	Kölesdi Péri Balogh Ádám Általános Iskola	14,14	0,14	14,14	14,14	14,14	14,14
11.	Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola	36,9	0,32	36,9	36,9	36,9	36,9
12.	Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola	17,17	0,37	17,17	17,17	17,17	17,17
13.	Paksi Bezerédy Általános Iskola	38,63	0	38,63	38,63	38,63	38,63
14.	Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	20,01	0	20,01	20,01	20,01	20,01
15.	Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	51,93	0	51,93	51,93	51,93	51,93
16.	Paksi Vak Bottyán Gimnázium	39,75	0	39,75	39,75	39,75	39,75
17.	Pro Artis Alapfokú Művészeti Iskola	19,58	0,89	19,58	19,58	19,58	19,58
18.	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	36,51	0,21	36,51	36,51	36,51	36,51
19.	Szekszárdi Baksa István Általános Iskola	50,56	0,46	50,56	50,56	50,56	50,56
20.	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	49,7	0	49,7	49,7	49,7	49,7
21.	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	66,36	0	66,36	66,36	66,36	66,36
22.	Szekszárdi Garay János Gimnázium	45,83	2,41	45,83	45,83	45,83	45,83
23.	Szekszárdi I. Béla Gimnázium Iskolája	61,57	0,57	61,57	61,57	61,57	61,57
24.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógia Módszertani Intézmény	160,5	20,2	160,5	160,5	160,5	160,5
25.	Várdomb-Alakóháza Általános Iskola	18,62	0	18,62	18,62	18,62	18,62
26.	Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	78,87	0,07	78,87	78,87	78,87	78,87
27.	Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	130	17	130	130	130	130

## A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményvezetői ciklusok

Sor-szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus					Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá válik (év)
		Első	Második	Harmadik	Negyedik	Ötödik		
1.	Bátai Hunyadi Hunyadi János Általános Iskola	X					2019.08.15	2025
2.	Bíborvég Általános Iskola	X					2018.08.15	2019
3.	Szekszárdi Garay János Gimnázium		X				2018.08.15	2026
4.	I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola				X		2022.08.15	2024
5.	Kölesdi Béni Balog Ádám Általános Iskola	X					2019.08.15	2027
6.	Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	X					2018.12.31	2033
7.	Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és AMI	X					2021.08.15	2028
8.	Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola		X				2018.08.15	2021
9.	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola						SZMSZ szerinti helyettes	
10.	Szekszárdi Baka István Általános Iskola	X					2019.08.15	2023
11.	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és AMI	X					2021.08.15	2040
12.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény				X		2022.08.15	2022
13.	Bátaszéki II. Géza Gimnázium	X					2022.08.15	2025
14.	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	X					2019.08.15	2026
15.	Várdomb-Alsónána Általános Iskola					X	2018.08.15	2023
16.	Paksi Bezerédj Általános Iskola	X					2019.08.15	2030
17.	Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	X					2022.08.15	2042
18.	Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	X					2018.08.15	2030
19.	Pro Artis Alapfokú Művészeti Iskola		X				2020.08.15	2034
20.	Paksi Vak Bottyán Gimnázium			X			2019.08.15	2022
21.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola			X			2022.08.15	2027
22.	Györkönyi Általános Iskola	X					2022.08.15	2031
23.	Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola	X					2019.08.15	2029
24.	Dunaföldvári-Bölcskei Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	X					2018.08.15	2027
25.	Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	X					2021.08.15	2024
26.	Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola		X				2020.08.15	2025
27.	Bogyiszlói Általános Iskola					X	2019.08.15	2023

## A Szekszárdi Tankerületi Központ technikai alkalmazottainak adatai

Sor szám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenlegi státuszok száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
					Közalkalmazott	Munkavállaló	8 általános	középfokú	felsőfokú
	<b>Összesen</b>	<b>249,99</b>	<b>127,75</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>90</b>	<b>1</b>
1.	Paksi Bezerédj Általános Iskola	8	1	1	1	0	0	1	0
2.	Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	4,5	0,5	1	1	0	0	1	0
3.	Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	12	2	2	2	0	1	1	0
4.	Paksi Vak Bottyán Gimnázium	8	0,5	1	1	0	0	1	0
5.	Pro Artis Alapfokú Művészeti Iskola	4,5	0	0	0	0	0	0	0
6.	Győrkönyi Általános Iskola	2,9	2,75	3	3	0	1	2	0
7.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola	3,5	2	2	2	0	1	1	0
8.	Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola	7,5	10,5	11	11	0	6	5	0
9.	Dunaöböljáró- Bölskei Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium	21	16,5	17	17	0	1	16	0
10.	Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola	7	4	4	4	0	3	1	0
11.	Bogyiszlói Általános Iskola	3,6	3	3	3	0	0	3	0
12.	Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	17,48	11	11	11	0	1	10	0
13.	Kölesdi Béni Balogh Általános Iskola	2,81	1	2	2	0	0	2	0
14.	Biborvég Általános Iskola	3,8	3	3	3	0	1	1	1
15.	Bétsai Hunyadi János Általános Iskola	2,8	1	1	1	0	0	1	0
16.	Várdomb-Alsónána Általános Iskola	4,2	2,5	3	3	0	1	2	0
17.	Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola	3,8	3	3	3	0	2	1	0
18.	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	11	6	6	6	0	2	4	0
19.	Szekszárdi Baka István Általános Iskola	10	7,5	7	7	0	3	4	0
20.	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	15	7,9	9	9	0	5	4	0
21.	Tolna Megyei Egységes Gyógynevelési Módszertani Intézmény	28,5	15,8	17	17	0	5	12	0
22.	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	8	0	0	0	0	0	0	0
23.	Béttaszéki II. Géza Gimnázium	4,3	3,5	4	4	0	1	3	0
24.	Béttaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Intézmény	11,7	4,5	5	5	0	2	3	0
25.	Szekszárdi Garay János Gimnázium	9,4	1	1	1	0	0	1	0
26.	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	12,7	12	12	12	0	6	6	0
27.	Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	22	5,3	7	7	0	3	4	0



## A Szekszárdi Tankerületi Központ nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak adatai

Sor szám	Intézmény neve	NOKS munkavállalók száma a 326/2013 (VIII. 30) Korm. rendelet 4. sz melléklet alapján (Jogszabály szerinti létszám)	NOKS dolgozók tenyleges létszáma (fő)	Ténylegesen betöltött munkakör (fő)			
				iskolafőnök	rendszervező	pedagógiai asszisztens, pedagógiai felügyelő	egyéb, (jelmez és viseletfőnök, könyvtáros, hangszerkarbantartó, szabvány- szervező, laboráns)
	<b>Összesen</b>	<b>176,5</b>	<b>148</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>82</b>	<b>12</b>
1.	Paksi Bezerédj Általános Iskola	3	2	1	0	1	0
2.	Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	1,5	2	1	0	1	0
3.	Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	3	3	1	0	2	0
4.	Paksi Vak Bottyán Gimnázium	4	2	1	0	0	1
5.	Pro Artis Alapfokú Művészeti Iskola	3	2	1	0	0	1
6.	Gyöngyösi Általános Iskola	1,5	2	1	0	1	0
7.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola	1,5	2	1	0	1	0
8.	Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola	5,5	4	2	0	2	0
9.	Dunaföldvári- Bölcseki Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium	11	10	4	1	4	1
10.	Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola	4	2	1	0	1	0
11.	Bogyiszlói Általános Iskola	2	1	1	0	0	0
12.	Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6,5	5	3	1	1	0
13.	Kölesdi Béni Balogh Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0
14.	Bíborvég Általános Iskola	2	1	1	0	0	0
15.	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	0,5	1	1	0	0	0
16.	Várdomb-Alsónána Általános Iskola	2	1	1	0	0	0
17.	Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0
18.	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	6	3	1	1	1	0
19.	Szekszárdi Baka István Általános Iskola	6	4	1	1	1	1
20.	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és AMI	6,5	6	3	1	0	2
21.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	71	64	3	0	61	0
22.	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	4	4	1	1	1	1
23.	Bátaszéki II. Géza Gimnázium	2	1	1	0	0	0
24.	Bátaszéki Kamizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Intézmény	5,5	2	1	1	0	0
25.	Szekszárdi Garay János Gimnázium	5	5	1	1	0	3
26.	Szekszárdi I. Béla Gimnázium	8,5	9	3	1	3	2
27.	Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	8	8	6	1	1	0

A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeinek az országos kompetenciamérésen elért eredménye 2016-ban

Intézmények	Létszámadatok				Mérési terület	Átlageredmények			Országos átlagtól való szignifikáns eltérés
	Évfolyam	Összesen	Jelentősben szereplők	%		Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos eredmény	
Paksi Bezerédj Általános Iskola	6.	49	47	96%	Matematika	6.	521	486	Magasabb
	8.	46	39	85%	Matematika	8.	599	597	Nem különbözik
					Szövegesítés	6.	542	494	Magasabb
					Szövegesítés	8.	601	568	Magasabb
Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	6.	28	26	93%	Matematika	6.	490	486	Nem különbözik
	8.	26	25	96%	Matematika	8.	659	597	Magasabb
					Szövegesítés	6.	473	494	Nem különbözik
					Szövegesítés	8.	585	568	Nem különbözik
Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	6.	72	68	94%	Matematika	6.	481	486	Nem különbözik
	8.	75	67	89%	Matematika	8.	484	597	Magasabb
					Szövegesítés	6.	566	494	Alacsonyabb
					Szövegesítés	8.	566	568	Nem különbözik
Paksi Vak Bottyán Gimnázium	8.	30	28	93%	Matematika	8.	684	597	Magasabb
	10.	79	73	92%	Matematika	10.	703	641	Magasabb
					Szövegesítés	8.	691	568	Magasabb
					Szövegesítés	10.	686	610	Magasabb
Dunaszentgyörgyi Csupó Vilmos Általános Iskola	6.	20	17	85%	Matematika	6.	430	486	Nem különbözik
	8.	16	14	88%	Matematika	8.	403	597	Alacsonyabb
					Szövegesítés	6.	640	494	Magasabb
					Szövegesítés	8.	601	568	Magasabb
Győrkönyri Általános Iskola	6.	15	14	93%	Matematika	6.	330	486	Alacsonyabb
	8.	9	9	100%	Matematika	8.	572	597	Nem különbözik
					Szövegesítés	6.	344	494	Alacsonyabb
					Szövegesítés	8.	538	568	Nem különbözik
Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola	6.	37	36	97%	Matematika	6.	413	486	Alacsonyabb
	8.	49	40	82%	Matematika	8.	552	597	Alacsonyabb
					Szövegesítés	6.	408	494	Alacsonyabb
					Szövegesítés	8.	515	568	Alacsonyabb
Dunaföldvári - Bölcseki - Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium	6.	111	103	93%	Matematika	6.	491	486	Nem különbözik
	8.	124	105	85%	Matematika	8.	642	597	Magasabb
	10.	31	29	94%	Matematika	10.	784	641	Magasabb
					Szövegesítés	6.	504	494	Nem különbözik
Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	6.	56	53	95%	Matematika	6.	527	486	Magasabb
	8.	51	48	94%	Matematika	8.	642	597	Magasabb
					Szövegesítés	6.	571	494	Magasabb
					Szövegesítés	8.	621	568	Magasabb
Szekszárdi Baka István Általános Iskola	6.	56	52	93%	Matematika	6.	540	486	Magasabb
	8.	63	57	90%	Matematika	8.	628	597	Magasabb
					Szövegesítés	6.	568	494	Magasabb
					Szövegesítés	8.	628	568	Magasabb
Bétei Hunyadi János Általános Iskola	6.	14	11	79%	Matematika	6.	328	486	Alacsonyabb
	8.	12	10	83%	Matematika	8.	319	597	Alacsonyabb
					Szövegesítés	6.	407	494	Alacsonyabb
					Szövegesítés	8.	372	568	Alacsonyabb
Kölesdi Béni Balogh Adám Általános Iskola	6.	19	16	84%	Matematika	6.	387	486	Alacsonyabb
	8.	12	9	75%	Matematika	8.	525	597	Alacsonyabb
					Szövegesítés	6.	405	494	Alacsonyabb
					Szövegesítés	8.	496	568	Alacsonyabb
Bíborvég Általános Iskola	6.	26	19	73%	Matematika	6.	399	486	Alacsonyabb
	8.	18	14	78%	Matematika	8.	518	597	Alacsonyabb
					Szövegesítés	6.	392	494	Alacsonyabb
					Szövegesítés	8.	570	568	Nem különbözik
Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	6.	70	65	93%	Matematika	6.	560	486	Magasabb
	8.	50	47	94%	Matematika	8.	658	597	Magasabb
					Szövegesítés	6.	590	494	Magasabb
					Szövegesítés	8.	677	568	Magasabb
Szekszárdi Garay János Gimnázium	8.	20	18	90%	Matematika	8.	684	597	Magasabb
	10.	98	85	87%	Matematika	10.	870	641	Magasabb
					Szövegesítés	8.	632	568	Magasabb
					Szövegesítés	10.	834	610	Magasabb
Ócsényi Peczeli Mór Általános Iskola	6.	29	26	90%	Matematika	6.	455	486	Alacsonyabb
	8.	30	28	93%	Matematika	8.	571	597	Nem különbözik
					Szövegesítés	6.	484	494	Nem különbözik
					Szövegesítés	8.	591	568	Magasabb
Várdomb-Alsóháza Általános Iskola	6.	24	14	58%	Matematika	6.	503	486	Magasabb
	8.	20	13	65%	Matematika	8.	788	597	Magasabb
					Szövegesítés	6.	541	494	Magasabb
					Szövegesítés	8.	651	568	Magasabb
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	6.	16	12	75%	Matematika	6.	496	486	Nem különbözik
	8.	19	16	84%	Matematika	8.	544	597	Alacsonyabb
	10.	85	73	86%	Matematika	10.	710	641	Magasabb
					Szövegesítés	6.	454	494	Magasabb
Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6.	27	25	93%	Matematika	6.	503	486	Magasabb
	8.	31	27	87%	Matematika	8.	670	597	Magasabb
					Szövegesítés	6.	520	494	Magasabb
					Szövegesítés	8.	578	568	Nem különbözik
Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Intézmény	6.	66	58	88%	Matematika	6.	445	486	Alacsonyabb
	8.	61	54	89%	Matematika	8.	579	597	Nem különbözik
					Szövegesítés	6.	478	494	Nem különbözik
					Szövegesítés	8.	532	568	Alacsonyabb
Bátaszéki II. Géza Gimnázium	8.	24	20	83%	Matematika	8.	579	597	Nem különbözik
	10.	33	29	88%	Matematika	10.	630	641	Nem különbözik
					Szövegesítés	8.	532	568	Alacsonyabb
					Szövegesítés	10.	640	610	Magasabb
Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6.	95	85	89%	Matematika	6.	428	486	Alacsonyabb
	8.	48	42	88%	Matematika	8.	565	597	Alacsonyabb
					Szövegesítés	6.	435	494	Alacsonyabb
					Szövegesítés	8.	483	568	Alacsonyabb
Bogyiszlói Általános Iskola	6.	21	19	90%	Matematika	6.	604	486	Magasabb
	8.	15	14	93%	Matematika	8.	657	597	Magasabb
					Szövegesítés	6.	490	494	Nem különbözik
					Szövegesítés	8.	543	568	Nem különbözik
Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola	6.	45	34	76%	Matematika	6.	415	486	Alacsonyabb
	8.	42	34	81%	Matematika	8.	556	597	Alacsonyabb
					Szövegesítés	6.	446	494	Alacsonyabb
					Szövegesítés	8.	442	568	Alacsonyabb

A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben az országos kompetenciamérésen minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%) 2016-ban

Mérési terület	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%) 2016-ban																														
			Paksi Bezerédy Általános Iskola	Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	Paksi Vák Botyán Gimnázium	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola	Gyorkonyi Általános Iskola	Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola	Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola Kisdudás	Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Bezerédy József Általános Iskolája	Dunatölgyesi - Bölcskei - Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Kegyes József Általános Iskolája	Dunatölgyesi - Bölcskei - Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma	Szekszárdi Bobitt Mihály Általános Iskola	Szekszárdi Balca István Általános Iskola	Bátori Hunyadi János Általános Iskola	Kölcsei Béni Balogh Ádám Általános Iskola	Biborvég Általános Iskola	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	Szekszárdi Garay János Gimnázium	Ócsényi Percei Mór Általános Iskola	Várdomb-Álvánna Általános Iskola	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédy Általános Iskolája	Szekszárdi Garay János Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Bátaszéki II. Géza Gimnázium	Wolmszky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Wolmszky Mór Általános Iskola, Széchenyi István Tagiskolája	Bogyoszlói Általános Iskola	Raddi Gárdonyi Géza Általános Iskola	Országosan	
Matematika	6. ált. isk. 2. képességi szint	14,9	7,7	16	11,8	42,9	32,5	14,3	16,8	14,3			5,7	1,9	45,5	25	26,3	9,9	8,3	12	19,1	0	26,9	0	8,3	0	8,1	17,6	16,7	16,1	5,3	20	17,3
	8. ált. isk. 3. képességi szint	15,4	4	34	7,1	22,2	31,9	14,3	15,1	5,3			10	10,5	90	33,3	21,4	3,3	0	0	0	14,3	0	0	0	0	0	0	18,1	21,1	14	12,5	20,8
	8. évf. gimn. 3. képességi szint																																20,8
	10. évf. gimn. 3. képességi szint																																17,3
Szövegrészes	6. ált. isk. 2. képességi szint	6,4	15,4	8,9	5,9	21,4	11,1	14,3	6	23,8			0	1,9	27,3	12,5	15,8	19	18,8	4	8,6	5	15,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,3
	8. ált. isk. 3. képességi szint	7,9	0	15	7,1	11,1	19	21,4	9,8	21,1			2	8,7	60	22,2	0	8,3	0	0	4,1	26,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,3
	8. évf. gimn. 3. képességi szint																																14,3
	10. évf. gimn. 3. képességi szint																																11,5
10. évf. gimn. 3. képességi szint																																	11,5
10. évf. gimn. 3. képességi szint																																	11,5
																																	11,5

\* Ez az arányszám a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

## A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben az idegen nyelv oktatás helyzete

Első idegen nyelv oktatás folytató intézmények száma a nemzetiségi nevelés-oktatást (német) folytató intézményekben

	nem oktatnak idegen nyelvet	heti 1 órában	heti 2 órában	heti 2,5 órában	heti 3 órában
feladatellátási helyek száma	2	8	2	1	6

A normál tantervű nevelési-oktatási formában a 4. évfolyamon német és/vagy angol nyelv heti óraszám

feladatellátási helyek száma	heti 2 órában	heti 2,5 órában	heti 3 órában
német nyelvet oktató	3		
angol nyelvet oktató		1	
német és angol nyelvet oktató	3		1

Érettségi vizsga eredménye idegen nyelvből

a vizsgázók teljesítménye angol nyelvből az adott szinten vizsgázók arányában

	jeles	jó	közepes	elégséges
középszinten	42%	27%	20%	11%
emelt szinten	79%	15%	6%	-

a vizsgázók teljesítménye német nyelvből az adott szinten vizsgázók arányában

	jeles	jó	közepes	elégséges
középszinten	43%	32%	21%	4%
emelt szinten	81%	14%	5%	-

Intézmény neve	Emelt szintű érettségivel szerzett nyelvvizsgák száma				Nem érettségivel szerzett nyelvvizsgák száma			
	2015/2016-os tanév				2015/2016-os tanév			
	angol nyelvből	német nyelvből	olasz nyelvből	francia nyelvből	angol nyelvből	német nyelvből	olasz nyelvből	dán nyelvből
Szekszárdi Garay János Gimnázium	B2: 7 B1: 2	B2: 1			B2: 25 C1: 10	B2: 19 C1: 13		B2: 1
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	B1: 2 B2: 7	B2: 1	B2: 1		B1: 10 C1: 2	B2: 31 B2: 12	B2: 1	
Béttaszéki II. Géza Gimnázium	B2: 3 B1: 1	B2: 3			B2: 5	B2: 5		
Paksi Vak Bottyán Gimnázium	B2: 4	B2: 1			B2: 27 C1: 10	B1: 4 B2: 6		
Dunaföldvári-Bölcskei Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium	B1: 6	B2: 3			B2: 8	B2: 1 C1: 2		

Intézmény neve	Emelt szintű érettségivel szerzett nyelvvizsgák száma				Nem érettségivel szerzett nyelvvizsgák száma			
	2016/2017-os tanév				2016/2017-os tanév			
	angol nyelvből	német nyelvből	olasz nyelvből	francia nyelvből	angol nyelvből	német nyelvből	olasz nyelvből	francia nyelvből
Szekszárdi Garay János Gimnázium	B2: 14 B1: 1	B2: 3 B1: 1		B2: 2	B2: 32 C1: 14	B2: 27	B2: 2	B2: 1
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	B2: 22 B1: 1	B2: 3 B1: 1	B2: 1		B1: 8 B2: 48 C1: 2	A2: 4 B1: 15 B2: 17	B2: 1	
Béttaszéki II. Géza Gimnázium	B2: 6 B1: 1	B2: 6 B1: 1			B2: 6	B2: 5		
Paksi Vak Bottyán Gimnázium	B2: 6	B2: 2			B2: 45 C1: 12	C1: 6		
Dunaföldvári-Bölcskei Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium	B1: 7				B2: 14	B2: 1	C1: 2	



## A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben a nemzetiségi nevelés-oktatás helyzete

## Nemzetiségi nevelés-oktatást folytató feladatellátási helyek száma

Általános iskola (1-8. évfolyam)				Általános iskola (1-4. évfolyam)				Gimnázium							
Szakmai alapküldetés alapján nemzetiségi nevelés-oktatási feladatot ellátó				Tény/egesen nemzetiségi nevelés-oktatási feladatokat lát el				Szakmai alapküldetés alapján nemzetiségi nevelés-oktatási feladatot ellátó				Tény/egesen nemzetiségi nevelés-oktatási feladatokat lát el			
magyar nyelvű roma/cigány		német		magyar nyelvű roma/cigány		német		magyar nyelvű roma/cigány		német					
6	1	12		3	1	12		1	0	5	0	0	5		
30	19			16				8	6			5	5	0	0

## Nyelvvizsgák száma a nemzetiségi nevelés-oktatást folytató intézményekben

	DSD I. alapfokú komplex nyelvvizsga (B1)	DSD I. alapfokú komplex nyelvvizsga (A2)	DSD I. alapfokú szóbeli nyelvvizsga	DSD I. alapfokú írásbeli nyelvvizsga	Középfokú német nyelvvizsga (B2)	Origo junior német nyelvvizsga (A2 szint)	Alapfokú angol nyelvvizsga (B1)	Középfokú komplex nyelvvizsga angol nyelvből	TELC középfokú szóbeli nyelvvizsga angol nyelvből
Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	18	10			7		2		
Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	16		11	1	5			1	1
Szekszárdi Bakai István Általános Iskola	15						3		
Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	2								
Wosinszky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola						3			

## A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményei pedagógiai programjában fellelhető specialitások

A pedagógiai programokban a található specialitás	Intézmény
Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja	Szekszárdi I. Béla Gimnázium
Ökoiskola	Szekszárdi I. Béla Gimnázium
	Várdomb-Alsónána Általános Iskola
	Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola
	Bíborvég Általános Iskola
	Paksi Deák Ferenc Általános Iskola
Akkreditált Kiváló Tehetségpont	Bíborvég Általános Iskola
	Paksi Vak Bottyán Gimnázium
	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Liszt Ferenc Zeneiskolája
	Szekszárdi Garay János Gimnázium
Az Európai Tehetségpontok Hálózatához csatlakozott intézmény	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
	Szekszárdi Garay János Gimnázium
Minősített tehetséggondozó műhely	Szekszárdi Garay János Gimnázium (Tolna megyében egyedülként, a régióban 4 intézmény, országosan pedig 32 intézmény érte el ezt a kiváló eredményt. A háromlépcsős sikeres akkreditáció bizonyította a magas színvonalú tehetséggondozó munkánk és megalapozza - az anyagi támogatás révén - a jövőbeni sikeres és eredményes tevékenységét.)
Mentoráló intézmény	Szekszárdi I. Béla Gimnázium (matematikai jó gyakorlatokkal)
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola – német nemzetiségi iskolák számára meghirdetett pályázat. (Az iskola szakmai segítséget nyújt a környék német nemzetiségi iskolái számára.)
	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
	Szekszárdi Garay János Gimnázium
Az Oktatási Hivatal kérésére a MaTalent országos tehetségpályázat fejlesztett anyagainak kipróbálása	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola.
Nemzeti tehetség program pályázaton nyertes intézmények	Szekszárdi Garay János Gimnázium
	Paksi Vak Bottyán Gimnázium
	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola
	Bíborvég Általános Iskola
KIP módszer alkalmazása	Bétei Hunyadi János Általános Iskola
ELMETORNA játékos kompetenciafejlesztő program referencia iskolája	Bíborvég Általános Iskola
Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola	Bíborvég Általános Iskola
Junior Achievement Magyarország programja:	Bíborvég Általános Iskola
LanguageCert vizsgafelkészítő partner intézmény:	Bátaszéki II. Géza Gimnázium
Természettudományos Diáklabor	Szekszárdi I. Béla Gimnázium
KASZTÓ projekt	Bogyiszlói Általános Iskola (megvalósítása a Magyar Tudományos Akadémia programja alapján, továbbá az ELTE pedagógus kara oktatóinak részvételével.)

## A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzete

Intézmény	Összletszám*	lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya	egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma	egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók aránya
Összesen	5341	596	11,16%	256	4,79%
Paksi Bezerédj Általános Iskola	181	9	4,97%	7	3,87%
Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	111	4	3,60%	1	0,90%
Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	220	8	3,64%	2	0,91%
Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	251	17	6,77%	17	6,77%
Szekszárdi Baka István Általános Iskola	252	14	5,56%	9	3,57%
Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	303	41	13,53%	27	8,91%
Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola	74	28	37,84%	15	20,27%
Györkönyi Általános Iskola	64	15	23,44%	5	7,81%
Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola	130	31	23,85%	11	8,46%
Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola Kajdacsai Általános Iskolája	49	3	6,12%	0	0,00%
Bátai Hunyadi János Általános Iskola	47	13	27,66%	9	19,15%
Bogyiszlói Általános Iskola	80	1	1,25%	0	0,00%
Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola	127	25	19,69%	11	8,66%
Kölesdi Béni Balogh Ádám Általános Iskola	65	34	52,31%	8	12,31%
Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola	94	14	14,89%	0	0,00%
Szekszárdi Garay János Gimnázium	490	0	0,00%	0	0,00%
Paksi Vak Bottyán Gimnázium	385	13	3,38%	8	2,08%
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	376	2	0,53%	1	0,27%
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája	88	5	5,68%	2	2,27%
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Szivárvány Általános Iskolája	54	18	33,33%	16	29,63%
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Göllesz Viktor Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Kollégiuma	102	7	6,86%	1	0,98%
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Berkes János Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Kollégiuma	79	5	6,33%	1	1,27%
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Móra Ferenc Általános Iskolája	42	4	9,52%	1	2,38%
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Gazdag Erzsébet Általános Iskolája és Kollégiuma	40	2	5,00%	2	5,00%
Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	241	39	16,18%	9	3,73%
Bíborvég Általános Iskola	79	27	34,18%	7	8,86%
Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	152	40	26,32%	19	12,50%
Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma	232	11	4,74%	6	2,59%
Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Kegyes József Általános Iskolája	98	41	41,84%	5	5,10%
Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Madocsai Általános Iskolája	74	8	10,81%	2	2,70%
Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Beszédes József Általános Iskolája	255	46	18,04%	22	8,63%
Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	225	33	14,67%	8	3,56%
Bátaszéki II. Géza Gimnázium	210	26	12,38%	22	10,48%
Várdomb-Alsónána Általános Iskola	71	12	16,90%	2	2,82%

\* Az adatok nem az intézménnyel jogviszonyban álló összes tanulóra vonatkoznak, hanem a Rendeletben definiált tanulói körre értelmezve szerepelnek.

## A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben a korai iskolaelhagyók helyzete

Intézmény neve	Az iskolába járók adatai		A korai iskolaelhagyók száma (2015/2016-os tanév)	
	gimnázium	szakiskola	gimnázium	szakiskola
Szekszárdi Garay János Gimnázium	490		0	
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	376		0	
Bátaszéki II. Géza Gimnázium	210		1	
Paksi Vak Botyán Gimnázium	423		0	
Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma	244		1	
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Göllesz Viktor Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Kollégiuma		36		6
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Berkes János Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Kollégiuma		51		0





## A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 2016-ban

Intézmények	Tanulói létszám	HH tanulók száma	HHH tanulók száma	HH tanulók aránya	HHH tanulók aránya
<b>Szekszárdi Tankerületi Központ</b>	<b>9307</b>	<b>965</b>	<b>643</b>	<b>10,37%</b>	<b>6,91%</b>
Bátai Hunyadi János Általános Iskola	97	46	43	47,42%	44,33%
Bihorvég Általános Iskola	160	49	31	30,63%	19,38%
Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	502	53	15	10,56%	3%
Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pörbölyi Általános Iskolája	30	0	0	0,00%	0,00%
Bátaszéki II. Géza Gimnázium	210	3	3	1,43%	1,43%
Kölesdi Béni Balogh Ádám Általános Iskola	129	24	17	18,60%	13,18%
Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola	177	31	29	17,51%	16,38%
Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	410	24	5	5,85%	1,22%
Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola Medinai Tagintézménye	26	10	5	38,46%	19,23%
Szekszárdi Balta István Általános Iskola	554	22	15	3,97%	2,71%
Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	547	26	24	4,75%	4,39%
Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	329	19	13	5,78%	3,95%
Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Sióagárdi Tagintézménye	39	1	0	2,56%	0,00%
Szekszárdi Garay János Gimnázium	490	54	34	11,02%	6,94%
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	376	54	34	14,36%	9%
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája	151	22	11	14,57%	7,28%
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Móra Ferenc Általános Iskolája	89	25	21	28,10%	24%
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Göllez Viktor Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma	149	25	37	16,78%	24,83%
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Berkes János Általános Iskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma	138	16	4	11,59%	3%
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Gazdag Erzsébet Általános Iskolája és Kollégiuma	77	8	12	10,39%	15,58%
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Szivárvány Általános Iskolája	88	15	30	17,05%	34%
Várdomb-Alsónána Általános Iskola	121	13	9	10,74%	7,44%
Várdomb-Alsónána Általános Iskola Tagiskolája	16	1	0	6,25%	0%
Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	449	55	24	12,25%	5,35%
Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Széchenyi István Tagiskolája	222	24	6	10,81%	2,70%
Bogyiszlói Általános Iskola	160	17	11	10,63%	6,88%
Füdi Gárdonyi Géza Általános Iskola	266	64	52	24,06%	19,55%
Paksi Bezerédj Általános Iskola	403	19	2	4,71%	0,50%
Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	222	6	0	2,70%	0,00%
Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	476	32	26	6,72%	5,46%
Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Pusztaharcsi Tagiskolája	20	8	5	40,00%	25,00%
Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Németkeri Tagiskolája	22	6	1	27,27%	4,55%
Paksi Vak Bottyán Gimnázium	423	0	2	0,00%	0,47%
Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola	164	1	3	0,61%	1,83%
Györfőnyi Általános Iskola	126	25	8	19,84%	6,35%
Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola	212	31	30	14,62%	14,15%
Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola Kajdacs Általános Iskolája	96	37	24	38,54%	25,00%
Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Beszédes József Általános Iskolája	559	59	22	10,55%	3,94%
Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma	244	0	0	0,00%	0,00%
Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Kegyes József Általános Iskolája	209	40	35	19,14%	16,75%
Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Kegyes József Általános Iskolája	129	0	0	0,00%	0,00%

**ÁLTALÁNOS ISKOLAI BEIRATKOZÁS TERVEZÉSE 2018-2022**  
**Gyermekek létszáma 2017. évben településenként**

Település	Gyermekek létszáma életkoruk szerint				
	2	3	4	5	6
Alsónána	11	8	5	7	5
Báta	18	16	19	13	9
Bátaszék	62	68	52	57	51
Bogyiszló	30	11	17	16	18
Bölcske	27	17	27	24	20
Decs	43	56	42	42	43
Dunaföldvár	68	68	68	67	66
Dunaszentgyörgy	24	28	24	31	28
Fadd	66	53	47	55	44
Györköny	9	8	9	10	3
Kajdacs	11	9	10	12	6
Kölesd	18	16	20	19	14
Medina	14	5	5	7	2
Nagydorog	31	25	29	35	25
Németkér	13	11	9	20	12
Ócsény	23	16	17	12	16
Paks	161	194	188	168	146
Pörboly	6		7	2	5
Pusztahencse	11	16	7	14	11
Sióagárd	6	12	10	10	6
Szedres	12	15	15	15	13
Szekszárd	272	302	290	324	311
Tolna	114	120	117	106	101
Várdomb	7	11	5	11	7
Tankerületi Központ összesen	1057	1085	1039	1077	962
1. évfolyamra felvettek tervezett létszáma az eddig beiskolázási adatok alapján	870	890	850	890	808

A Szekszárdi Tankerületi Központ partnerzéگی mátrixa

Partner	Tankerületi Központ									
	Tanulmányok	Önkormányzat	Gyermek-éledelem résztervegi	Szakképzés	Szakképzés	Kulturális intézmények	Intézmény	Támogatás	Sportcserevezetés	Egyéb szervezetek
Dunaújvárosi - Békéscsaba - Mendei Általános Iskola - Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium										
Ónodi Általános Iskola										
Cyokompy Általános Iskola										
Nagydorogi Székelyi Sándor Általános Iskola										
Paksi Bezeredy Általános Iskola										
Paksi Deák Ferenc Általános Iskola										
Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola										
Pécsi Vék Boldián Gimnázium										
Pro Arva Alapfokú Művészeti Iskola										
Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola										
Szekszárdi Balázs István Általános Iskola										
Bán Hírvirág Általános Iskola										
Kotendi Béni Balogh Ádám Általános Iskola										
Biborveg Általános Iskola										
Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola										
Szekszárdi Garay János Gimnázium										
Ócsényi Ferenc Mór Általános Iskola										
Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat										
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Képzési és Tanulmányi Intézmény										
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola										
Várdomb-Álaktanya Általános Iskola										
Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola										
Balmazújvárosi Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola										
Balmazújvárosi II. Géza Gimnázium										
Bogruszói Általános Iskola										
Földes Györgyi Géza Általános Iskola										
Wosinszky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola										

Jelölés magyarázata	
Nincs kapcsolata	NK
Erősen kapcsolatos	EK
Polymerizációs kapcsolattal	FK

Számok
1-5
Személy
Rövid



## A Szekszárdi Tankerületi Központ 2017. évi költségvetése

sor- szám	Intézmény neve	Bevétel (ezer Ft-ban)					Kiadás* (ezer Ft-ban)			
		Költségvetési ismergelés	Saját bevétel	Pályázati/ egyéb támogatás	Pénzesem- bény	Összesen	Személyi juttatás + Munkaadókat	Dologi kiadások (tűz)	Beruházás/ Felfrítés (infrastruktúrát is)	Összesen
1.	Szekszárdi Tankerületi Központ	1 004 804	0	12 826		1 017 630	907 354	110 276	0	1 017 630
2.	Dunaölvérsí-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium	41 222	3 120	0		44 342	41 209	2 793	340	44 342
3.	Dunaölvérsí-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma	102 207	550	0		102 757	95 335	6 698	724	102 757
4.	Dunaölvérsí-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Kegyes József Általános Iskolája	121 598	349	0		121 947	108 175	13 274	498	121 947
5.	Dunaölvérsí-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Madocsi Általános Iskolája	88 741	500	0		89 241	78 608	10 373	260	89 241
6.	Dunaölvérsí-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Beszedes József Általános Iskolája	291 092	5 089	0		296 172	274 169	18 873	3 130	296 172
7.	Pro Artis Alapfokú Művészeti Iskola	107 663	6 670	0		114 333	101 811	11 675	847	114 333
8.	Paksi Vask Bonyán Gimnázium	216 987	2 980	735		220 702	195 146	24 335	1 221	220 702
9.	Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	311 848	9 882	0		321 730	272 000	46 713	3 017	321 730
10.	Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Németkéri Tagiskolája	36 443	220	0		36 663	25 553	11 110	0	36 663
11.	Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Füstbáncseszi Tagiskolája	22 161	320	0		22 481	17 570	4 897	14	22 481
12.	Paksi Benczédi Általános Iskola	212 154	8 470	0		220 624	188 036	30 724	1 854	220 624
13.	Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	127 842	4 470	0		132 312	110 204	22 890	1 218	132 312
14.	Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola	147 918	2 890	0		150 808	120 371	29 498	939	150 808
15.	Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola Kajdencsi Általános Iskolája	80 864	500	0		81 364	68 673	12 637	54	81 364
16.	Győröthy Általános Iskola	75 647	750	0		76 397	67 933	8 624	240	76 397
17.	Kölcsei Béni Balogh Ádám Általános Iskola	86 198	620	0		86 818	71 904	14 914	0	86 818
18.	Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	509 555	0	0		509 555	493 741	15 814	0	509 555
19.	Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szekszárdi Tagintézmény	7 077	0	0		7 077	0	7 077	0	7 077
20.	Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tümesi Tagintézmény	11 477	2 200	0		13 677	0	13 677	0	13 677
21.	Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bonyházi Tagintézmény	3 984	360	0		4 344	0	4 344	0	4 344
22.	Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dombóvári Tagintézmény	5 256	0	0		5 256	0	5 256	0	5 256
23.	Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézménye	7 040	263	0		7 303	0	7 303	0	7 303
24.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	118 466	760	0		119 226	104 679	14 547	0	119 226
25.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Öllécz Viktor Általános Iskolája, Speciális Szaktáborja és Kollégiuma	312 416	1 780	536		314 732	268 483	46 081	168	314 732
26.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Beckes János Általános Iskolája, Speciális Szaktáborja és Kollégiuma	221 433	9 910	36		231 379	206 734	24 316	329	231 379
27.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Övödési	13 677	3 670	0		17 347	15 021	2 326	0	17 347
28.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Márk Ferenc Általános Iskolája	138 205	210	0		138 415	125 284	12 916	215	138 415
29.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Gausz Erzsébet Általános Iskolája és Kollégiuma	96 137	4 830	0		100 967	92 946	7 584	437	100 967
30.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Széchenyi Általános Iskolája	108 833	3 300	20		112 153	99 627	12 076	450	112 153
31.	Szekszárdi Béka István Általános Iskola	289 703	1 740	0		291 443	249 039	39 337	3 067	291 443
32.	Szekszárdi Behits Mihály Általános Iskola	215 340	7 830	25		223 195	193 736	25 207	2 252	221 198
33.	Szekszárdi Behits Mihály Általános Iskola Medinai Tagintézménye	10 528	9 660	0		20 188	16 830	3 347	11	20 188
34.	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	225 044	9 170	75		234 289	199 600	32 116	2 573	234 289
35.	Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma	153 370	100	0		153 470	87 230	59 982	6 238	153 470
36.	Szekszárdi I. Béla Gimnázium Benczédi István Általános Iskolája	95 234	4 720	0		99 954	82 876	16 987	91	99 954
37.	Szekszárdi Garay János Gimnázium	277 580	1 890	1 580		281 050	251 182	28 025	1 843	281 050
38.	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	309 302	200	60		309 562	272 340	32 897	4 325	309 562
39.	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	256 297	1 910	25		258 232	220 057	36 209	1 966	258 232
40.	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Sillagvári Tagintézménye	39 645	430	0		40 075	35 606	4 380	89	40 075
41.	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Lissi Ferenc Zenekolája	108 135	730	0		108 865	97 820	10 249	796	108 865
42.	Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	270 171	350	0		270 521	247 781	20 372	2 368	270 521
43.	Wosinsky Mór Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolája	124 018	1 580	0		125 598	116 537	8 605	456	125 598
44.	Wosinsky Mór Általános Iskola Futz János Zenekolája	46 255	150	0		46 405	43 407	2 308	690	46 405
45.	Bogvári Általános Iskola	104 504	1 170	0		105 674	94 462	11 012	200	105 674
46.	Füdi György Géza Általános Iskola	196 801	770	0		197 571	185 937	10 562	1 072	197 571
47.	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskola	86 806	370	0		87 176	77 507	9 330	339	87 176
48.	Bátaszéki Károlyai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	275 608	1 190	0		276 798	237 830	36 201	2 747	276 798
49.	Bátaszéki Károlyai Dorottya Általános Iskola Pütrébői Általános Iskolája	28 360	220	0		28 580	23 987	4 499	94	28 580
50.	Bátaszéki Károlyai Dorottya Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskolája	16 714	100	0		16 814	15 028	1 241	545	16 814
51.	Bátaszéki II. Géza Gimnázium	126 735	160	0		126 895	115 489	10 829	577	126 895
52.	Csefanyai Perczel Mór Általános Iskola	92 294	0	0		92 294	79 512	12 337	445	92 294
53.	Biborvágy Általános Iskola	113 390	0	0		113 390	92 232	21 020	138	113 390
54.	Várdomb-Álmosi Általános Iskola	94 604	0	0		94 604	78 724	15 561	319	94 604
55.	Várdomb-Álmosi Általános Iskola Tagiskolája	16 858	0	0		16 858	13 291	3 481	86	16 858
56.	Báránygyári János Általános Iskola	75 942	0	0		75 942	67 960	7 928	54	75 942
Tankerületi Központ összesen:		8 276 183	121 094	15 938	0	8 413 195	7 346 186	1 017 653	49 356	8 413 195

\* 2017. évi módosított előirányzat alapján

A Szekszárdi Tankerületi Központ 2017. évi I tanulóra, 1 pedagógusra és 1 bruttó m<sup>2</sup> jutó költsége

sor- szám	Intézmény neve	Tanulói létszám	1 tanulóra jutó (eFt-ban)		Pedagógus létszám	1 pedagógusra jutó (eFt-ban)		Összes bruttó alapterület m <sup>2</sup>	1 bruttó m <sup>2</sup> jutó (eFt- ban)	
			Személyi költség	Dologi költség		Személyi költség	Dologi költség		Dologi költség (típus)	Beruházási költség (Infrastruktúra- terület)
1.	Duna-földvári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium	108	381,565	25,861	9	4578,778	310,333	1167	2,393	0,000
2.	Duna-földvári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma	244	390,717	27,451	23,01	4143,199	291,091	2302	2,910	0,148
3.	Duna-földvári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Kegyes József Általános Iskolája	209	517,584	63,512	22	4917,045	603,364	628	21,137	1,153
4.	Duna-földvári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Madocsi Általános Iskolája	129	609,364	80,411	16	4913,000	648,313	1526	6,798	0,326
5.	Duna-földvári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Beszédcs József Általános Iskolája	559	490,463	33,762	52,01	5271,467	362,873	10523	1,793	0,025
6.	Pro Artis Alapfokú Művészeti Iskola	430	236,770	27,151	23	4426,565	507,609	1197	9,754	2,615
7.	Paksi Vak Botlyán Gimnázium	423	461,338	57,530	40,01	4877,431	608,223	3108	7,830	0,273
8.	Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	476	571,429	98,137	37,46	4733,728	812,966	8133	5,744	0,150
9.	Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Németkéri Tagiskolája	22	1161,500	505,000	4,1	6232,439	2709,756	1584	7,014	1,905
10.	Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Pusztahencsei Tagiskolája	20	878,500	244,650	3,45	5092,754	1419,420	927	5,283	0,000
11.	Paksi Bezerédy Általános Iskola	403	466,991	76,263	39,25	4790,726	783,032	4036	7,615	0,003
12.	Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	222	496,414	103,108	23,02	4787,315	994,353	3243	7,058	0,572
13.	Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola	212	567,788	139,142	24,5	4913,102	1204,000	3555	8,298	0,343
14.	Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola Kajtári Általános Iskolája	96	715,344	131,635	13	5282,538	972,077	2750	4,595	0,341
15.	Győrkönyvi Általános Iskola	126	535,976	68,444	14,5	4657,448	594,759	974	8,854	0,055
16.	Kőlesteri Béni Balogh Ádám Általános Iskola	129	557,395	115,612	14,05	5117,722	1061,495	1358	10,982	0,177
17.	Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	-	-	-	113,78	4339,436	138,988	10768	1,469	0,000
18.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	-	-	-	25,5	4105,059	570,471	331	43,949	0,000
19.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Göllös Viktor Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Kollégiuma	204	1316,093	225,887	44	6101,886	1047,295	3657	12,601	0,000
20.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Berkes János Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Kollégiuma	190	1088,074	127,979	30,85	6701,264	788,201	2311	10,522	0,073
21.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Óvodája	9	1669,000	258,444	3	5007,000	775,333	116	20,052	2,836
22.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Móra Ferenc Általános Iskolája	89	1407,685	145,124	27	4640,148	478,370	1368	9,442	0,000
23.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Garay Erzsébet Általános Iskolája és Kollégiuma	94	988,787	80,681	17	5467,412	446,118	1228	6,176	0,175
24.	Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Szilvénvári Általános Iskolája	88	1132,125	137,227	20,2	4932,030	597,822	1399	8,632	0,312
25.	Szekszárdi Balta István Általános Iskola	554	449,529	71,005	50,74	4908,140	775,266	6959	5,653	0,063
26.	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	410	472,527	61,480	38,35	5051,786	657,288	5211	4,837	0,589
27.	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola Módmáni Tagintézménye	26	647,308	128,731	3,5	4806,571	956,286	233	14,363	9,663
28.	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	376	530,851	85,415	39,16	5097,038	820,123	5223	6,149	0,002
29.	Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma	117	745,556	512,667	6,68	13058,383	8979,341	5026	11,934	0,512
30.	Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédy István Általános Iskolája	151	548,848	112,497	19,06	4348,164	891,238	2713	6,261	2,307
31.	Szekszárdi Garay János Gimnázium	490	512,616	57,194	46,64	5385,549	600,879	5932	4,724	0,015
32.	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	547	497,879	60,141	53,93	5049,879	609,994	5270	6,242	0,350
33.	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	545	403,774	66,439	41,44	5310,256	873,769	5250	6,897	0,824
34.	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és AMI Szigetvári Tagintézménye	39	912,974	112,308	6,05	5885,289	723,967	664	6,396	0,134
35.	Ferenc Zeneiskolája	445	219,820	23,031	24	4075,833	427,042	1022	10,028	0,087
36.	Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	449	551,851	45,372	49,91	4964,556	408,175	7003	2,909	0,114
37.	Wosinsky Mór Általános Iskola Széchényi István Tagiskolája	222	524,941	38,761	23,75	4906,821	362,316	1097	7,844	2,159
38.	Wosinsky Mór Általános Iskola Fusz János Zeneiskolája	156	278,250	14,795	10,05	4319,104	229,652	655	3,524	0,696
39.	Bogyszázi Általános Iskola	160	590,388	68,825	18,09	5221,780	608,734	930	11,841	0,742
40.	Faddi György Géza Általános Iskola	266	699,011	39,707	36,18	5139,221	291,929	3577	2,953	0,056
41.	Dunaszentgyörgyi Csepő Vilmos Általános Iskola	164	472,604	56,890	17,01	4556,555	548,501	762	12,244	1,407
42.	Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Isk.	502	473,805	72,114	50,67	4694,099	714,446	8515	4,251	0,040
43.	Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola Pörbölyi Általános Iskolája	30	799,567	149,967	4,91	4885,336	916,293	547	8,225	5,022
44.	Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola Alapfokú Műv. Iskolája	109	137,872	11,385	5,04	2981,746	246,230	155	8,006	0,606
45.	Bátaszéki II. Géza Gimnázium	210	549,948	51,567	19,71	5859,411	549,417	1695	6,389	0,322
46.	Ócsényi Perencz Mór Általános Iskola	177	449,220	69,701	18,73	4245,168	658,676	1465	8,421	0,394
47.	Biborvég Általános Iskola	160	576,450	131,375	19,27	4786,300	1090,815	3033	6,930	0,147
48.	Várdomb-Aludórná Általános Iskola	121	650,612	128,603	16,29	4832,658	955,249	1362	11,425	0,101
49.	Várdomb-Aludórná Általános Iskola Tagiskolája	16	830,688	217,563	3,14	4232,803	1108,599	502	6,934	0,635
50.	Béni Hartyáni János Általános Iskola	97	700,619	81,732	14	4854,286	566,286	1105	7,175	0,078
Tankerületi Központ összesen:		11021	666,563	92,338	1295,99	5668,397	785,232	144095	7,062	0,0004





## A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeivel érintő beuyjtott EU-s pályázatok 2017.

Projekt azonosítószám	Projekt címe	OM azonosító	Intézmény neve	Támogatás összege	Projektidőszak	Státusz	A projektrel kapcsolatban
KEOP-5.4.1	Személyzetformálási programok megvalósítása a Wosinsky Mór Általános iskolában	036296	Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5 000 000 Ft	2017.01.01. - 2017.12.31.	bírálati alatti	Az energetikus gondolkodást és életmódot elősegítő, helyi szereplőket elérő személyzetformálási megvalósításokra személyzetformálási programok támogatása
KEOP-5.4.1	Személyzetformálási programok megvalósítása a Szekszárdi Garay János Általános Iskolában és Alapfokú Művészeti Iskolában	200487	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5 000 000 Ft	2017.01.01. - 2017.12.31.	bírálati alatti	Az energetikus gondolkodást és életmódot elősegítő, helyi szereplőket elérő személyzetformálási megvalósításokra személyzetformálási programok támogatása
KEOP-5.4.1	Személyzetformálási programok megvalósítása a Tolnai Megyei Egységes Gyógygyógyegységi Módszertani Intézményben	101304	Tolnai Megyei Egységes Gyógygyógyegységi Módszertani Intézmény	5 000 000 Ft	2017.01.01. - 2017.12.31.	bírálati alatti	Az energetikus gondolkodást és életmódot elősegítő, helyi szereplőket elérő személyzetformálási megvalósításokra személyzetformálási programok támogatása
KEOP-5.4.1	Személyzetformálási programok megvalósítása a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskolában	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	5 000 000 Ft	2017.01.01. - 2017.12.31.	bírálati alatti	Az energetikus gondolkodást és életmódot elősegítő, helyi szereplőket elérő személyzetformálási megvalósításokra személyzetformálási programok támogatása
KEOP-5.4.1	Személyzetformálási programok megvalósítása a Várdomb-Általános Általános Iskolában	036350	Várdomb-Általános Általános Iskola	5 000 000 Ft	2017.01.01. - 2017.12.31.	bírálati alatti	Az energetikus gondolkodást és életmódot elősegítő, helyi szereplőket elérő személyzetformálási megvalósításokra személyzetformálási programok támogatása
KEOP-5.4.1	Személyzetformálási programok megvalósítása az Ócsányi Perczel Mór Általános Iskolában	036345	Ócsányi Perczel Mór Általános Iskola	5 000 000 Ft	2017.01.01. - 2017.12.31.	bírálati alatti	Az energetikus gondolkodást és életmódot elősegítő, helyi szereplőket elérő személyzetformálási megvalósításokra személyzetformálási programok támogatása
KEOP-5.4.1	Személyzetformálási programok megvalósítása a Szekszárdi Garay János Gimnáziumban	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	5 000 000 Ft	2017.01.01. - 2017.12.31.	bírálati alatti	Az energetikus gondolkodást és életmódot elősegítő, helyi szereplőket elérő személyzetformálási megvalósításokra személyzetformálási programok támogatása
EFOP-4.1.3	Nagydorogi Szabóczy Sándor Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése	036330	Nagydorogi Szabóczy Sándor Általános Iskola	430 360 855 Ft	2017.10.01-2019.11.30	felgyararban	Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségű oktatás megteremtése érdekében
EFOP-4.1.3	A Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése	036280	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	135 998 801 Ft	2017.10.01-2018.10.31	felgyararban	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése
EFOP-4.1.3	A Boggyászi Általános Iskola tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése	036338	Boggyászi Általános Iskola	57 864 744 Ft	2017.10.01-2018.10.31	felgyararban	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése
EFOP-4.1.3	Biborvág Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése (Data)	201013	Biborvág Általános Iskola	48 451 751 Ft	2017.10.01-2018.10.31	felgyararban	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése
EFOP-4.1.3	A Faddi Gérdonyi Géza Általános Iskola tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése	036340	Faddi Gérdonyi Géza Általános Iskola	62 568 000 Ft	2017.10.01-2018.10.31	felgyararban	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése
EFOP-4.1.3	A Győrökői Általános Iskola tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése	036327	Győrökői Általános Iskola	25 805 825 Ft	2017.10.01-2018.10.31	felgyararban	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése
EFOP-4.1.3	A Kőszegi Béni Balogh Ádám Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése	036343	Kőszegi Béni Balogh Ádám Általános Iskola	65 802 485 Ft	2017.10.01-2018.10.31	felgyararban	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése
EFOP-4.1.3	Ócsányi Perczel Mór Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése	036345	Ócsányi Perczel Mór Általános Iskola	84 712 741 Ft	2017.10.01-2018.10.31	felgyararban	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése
EFOP-4.1.3	A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Beszerzői Irtván Általános Iskolájában a tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (Béni Irtván Általános Iskolájában) Szekszárdi I. Béla Gimnázium Szervezeti Általános Iskolája	72 911 847 Ft	2017.10.01-2018.10.31	felgyararban	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése
EFOP-4.1.3	Várdomb-Általános Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése	036350	Várdomb-Általános Általános Iskola	52 977 037 Ft	2017.10.01-2018.10.31	felgyararban	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése
EFOP-4.1.3	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola infrastrukturális fejlesztése	200487	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	133 675 808 Ft	2017.10.01-2018.10.31	felgyararban	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulási segítő területek infrastrukturális fejlesztése
EFOP-5.2.3	Digitális környezeti fejlesztése a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben	036281, 036283, 036384, 200142	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola, Szekszárdi Bala Irtván Általános Iskola, Szekszárdi Garay János Gimnázium, Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	109 930 088 Ft	2017.10.01-2020.10.01	bírálati alatti	Digitális környezet a köznevelésben
EFOP-5.2.4	Pályorientációs fejlesztések a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben	036394, 034384, 036330, 101304	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, Szekszárdi Garay János Gimnázium, Nagydorogi Szabóczy Sándor Általános Iskola, Tolnai Megyei Egységes Gyógygyógyegységi Módszertani Intézmény Mór Ferenc Általános Iskolája	69 955 200 Ft	2017.10.01-2019.10.31	felgyararban	Pályorientáció, kiemelt MTMI képzések és kompetenciák fejlesztése a köznevelés területén
EFOP-3.3.7	Információs és szem fordítási tanulási lehetőségek kialakítása a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben	036296, 036338, 200487	Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Boggyászi Általános Iskola, Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	74 982 652 Ft	2017.10.01-2019.11.30	felgyararban	Információs és szem fordítási tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben
EFOP-3.1.1	"Szálló-Szálló" Program megvalósítása a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben	201013, 036336, 036325, 036340	Biborvág Általános Iskola, Béni Irtván Általános Iskola, Duna-Égységgyógyegységi Csapó Vilmos Általános Iskola, Faddi Gérdonyi Géza Általános Iskola	80 000 000 Ft	2017.11.01-2020.10.31	bírálati alatti	"Szálló-szálló" - tanulók iskolai előzeteseként járatták és a tanulói ismeretanyagot a tanulói-családi együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésben keresztik
EFOP-5.3.4	Köznevelési pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai Köznevelési Program kidolgozása a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben	036280, 036283, 201013, 036341, 036325, 036327, 036394, 200412, 036273, 036350, 036296, 200487, 036271, 036330, 036345	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola, Szekszárdi Bala Irtván Általános Iskola, Biborvág Általános Iskola, Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola, Duna-Égységgyógyegységi Csapó Vilmos Általános Iskola, Győrökői Általános Iskola, Szekszárdi I. Béla Gimnázium Beszerzői Irtván Általános Iskolája, Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Paksi Deák Ferenc Általános Iskola, Várdomb-Általános Általános Iskola, Wosinsky Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Paksi Beszerzői Általános Iskola, Nagydorogi Szabóczy Sándor Általános Iskola, Ócsányi Perczel Mór Általános Iskola	109 000 000 Ft	2018.02.01-2019.07.31	bírálati alatti	Köznevelési pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai Köznevelési Program kidolgozása megvalósítása
EFOP-5.1.4	A köznevelési területen működő szereplők erősítése a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben	20218, 1013	Tolnai Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Tolnai Megyei Egységes Gyógygyógyegységi Módszertani Intézmény	266 000 000 Ft	2017.07.01-2020.06.30	bírálati alatti	A köznevelési területen működő szereplők erősítése



A Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeit érintő megvalósított és folyamatban lévő nemzetközi pályázatainak 2017.

Projekt azonosítószáma	Támogatáskezelő	Projekt címe	OM azonosító	Intézmény neve	Támogatás összege	Projektidőszak	Statusz	A projektről röviden
2014-1-TR01-KA201-012032_2	TEMPUS Közalapítvány	Read aloud rise Europe	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	€ 74 285	2014.09.01- 2016.08.30	folyamatban	Németország, Olaszország, Törökország, Lengyelország
2016-1-HU01-KA219-022921_1	TEMPUS Közalapítvány	Getting Science Closer to Students	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	€ 24 395	2016.09.01- 2018.08.31.	folyamatban	Iskolai, óvodai stratégiai partnereségek
2016-1-NL01-KA219-022990_2	TEMPUS Közalapítvány	Water Equals Hundreds of Opportunities	036391	Paksi Vak Bottyán Gimnázium	€ 19 165	2016.09.01- 2019.08.31.	folyamatban	Iskolai, óvodai stratégiai partnereségek
2016-1-HU01-KA101-022599	TEMPUS Közalapítvány	Projektmanagement für interkulturelle Austauschprojekte in Europa	036391	Paksi Vak Bottyán Gimnázium	€ 1 706	2016.11.01- 2018.10.31.	folyamatban	Egyének tanulmányi célú mobilitása
2017-1-HU01-KA101-032246	TEMPUS Közalapítvány	Angol nyelvi tanfolyam	036391	Paksi Vak Bottyán Gimnázium	€ 2 669	2017.12.01- 2019.11.30	folyamatban	Egyének tanulmányi célú mobilitása
130030-C/1304	TEMPUS Közalapítvány	Mind the gap	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	€ 20 000	2013.08.07 - 2015.07.31	lezárt	Észtonország

Projekt címe	OM azonosító	Intézmény neve	Éves költség összege	Projektkezdés dátuma	Végetér	A projektről rövidítés
			<b>289 203 796 Ft</b>			
Ünneplő-MACIKA, Új út a köznevelés felé	036283	Szekszárdi Baka István Általános Iskola	105 000 Ft	2012/2013. tanév	lezárt	Összintéző program, egyéni fejlesztés
Ünneplő-MACIKA, Új út a köznevelés felé	201013	Biborvég Általános Iskola	210 000 Ft	2012/2013. tanév	lezárt	Összintéző program, egyéni fejlesztés
Ünneplő-MACIKA, Új út a köznevelés felé	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	315 000 Ft	2012/2013. tanév	lezárt	Összintéző program, egyéni fejlesztés
Arany János Kollégiumi Program	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	45 360 000 Ft	2014.01.01 - 2014.08.31	lezárt	esélyegyenlőségi támogatás
Arany János Kollégiumi Program	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	23 520 000 Ft	2014.09.01 - 2014.12.31	lezárt	esélyegyenlőségi támogatás
Arany János Kollégiumi Program	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	43 470 000 Ft	2013.01.01 - 2013.06.31	lezárt	esélyegyenlőségi támogatás
Arany János Kollégiumi Program	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	22 018 500 Ft	2013.09.01 - 2013.12.31	lezárt	esélyegyenlőségi támogatás
Határtalanul - Tantervi és tananyagfejlesztés	036280	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	836 000 Ft	2012.09.01 - 2013.06.30	lezárt	tantervi fejlesztés
Egy nemzet felé forduló köznevelési nyelvi érettségire felkészítő program	201327	Csikódor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Iskola	1 204 800 Ft	2012.09.01 - 2013.06.30	lezárt	tantervi fejlesztés
Határtalanul	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	700 000 Ft	2012.09.01 - 2013.06.30	lezárt	tantervi fejlesztés
Szekszárdi a Délvidéken - Belső és Belsőiskola együttműködés	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	920 000 Ft	2012.09.01 - 2013.06.30	lezárt	tantervi fejlesztés
Készségfejlesztés. Kínálatok Szekszárdi Képzési Központjában	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	1 679 700 Ft	2014.03.12 - 2014.04.25	lezárt	tantervi fejlesztés
A munkások Rákóczi-várját a szekszárdi Béri Balogh Ádám-féle	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	1 047 300 Ft	2014.03.10 - 2014.05.07	lezárt	tantervi fejlesztés
Határtalanul - Műveltség, Jellemek, Értékek és a Gyermekvilág - klasszikus Erdélyi körút	036280	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	945 000 Ft	2014.05.06 - 2014.05.10	lezárt	tantervi fejlesztés
Műveltség, jellemek, értékek és a Székelyföldön - Kézdivásárhelyi körút	036280	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	1 125 300 Ft	2015.05.05 - 2015.05.09	lezárt	tantervi fejlesztés
Délvidék történelmi és természeti értékei	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	287 320 Ft	2015.06.04 - 2015.06.06	lezárt	tantervi fejlesztés
"Háry János" - Garaytól Kodályig	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	1 095 000 Ft	2015.03.09 - 2015.06.06	lezárt	tantervi fejlesztés
Népi "mótvörök" - új jellegzetességek	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	1 574 000 Ft	2015.04.13 - 2015.05.15	lezárt	tantervi fejlesztés
Megyei Vándorverseny Tábor - Együtt az ifjúság zenei neveléséért	200487	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és AMI	415 637 Ft	2012.12.01 - 2013.05.31	lezárt	Gyermek és fiatalok körében, valamint ifjúsági civil szervezeteknél kiemelt programok támogatása
IPR (2013. január - augusztus)	036336	Bécsi Hunyadi János Általános Iskola	1 620 000 Ft	2013.01.01 - 2013.08.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. január - augusztus)	201327	Csikódor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Iskola	1 200 000 Ft	2013.01.01 - 2013.08.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. január - augusztus)	201013	Biborvég Általános Iskola	1 620 000 Ft	2013.01.01 - 2013.08.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. január - augusztus)	201013	Biborvég Általános Iskola Bogár István Általános Iskoláján	220 000 Ft	2013.01.01 - 2013.08.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. január - augusztus)	06345	Ócsányi Perczel Mór Általános Iskola	1 000 000 Ft	2013.01.01 - 2013.08.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. január - augusztus)	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	920 000 Ft	2013.01.01 - 2013.08.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. január - augusztus)	036350	Várdomb-Alsótelep Általános Iskola	580 000 Ft	2013.01.01 - 2013.08.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. szeptember - 2014. január)	036336	Bécsi Hunyadi János Általános Iskola	1 314 000 Ft	2013.09.01 - 2014.01.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. szeptember - 2014. január)	201327	Csikódor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Iskola	972 000 Ft	2013.09.01 - 2014.01.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. szeptember - 2014. január)	201013	Biborvég Általános Iskola	1 458 000 Ft	2013.09.01 - 2014.01.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. szeptember - 2014. január)	201013	Biborvég Általános Iskola Bogár István Általános Iskoláján	198 000 Ft	2013.09.01 - 2014.01.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. szeptember - 2014. január)	036345	Ócsányi Perczel Mór Általános Iskola	900 000 Ft	2013.09.01 - 2014.01.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. szeptember - 2014. január)	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	828 000 Ft	2013.09.01 - 2014.01.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2013. szeptember - 2014. január)	036350	Várdomb-Alsótelep Általános Iskola	522 000 Ft	2013.09.01 - 2014.01.31	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2014. február - november)	036336	Bécsi Hunyadi János Általános Iskola	2 600 000 Ft	2014.02.01 - 2014.11.30	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2014. február - november)	201327	Csikódor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Iskola	1 520 000 Ft	2014.02.01 - 2014.11.30	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2014. február - november)	201013	Biborvég Általános Iskola	2 356 000 Ft	2014.02.01 - 2014.11.30	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2014. február - november)	201013	Biborvég Általános Iskola Bogár István Általános Iskoláján	342 000 Ft	2014.02.01 - 2014.11.30	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2014. február - november)	036345	Ócsányi Perczel Mór Általános Iskola	2 356 000 Ft	2014.02.01 - 2014.11.30	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2014. február - november)	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	1 406 000 Ft	2014.02.01 - 2014.11.30	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR (2014. február - november)	036350	Várdomb-Alsótelep Általános Iskola	418 000 Ft	2014.02.01 - 2014.11.30	lezárt	IEH és IEHII tanulóik integrációja
IPR	036336	Bécsi Hunyadi János Általános Iskola	3 237 000 Ft	2012.09.01 - 2012.12.31	lezárt	Integrációs Pedagógiai Rendszer támogatás
IPR	201327	Csikódor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Iskola	1 980 000 Ft	2012.09.01 - 2012.12.31	lezárt	Integrációs Pedagógiai Rendszer támogatás
IPR	201013	Biborvég Általános Iskola	3 120 000 Ft	2012.09.01 - 2012.12.31	lezárt	Integrációs Pedagógiai Rendszer támogatás
IPR	201013	Biborvég Általános Iskola Bogár István Általános Iskoláján	2 351 000 Ft	2012.09.01 - 2012.12.31	lezárt	Integrációs Pedagógiai Rendszer támogatás
IPR	036345	Ócsányi Perczel Mór Általános Iskola	2 072 000 Ft	2012.09.01 - 2012.12.31	lezárt	Integrációs Pedagógiai Rendszer támogatás
IPR	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	1 419 000 Ft	2012.09.01 - 2012.12.31	lezárt	Integrációs Pedagógiai Rendszer támogatás
IPR	036350	Várdomb-Alsótelep Általános Iskola	1 122 000 Ft	2012.09.01 - 2012.12.31	lezárt	Integrációs Pedagógiai Rendszer támogatás
MOB	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	1 035 000 Ft	2014.01.01 - 2014.08.31	lezárt	sportoktatási program
Német nyelvű tantervi anyagok	036283	Szekszárdi Baka István Általános Iskola	100 000 Ft	2014.01.01 - 2014.12.31	lezárt	nyelvi tantervi anyagok támogatása
Donauschwaben früher und heute	201327	Csikódor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Iskola	280 000 Ft	2012.05.01 - 2012.10.31	lezárt	nyelvi tantervi anyagok támogatása
Nemzetiségi Pályázat	201327	Csikódor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Iskola	250 000 Ft	2013.05.01 - 2014.10.31	lezárt	nyelvi tantervi anyagok támogatása
Nemzeti Tehetség Program - A tehetséges fiatalok segítése országos egyéni fejlesztési tervek kidolgozására	036280	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	698 000 Ft	2013.06.01 - 2013.11.15	lezárt	tehetségfejlesztés
Nemzeti Tehetség Program - A tehetséges nem ismert fiatalok	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	1 000 000 Ft	2014.01.01 - 2014.07.15	lezárt	tehetségfejlesztés

Projekt címe	OM azonosító	Intézmény neve	Támogatás összege	Projektidőszak	Státusz	A projektről részletesen
Talajszelvény 2.	201013	Biborvég Általános Iskola	800 000 Ft	2012.12.06.-2013.06.30.	lezárt	tehetség gondozás
Nemzeti Tehetség Program - Magazinszerkesztés ösztönzési műve	201013	Biborvég Általános Iskola	644 000 Ft	2014.01.01 - 2014.07.15	lezárt	magazinszerkesztés
9.Nemzetközi Nemzeti Tehetségkutató Programtermi Verseny megrendezése	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	1 000 000 Ft	2012.12.06.-2013.06.30.	lezárt	tehetség gondozás
Kőrösi Csoma Sándor Nemzetközi Földrajzverseny	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	1 500 000 Ft	2012.12.06.-2013.06.30.	lezárt	
Nemzeti Tehetség Program - Defenzív és szellemi csapatok	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	1 181 000 Ft	2013.06.01 - 2013.11.15	lezárt	dráma tábor
Nemzeti Tehetség Program - Matematikai tehetség gondozás szakkör és tábor	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	1 000 000 Ft	2014.01.01 - 2014.07.15	lezárt	tehetség gondozás
Az évi Felmérés	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	800 000 Ft	2012.12.06.-2013.06.30.	lezárt	tehetség gondozás
XXII. Weöres Sándor Országos Gyermekrajzpályázat Táblázat	20487	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és AMI	800 000 Ft	2012.12.06.-2013.06.30.	lezárt	tehetség gondozás
"SZÁRNYAL" Diátszínház és -előadók kreatív próbái	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	600 000 Ft	2012.12.06.-2013.06.30.	lezárt	tehetség gondozás
Szekszárd és Törvényszék Történelmi Társaság (Garay János Gimnázium)	036384	Szekszárd és Törvényszék Történelmi Társaság (Garay János Gimnázium)	1 000 000 Ft	2012.12.06.-2013.06.30.	lezárt	tehetség gondozás
Új a Tudományhoz - Termelői és kereskedelmi szektor összehasonlító vizsgálata	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	750 000 Ft	2012.10.01 - 2013.06.30.	lezárt	Termelői és kereskedelmi szektor összehasonlító vizsgálata
Új a Tudományhoz - Fényképezés szakkörrel mechanikával	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	750 000 Ft	2013.10.01 - 2014.06.30.	lezárt	Fényképezés szakkörrel mechanikával
Új a Tudományhoz - Élektrom - a digitális elektronika és a napenergia	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	750 000 Ft	2013.10.01 - 2014.06.30.	lezárt	a digitális elektronika és a napenergia
Útavaló-MACIKA, Továbbfűtő út az érettségizéshez	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	230 000 Ft	2012/2013. tanév	lezárt	Ösztöndíj program, egyéni fejlesztés
Útavaló-MACIKA, Továbbfűtő út a középiskolába	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	210 000 Ft	2012/2013. tanév	lezárt	Ösztöndíj program, egyéni fejlesztés
Útavaló-MACIKA, Továbbfűtő út a középiskolába	036336	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	210 000 Ft	2012/2013. tanév	lezárt	Ösztöndíj program, egyéni fejlesztés
Útavaló-MACIKA, Továbbfűtő út az érettségizéshez	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	220 000 Ft	2013/2014-es tanév	lezárt	Ösztöndíj program, egyéni fejlesztés
Útavaló-MACIKA, Továbbfűtő út a középiskolába	036283	Szekszárdi Baka István Általános Iskola	75 000 Ft	2013/2014-es tanév	lezárt	Ösztöndíj program, egyéni fejlesztés
Útavaló-MACIKA, Továbbfűtő út a középiskolába	201013	Biborvég Általános Iskola	115 000 Ft	2013/2014-es tanév	lezárt	Ösztöndíj program, egyéni fejlesztés
Útavaló-MACIKA, Új út az érettségizéshez	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	640 000 Ft	2013/2014-es tanév	lezárt	Ösztöndíj program, egyéni fejlesztés
Útavaló-MACIKA, Új út az érettségizéshez	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	180 000 Ft	2013/2014-es tanév	lezárt	Ösztöndíj program, egyéni fejlesztés
Útavaló-MACIKA, Új út a középiskolába	036336	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	75 000 Ft	2013/2014-es tanév	lezárt	Ösztöndíj program, egyéni fejlesztés
MOB	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	630 000 Ft	2013.01.01 - 2013.04.30.	lezárt	sportiskolai program
MOB	20487	Szekszárdi Garay János Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Pedagógiai Intézet	950 000 Ft	2013.01.01 - 2013.04.30.	lezárt	sportiskolai program
MOB	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	2 448 000 Ft	2013.01.01 - 2014.03.31.	lezárt	sportiskolai program
MOB	20487	Szekszárdi Garay János Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Pedagógiai Intézet	570 000 Ft	2013.01.01 - 2014.03.31.	lezárt	sportiskolai program
Új a tudományhoz	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	600 000 Ft	2014.10.15-2015-06.30.	lezárt	Blokkos anyagok meghatározásai növényi és állományok minőségéről
Új a tudományhoz	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	750 000 Ft	2014.10.15-2015-06.30.	lezárt	Fotografikus fotometria
Új a tudományhoz	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	750 000 Ft	2015.09.01 - 2016.06.30.	lezárt	Méréses hőkamrával
Új a tudományhoz	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	750 000 Ft	2015.09.01 - 2016.06.30.	lezárt	Fehér és vírusosok transz-vezetési tartalmának meghatározása szilárdkristályos anyagok kerámia felületén
Nemzetiségi Pályázat	036283	Szekszárdi Baka István Általános Iskola	100 000 Ft	2015.04.01 - 2015.11.30.	lezárt	Nemzetiségi hagyományteremtő programok a Baka István Általános Iskolában
Nemzetiségi Pályázat	20487	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és AMI	100 000 Ft	2015.04.20 - 2015.06.22.	lezárt	Nemzetiségi hagyományteremtő rendezvények
Nemzeti Kulturális Alap	20487	Szekszárdi Garay János Általános Iskola és AMI	500 000 Ft	2015.10.15 - 2015.10.18.	lezárt	Zenei és Kultúrális Alap
Nemzeti Fejlesztési Minisztérium	036283	Szekszárdi Baka István Általános Iskola	193 680 Ft	2015.03.30 - 2015.04.27.	lezárt	közvetítésre nevelési program
Nemzeti Fejlesztési Minisztérium	201013	Biborvég Általános Iskola Bogár István Általános Iskolán	193 680 Ft	2015.03.30 - 2015.04.27.	lezárt	közvetítésre nevelési program
Nemzeti Fejlesztési Minisztérium	036281	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	193 680 Ft	2015.03.30 - 2015.04.27.	lezárt	közvetítésre nevelési program
Nemzeti Fejlesztési Minisztérium	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	193 680 Ft	2015.03.30 - 2015.04.27.	lezárt	közvetítésre nevelési program
Erdei iskola program	036345	Ócsényi Peresz Mór Általános Iskola	204 120 Ft	2014.05.21. - 2014.05.23.	lezárt	erdei iskola program
Erdei iskola program	036345	Ócsényi Peresz Mór Általános Iskola	378 000 Ft	2014.05.21. - 2014.05.23.	lezárt	erdei iskola program
Erdei iskola program	036336	Bátai Hunyadi János Általános Iskola	450 000 Ft	2014.05.21. - 2014.05.23.	lezárt	erdei iskola program
Erdei iskola program	036345	Ócsényi Peresz Mór Általános Iskola	413 379 Ft	2014.05.21. - 2014.05.23.	lezárt	erdei iskola program
Külsőiskolai szakkör és tábor	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	700 000 Ft	2014.11.01. - 2015.06.30.	lezárt	A hat vagy nyolc évfolyamos működő középiskolák tehetségkutató programjainak támogatása
Előzetes ösztönzés	036280	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	900 000 Ft	2014.11.01. - 2015.06.30.	lezárt	A magyar kulturális örökség megőrzését, a hagyományok és a népi kultúra építését felváltó tehetség gondozó programok támogatása
Értékek a múltból: népi kézművesség, életrajzok	201013	Biborvég Általános Iskola	700 000 Ft	2014.11.01. - 2015.06.30.	lezárt	A magyar kulturális örökség megőrzését, a hagyományok és a népi kultúra építését felváltó tehetség gondozó programok támogatása
Labdarúgókban teret adni a legkisebbeknek a "Tűzház" versenyversenyt	036280	Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	700 000 Ft	2014.11.01. - 2015.06.30.	lezárt	Tehetségkutató kiállításokhoz kapcsolódó csapatverseny támogatása
11. Nemzetközi Nemzeti Tehetségkutató Programtermi Verseny megrendezése	036394	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	1 703 000 Ft	2014.11.01. - 2015.06.30.	lezárt	Általános iskolai, gimnáziumi, szakközépiskolai és szaktanácsadói tanácsok számára meghirdetett, országos tehetség gondozó versenyek megrendezése, továbbá hazai tanulók/iskolák és csapatok nemzetközi versenyeken való részvételének támogatása
XXI. Kőrösi Csoma Sándor Képzés-modernizációs Földrajzverseny	036384	Szekszárdi Garay János Gimnázium	700 000 Ft	2014.11.01. - 2015.06.30.	lezárt	Általános iskolai, gimnáziumi, szakközépiskolai és szaktanácsadói tanácsok számára meghirdetett, országos tehetség gondozó versenyek megrendezése, továbbá hazai tanulók/iskolák és csapatok nemzetközi versenyeken való részvételének támogatása

## A Szekszárdi Tankerületi Központ tervezett beruházásai a 2018-2022. időszakban

Beruházásban érintett közművelési intézmény	Beruházás helyszíne	Beruházás megnevezése	Beruházás jelentősége (röviden)	Felújítás/beruházás becsült értéke (bruttó, Ft)	Ütemezés (év)	Megjegyzés
Szekszárdi Tankerületi Központ	7100 Szekszárd, Arany János u. 23. 25.	Elkorhadt, javítandó, balcseszvizes nyílászárók cseréje	Balcseszvizes nyílászárók cseréje, energetikai szempontból jelentős megtakarítást eredményező beruházás	4 350 000 Ft	0-1	
Paksi Vék Bottyán Gimnázium	7039 Paks Dózsa Gy. út 103.	padlóburkolatok cseréje 4 tanteremben	Elavult burkolatok cseréje, felújítás higiéniai szempontok és balcseszvíz elhárítása miatt	1 991 360 Ft	0-1	
Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola	7044 Nagydorog, Kossuth L. u. 67.	Fűtés korszerűsítés, 3db kazin cseréje	Energetikai korszerűsítés	28 700 000 Ft	0-1	
Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola Kajdacs Általános Iskolája	7051 Kajdacs, Arany János u. 173.	FVC cseréje (tanterem, folyosók)	Elavult burkolatok cseréje, felújítás higiéniai szempontok és balcseszvíz elhárítása miatt	9 240 000 Ft	0-1	
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	7100 Szekszárd, Kadarka u. 29.	A kollégium bejárati a előtti rész és a bejárati lépcsőjének a felújítása	Elavult burkolatok cseréje, felújítás balcseszvíz elhárítása miatt	1 905 000 Ft	0-1	
Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7100 Szekszárd, Zrínyi u. 78.	Fűtés korszerűsítése, koringtató szabványú cseré, 1000 literes huzalozási melegvíz tároló cseréje	Energetikai korszerűsítés	9 670 000 Ft	0-1	
Sióagárdi tagintézmény	7171 Sióagárd Kossuth Lajos utca, 2.	Tornaterem padlózatának felújítása 120mm (balcseszvíz)	Balcseszvíz elhárítás	4 500 000 Ft	0-1	
Wosinsky Mór Általános Iskola Széchenyi István Tagiskola	7130 Tolna, Kossuth Lajos utca 6.	Világítás korszerűsítése	Energetikai korszerűsítés	3 175 000 Ft	0-1	
Paksi Vék Bottyán Gimnázium	7030 Paks Dózsa Gy. út 103.	Jelenlegi tornaterem üvegégys felújítás cseréje, balcseszvíz miatt kb. 80 mm	Balcseszvíz elhárítás	4 572 000 Ft	1-2	
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	Szekszárd, Kadarka utca 25.27.	KEHOP-5.2.2 projekt - Középületek kiemelt épületenergetikai fejlesztése	épületenergetikai fejlesztés	269 233 585 Ft	1-2	KEHOP-5.2.2 projekt - Középületek kiemelt épületenergetikai fejlesztése
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	7100 Szekszárd, Barina utca 21.	Nyílászárók cseréje ( Ablak 13db, Bejárati ajtó cseréje 2db)	Energetikai korszerűsítés	1 750 000 Ft	1-2	
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Göllész Viktor Általános Iskolája, Szaktiskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma	7095 Iregszemcse, Bartók Béla utca 10.	Az iskolaépület fűtészemcsék cseréje. Szaktiskola kazánjának cseréje.	Energetikai korszerűsítés	26 350 000 Ft	1-2	
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Göllész Viktor Általános Iskolája, Szaktiskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma	7095 Iregszemcse, Bartók Béla utca 10.	Mosdók, WC-k felújítása	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	19 680 000 Ft	1-2	EFOP 4.1.6 pályázatra betervezve
Szekszárdi Baka István Általános Iskola	7100 Szekszárd, Béri Balogh Ádám utca 89.	Üdvari beton javítása 220m <sup>2</sup>	Elavult burkolatok cseréje, felújítás balcseszvíz elhárítása miatt	2 032 000 Ft	1-2	
Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	7100 Szekszárd, Kadarka u. 17.	Fűtés korszerűsítése, kazin cseréje, radiátor szelepek cseréje	Energetikai korszerűsítés	25 400 000 Ft	1-2	
Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	7100 Szekszárd, Kadarka u. 17.	lakom, egyenként 35,8 m <sup>2</sup> -es vízszelők felújítása.	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	28 479 750 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra megoldódhat
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	7056 Szédes Arany János u. 1.	Teljes vízszelők részleg felújítása: földszint és emelet (2 db női mosdó, 2 db tanári mosdó, 2 db férfi mosdó) összesen 6 helység: 76m <sup>2</sup> .	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	18 821 400 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	7056 Szédes Arany János u. 1.	Bilincses sportpálya aszfalt felújítás javítása	Elavult burkolatok cseréje, felújítás balcseszvíz elhárítása miatt	8 890 000 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Szekszárdi Döncz Valéria Általános Iskola	7100 Szekszárd, Szent-Györgyi A. u. 6.	Ax udvaron a fűk gyöbevei felnyomták a járólépfelület, balcseszvízcsatorna egyenesen let sz udvar bitumenes burkolat 450m <sup>2</sup>	Elavult burkolatok cseréje, felújítás balcseszvíz elhárítása miatt	4 572 000 Ft	1-2	
Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7100 Szekszárd, Zrínyi u. 78.	Polyosó végi fűtészemcsék nyílászárók cseréje (6 folyosó x 2 ablak)	Energetikai korszerűsítés	914 400 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7100 Szekszárd, Zrínyi u. 78.	Képezőművészeti tanterem világítás felújítása	Energetikai korszerűsítés	1 270 000 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7100 Szekszárd, Zrínyi u. 78.	Képezőművészeti tanterem WC-k felújítása	Mosdóhelyiségek kialakítása a higiéniai szempontok figyelembe vételével	5 448 300 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7100 Szekszárd, Zrínyi u. 78.	Tűlterem padlózatának cseréje (Jelenleg balcseszvíz)	Balcseszvíz elhárítás	381 000 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Wosinsky Mór Általános Iskola Széchenyi István Tagiskola	7130 Tolna, Szent Imre u. 7.	Vízszelők teljes felújítása a vezeték cseréjével együtt 36m <sup>2</sup>	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	7 020 000 Ft	1-2	
Wosinsky Mór Általános Iskola Széchenyi István Tagiskola	7130 Tolna, Szent Imre u. 7.	Teljes épület világítás korszerűsítése	Energetikai korszerűsítés	5 715 000 Ft	1-2	
Wosinsky Mór Általános Iskola és AMI	7131 Tolna-Mózs Iskola u. 19.	Kazincere 3db tanterem(2 db) aljzatának (homokos rálatti párnafűk + elhasználtot parketta) felszedése, betonozás, padlólap lerakás	Energetikai korszerűsítés	13 150 000 Ft	1-2	
Bogyiszlói Általános Iskola	7133 Bogyiszló, Kossuth u. 45-47.	irodák folyosó - aljzatának felszedése, padlólap lerakása	Elavult burkolat cseréje, felújítás	1 816 100 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Bogyiszlói Általános Iskola	7133 Bogyiszló, Kossuth u. 45-47.	irodák folyosó - aljzatának felszedése, padlólap lerakása	Elavult burkolat cseréje, felújítás	1 816 100 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve



Beruházásban érintett köznevelési intézmény	Beruházás helyszíne	Beruházás megnevezése	Beruházás jelentőfőgs. (rövidén)	Felújítás/beruházás becsült értéke [bruttó, Ft]	Ütemezés (év)	Megjegyzés
Bogyiszlói Általános Iskola	7133 Bogyiszló, Kossuth u. 45-47.	tanterem (2 db) műpadló aljátartóknak felszerelése, cseréje	Elavult burkolat cseréje, felújítása	1 143 000 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola	7133 Fadd, Váci Mihály utca 1.	liftejtérben tanterem betonburkolatának laminált lapozása	Elavult burkolat cseréje, felújítása	317 500 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola	7133 Fadd, Váci Mihály utca 1.	fiú, lány és felnőtt vízblokkok felújítása, lapozása 40-40, 8-8 m <sup>2</sup>	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	23 774 400 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola	7133 Fadd, Mátyás király utca 4.	bejárati ajtó cseréje (első ajtó 1,6x4 m, oldal üvegfalak: két db 2,9x2,45 m-es, lépcsőház üvegfal: 3,1x3,8 m; hátsó ajtó: 1,8 x 2,5 m)	Energetikai korszerűsítés	1 905 000 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola	7133 Fadd, Mátyás király utca 4.	elektromos hálózat felújítása	Energetikai korszerűsítés	27 940 000 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra részben betervezve
Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola	7133 Fadd, Mátyás király utca 4.	liftejtérben tanterem betonburkolatának laminált lapozása	Elavult burkolat cseréje, felújítása	355 600 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Dunaszentgyörgyi Csepő Vilmos Általános Iskola	7135 Dunaszentgyörgy, Várdomb utca 26.	osztályterem padozatának cseréje 4 teremben (200m <sup>2</sup> )	Korszerűsítés	2 320 000 Ft	1-2	
Béasszéki Kármelki Dorottya Általános Iskola Pörbőlyi Általános Iskolájá	7142 Pörbőly, Bajai út 69.	Teljes szerkezet teljes felújítása meghajlott beázásveszélyes, időlegesen megjavított tető	Balesetveszély elhárítása	19 050 000 Ft	1-2	
Ócsényi Ferenc Mór Általános Iskola	7143 Ócsény, Hősök ter 2.	ablakok cseréje (belsőket kivéve)	Energetikai korszerűsítés	5 397 500 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Biborvég Általános Iskola,	7144 Decs Haladás u. 1.	Grabsler Györfi 60 sportburkolat az 1979-ben épült tornacsarnok alsóburkolására (balesetveszély elkerülésére) 681m <sup>2</sup> , csak anyagár	Elavult burkolatok cseréje, felújítása balesetveszély elhárítása miatt	11 303 000 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Biborvég Általános Iskola,	7144 Decs Haladás u. 1.	Térelváltó a tornacsarnokba kb. 140m <sup>2</sup> , csak árajánlat alapján lehet árat jelezni	A nevelés-oktatás mindegyike megsemmisülése szükséges beruházás a tanulólétszám figyelembe vételével	1 079 500 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Biborvég Általános Iskola,	7144 Decs Haladás u. 1.	Székportádó, játéka, sportra alkalmatlan régi udvari kézilabdapálya felújítása (rekorán pályabontás 21m x 42m)	Elavult burkolatok cseréje, felújítása balesetveszély elhárítása miatt	15 557 500 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Báti Hunyadi János Általános Iskola	7149 Bába, Fő u 174.	füvösítő ablakok cseréje 6 dbx 2,8x2,0; 1 db 2,0x2,0; (összesen 33,6m <sup>2</sup> )	Energetikai korszerűsítés	1 920 240 Ft	1-2	
Biborvég Általános Iskola, 7144 Decs Haladás u. 1.		Grabsler Györfi 60 sportburkolat az 1979-ben épült tornacsarnok alsóburkolására (balesetveszély elkerülésére) 681m <sup>2</sup> , csak anyagár	Elavult burkolatok cseréje, felújítása balesetveszély elhárítása miatt	11 303 000 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Biborvég Általános Iskola, 7144 Decs Haladás u. 1.		Térelváltó a tornacsarnokba kb. 140m <sup>2</sup> , csak árajánlat alapján lehet árat jelezni	A nevelés-oktatás mindegyike megsemmisülése szükséges beruházás a tanulólétszám figyelembe vételével	1 079 500 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Biborvég Általános Iskola, 7144 Decs Haladás u. 1.		Székportádó, játéka, sportra alkalmatlan régi udvari kézilabdapálya felújítása (rekorán pályabontás 21m x 42m)	Elavult burkolatok cseréje, felújítása balesetveszély elhárítása miatt	15 557 500 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, 7056 Szécsen Arany János u. 1.		Teljes vízblokkok részleg felújítása: földszint és emelet (2 db női mosdó, 2 db férfi mosdó, 2 db férfi mosdó) összesen 6 helyiség: 76m <sup>2</sup> .	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	18 821 400 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Kőlesteri Béni Balogh Ádám Általános Iskola	7052 Kőlester, József A. u. 1.	tanulói wc-k felújítása 15 m <sup>2</sup>	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	3 746 500 Ft	1-2	EFOP 4.1.3-17. pályázatra betervezve
Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola	7044 Nagydorog, Kossuth L. u. 67.	EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020” Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése	Oktatási intézmény felújítás, mindkét esetben testneveléshez szükséges feltételek biztosítása	430 000 000 Ft	2-3	EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020” Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése
Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola, Sportcsarnok	7044 Nagydorog, Kossuth L. u. 67.	Tönkrement balesetveszélyes parketta helyett sportpadló burkolat	Balesetveszély elhárítása	20 320 000 Ft	2-3	EFOP 4.1.2-17. pályázat keretében megoldható
Paksi Vak Botyán Gimnázium	7043 Paks Dózsa Gy. út 103.	1. (33,3m <sup>2</sup> ) és 2.(35,2m <sup>2</sup> ) emeleti régi mosdók felújítása	Vízblokkok felújítása, Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	13 357 500 Ft	3-5	
Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	7030 Paks, Tolnai út 19.	600 m <sup>2</sup> alapterületű tornacsarnok világításának korszerűsítése.	Meghibásodott, régi lámpacetek cseréje az energiatakarékosságra szempontjainak figyelembe vételével	6 600 000 Ft	3-5	
Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	7030 Paks, Dózsa György út 91.	Folyosók burkolatának cseréje	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	2 794 000 Ft	3-5	
Paksi Deák Ferenc Általános Iskola	7030 Paks, Dózsa György út 91.	Vízblokkok felújítása	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	5 435 600 Ft	3-5	

Beruházásban érintett intézmény	Beruházás helyszíne	Beruházás megnevezése	Beruházás jelentősége (röviden)	Felújítás/beruházás becsült értéke (bruttó, Ft)	Ötmenet (év)	Megjegyzés
Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola Kajdacsai Általános Iskolája	7051 Kajdacs, Arany János u. 173.	Az épület nyílászáróinak cseréje	120 éves, rossz állapotok a nyílászárók, csorgók szűlössége	52 000 000 Ft	3-5	
Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szekszárdi Tagintézménye	7100 Szekszárd Kinizsi u. 1.	Tetőtér beépítés, hogy ne kelljen bérletet másból helyet a feladatok ellátásához	A nyelvelő-oktatás minőségének megőrzéséhez szükséges beruházás a tanulólétszám figyelembe vételével	33 000 000 Ft	3-5	EFOF 4.1.6 pályázatra betervezve
Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szekszárdi Tagintézménye	7100 Szekszárd Kinizsi u. 1.	Nyílászáró csere rezsiszárítással	Energetikai korszerűsítés	3 238 500 Ft	3-5	
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	7100 Szekszárd, Barina utca 21.	Údvarterti betonzurkolat felújítása, akadálymentesítés	Balesetvesztés elhárítása	1 905 000 Ft	3-5	
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	7100 Szekszárd, Barina utca 21.	Fűtőrendszer korszerűsítése, bővítése	Energetikai korszerűsítés	12 540 000 Ft	3-5	
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Göllősz Viktor Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma	7095 Iregszemcse, Bartók Béla utca 10.	Világítás korszerűsítése	Villamos rendszer, lémpestetek cseréje	20 960 000 Ft	3-5	EFOF 4.1.6 pályázatra betervezve
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Göllősz Viktor Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma	7095 Iregszemcse, Bartók Béla utca 10.	Az iskola környezetkímélő új szennyvíz (1274,8 m <sup>3</sup> ), valamint a régi szennyvíz (807 m <sup>3</sup> ) a szigetelés.	Energetikai korszerűsítés	13 866 000 Ft	3-5	EFOF 4.1.6 pályázatra betervezve
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Göllősz Viktor Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma	7095 Iregszemcse, Bartók Béla utca 10.	A régi és új szennyvíz nyílászáróinak teljes cseréje. Szakiskolai épület (201.48 m <sup>2</sup> ) nyílászáróinak cseréje.	Energetikai korszerűsítés	10 160 000 Ft	3-5	
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Göllősz Viktor Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma	7095 Iregszemcse, Bartók Béla utca 10.	Betonplaszt (551 m <sup>2</sup> ) és járda (92 m <sup>2</sup> ) törésvédelem	Hépcsupás udvar felújítása	8 890 000 Ft	3-5	
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Berkes János Általános Iskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma	7173 Zomba-Paradicsompuszta 3.	Északi oldal teljes nyílászáró cseréje + 2db bejárati ajtó	Energetikai korszerűsítés	5 150 000 Ft	3-5	
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Szivárvány Általános Iskolája	7200 Dombóvár, Szabadság utca 27.	Lift és teljes akadálymentesítés	Kétszintes épület, ahol a tanteremek többsége az 1. emeleten található. Ezen teremek megközelítése a sérült tanulók számára nagyon nehézkes	6 000 000 Ft	3-5	
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Szivárvány Általános Iskolája	7100 Szekszárd, Berezói útca 11-15.	A betonozott udvarrész törésvédelem (a beton törésmentes)		1 289 000 Ft	3-5	
Szekszárdi Baka István Általános Iskola	7100 Szekszárd, Béni Balogh Ádám utca 89.	PVC cseréje (tanterem, folyosók)	Elavult burkolatok cseréje, felújítás higiéniai szempontok és balesetvesztés elhárítása miatt	15 240 000 Ft	3-5	
Szekszárdi Baka István Általános Iskola	7100 Szekszárd, Béni Balogh Ádám utca 89.	Északi oldalon a mosdók, WC-k felújítása. (3 szolnér)	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	16 344 900 Ft	3-5	
Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola	7100 Szekszárd, Kadarka u. 17.	Világítás cseréje az épület azon részében, amelyet nem tudunk az EFOF 4.1.3-as pályázatra betervezni	Energetikai korszerűsítés	28 100 000 Ft	3-5	
Szekszárdi I. Béni Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.	Az iskola összes vízszolgáltatású víz, szennyvíz csatlakozás, 92m <sup>2</sup>	Elavult szennyvíz-elvezető rendszer korszerűsítése	17 850 000 Ft	3-5	
Szekszárdi I. Béni Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.	Az elektromos hálózat és a világítás korszerűsítése	Energetikai korszerűsítés	53 340 000 Ft	3-5	
Szekszárdi I. Béni Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	7100 Szekszárd, Kadarka u. 29.	A kollégiumi elektromos rendszerének a felújítása	Energetikai korszerűsítés	61 595 000 Ft	3-5	Pályázati forrásból
Szekszárdi I. Béni Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	7100 Szekszárd, Kadarka u. 29.	A vízszolgáltatás felújítása (zuhanyzó, mosdók, wc-k.) 261m <sup>2</sup>	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	50 895 000 Ft	3-5	Pályázati forrásból
Szekszárdi Garay János Gimnázium	7100 Szekszárd, Szt. István tér 7-9.	14db nyílászáró, 144 db ablak cseréje 947m <sup>2</sup>	Energetikai korszerűsítés	53 979 000 Ft	3-5	Pályázati forrásból
Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	7100 Szekszárd, Szent-Györgyi A. u. 6.	Faz.-i és I. emeleti 2-2 WC teljes felújítása.	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	25 160 000 Ft	3-5	
Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	7100 Szekszárd, Szent-Györgyi A. u. 6.	4 tanterem és 1 tanári szoba padlóburkolatának cseréje.	Elavult burkolat cseréje, felújítása	2 603 500 Ft	3-5	
Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	7100 Szekszárd, Szent-Györgyi A. u. 6.	6 vaskeretes folyosói ajtó, 2 vaskeretes ablak cseréje - károsító részeken korroszió szelők a meleg, fűl be a szél	Energetikai korszerűsítés	1 270 000 Ft	3-5	TOP-6.5.1-16 pályázati konstrukción pályáz az Önkormányzat
Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	7100 Szekszárd, Szent-Györgyi A. u. 6.	Nyílászáró csere a kistanteremben, 50 éves sém nyílászárók, nem csukható be teljesen.	Energetikai korszerűsítés	6 502 400 Ft	3-5	TOP-6.5.1-16 pályázati konstrukción pályáz az Önkormányzat
Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	7100 Szekszárd, Szent-Györgyi A. u. 6.	Az épület villamosvezetékeinek felújítása: a régi alumínium vezetékek nem bírják a terhelést	Energetikai korszerűsítés	51 384 200 Ft	3-5	TOP-6.5.1-16 pályázati konstrukción pályáz az Önkormányzat
Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	7100 Szekszárd, Szent-Györgyi A. u. 6.	Mennyvesztő világítás cseréje a 2 tanteremben - nem megfelelő a megvilágítás	Energetikai korszerűsítés	889 000 Ft	3-5	TOP-6.5.1-16 pályázati konstrukción pályáz az Önkormányzat

Beruhásban érintett kénevelési intézmény	Beruhás helyszín	Beruhás megnevezés	Beruhás jelölés (röviden)	Felújítás/beruházás becsült értéke (bruttó, Ft)	Ütemezés (év)	Megjegyzés
Wocinszky Mór Általános Iskola és AMI	7131 Tolna-Művés Iskola u. 19.	Mosdók felújítása, melegvíz bevezetése	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	5 943 600 Ft	3-5	
Wocinszky Mór Általános Iskola és AMI	7131 Tolna-Művés Iskola u. 19.	Világítás korszerűsítése	Energetikai korszerűsítés	3 556 000 Ft	3-5	
Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola	7133 Fadd, Váci Mihály utca 1.	elektromos hálózat cseréje	Energetikai korszerűsítés	38 100 000 Ft	3-5	
Dunaszentgyörgyi Csepő Vilmos Általános Iskola	7136 Dunaszentgyörgy, Várdomb utca 26.	belső villamosbázisai felújítása	Energetikai korszerűsítés	5 080 000 Ft	3-5	
Dunaszentgyörgyi Csepő Vilmos Általános Iskola	7135 Dunaszentgyörgy, Várdomb utca 26.	Az épület külső hőszigetelése 700m <sup>2</sup>	A nyílászárók cseréjét az önkormányzat már elvégezte, energetikai szempontból fontos lenne a külső szigetelés	10 174 230 Ft	3-5	
Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola	7140 Bátaszék, Budai Nagy Antal utca 9-11.	C épület - WC-k felújítása (1. és 2. emeleti összesen 53,4m <sup>2</sup> )	Elavult eszközök és berendezések cseréje, higiéniai szempontok figyelembe vételével	11 388 000 Ft	3-5	
Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola Pörbéli Általános Iskolája	7142 Pörbéli, Bajai út 69.	Felújítás: jobb műszaki paraméterekkel rendelkező ablakok beépítése	Energetikai korszerűsítés	2 159 000 Ft	3-5	
Siófővárosi tagintézmény	7171 Siófóváros Kossuth Lajos utca.2.	2 osztályterem padozatának felújítása 60*43 mm (előregedett parketa cseréje korszerűbbre)	Elavult burkolatok cseréje, felújítása balesetveszély elhárítása miatt	1 143 000 Ft	3-5	
Siófővárosi tagintézmény	7171 Siófóváros Kossuth Lajos utca.2.	2 osztályterem padozatának felújítása 60*43 mm (előregedett parketa cseréje korszerűbbre)	Elavult burkolatok cseréje, felújítása balesetveszély elhárítása miatt	1 143 000 Ft	3-5	

